

Б. 1. ВР 4

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии к.п.н.
доцент Л.И. Васильева



(подпись)



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент профессионального образования»

Направление подготовки:

6.44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины *«Менеджмент профессионального образования»*

/сост. Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Составитель: к.п.н. каф. доц. кафедры педагогики и СОТ Черникова Е.В.



1. **Цели** освоения дисциплины «Менеджмент профессионального образования» является освоение системы знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной - педагогической деятельности в различных типах учреждений профессионального образования.

2. **Задачи дисциплины:**

- овладение основными задачами управления и методологией разработки и реализации стратегии профессионального образования;
- овладение методами анализа стратегии профессионального образовательного учреждения и его среды;
- формирование готовности к управлению образовательным процессом как динамической образовательной системой;
- получение навыков по стратегическому планированию и управлению реализацией основных направлений деятельности профессионального образовательного учреждения.

2. **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Менеджмент профессионального образования**» относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной части ООП: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», а также с дисциплинами вариативной части.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. **Знать:**

- систему профессиональных образовательных учреждений и основы управления ими;
- основные функции педагогического управления;
- принципы управления педагогическими системами
- требования к аттестации педагогических кадров;
- технологии принятия грамотных управленческих решений, инновирования как объекта, так и субъекта управления, принципы построения и развития социальных организаций;
- основы педагогического менеджмента профессионального образования.

3.2. Уметь:

- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- в условиях развития науки и меняющейся социальной практики пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию

3.3. Владеть:

- совокупностью способов, методов, средств не только диагностики проблемной ситуации, прогнозирования и моделирования многообразных последствий принимаемых управленческих решений;
- совокупностью способов, методов, средств не только диагностики проблемной ситуации, прогнозирования и моделирования многообразных последствий принимаемых управленческих решений;
- быть способным поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, уметь использовать их для практики;
- быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе, быть знакомым с методами самоуправления

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. единиц / 144 час., из них 8 ч – аудиторной нагрузки студентов. Итоговая форма контроля – зачет.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных			Самост. работы		
		Всего	Лекций	Лаб. раб.		Практич. зан.	
4	4 /144	18	4	–	14	122	Зачет с оценкой
Итого:		18	4	–	14	122	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием	54	2	2	–	50
2	Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами	52	–	2	–	50
3	Учреждения профессионального образования как открытая система	34	2	10	–	22
<i>Итого:</i>		144(4 ч. Зачет)	2	14	–	122

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием	Схемы, таблицы, учебные кейсы
2	3	2	Учреждения профессионального образования как открытая система	Схемы, таблицы, учебные кейсы
<i>Итого:</i>		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие управление и педагогический менеджмент. Государственно-общественная система управления образованием	Опорные конспекты
2	2	2	Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами	Учебные кейсы
3	3	2	Учреждения профессионального образования как открытая система	карточки с материалами

4	3	2	Учреждения профессионального образования как открытая система	Опорные конспекты
5	3	2	Управленческая культура руководителя	Опорные конспекты
6	3	2	Управленческая культура руководителя	карточки с материалами
7	3	2	Повышение квалификации и аттестация работников	Опорные конспекты
Итого:		14		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Государственно-общественная система управления образованием»	10
	2	Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблеме государственной системе управления образованием	10
	3	Вид СРС 2. Подготовить доклад на тему 1. Диагностика организационных структур управления образовательным учреждением	10
		2. Стратегическое планирование образовательного процесса в школе' как средство управления качеством образования. 3. Проектирование педагогической системы школы. Подготовьте материалы в виде презентации.	10
Раздел 2.	4	Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Основные функции педагогического управления.»	15
		Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Принципы управления педагогическими системами»	10
	5	Вид СРС 2. Подготовить реферат по проблеме менеджмента профессиональных образовательных учреждений ПМР	10
	6	Вид СРС 5. Составьте таблицу на тему – Образование в России и за рубежом.	15
Раздел 3.	7	Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект «Учреждения профессионального образования как открытая система»	22
Всего			122

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР 1	Мозговой штурм	2
	ПР 3	Перекрестная дискуссия	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

- 1 Панферова, Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов / Н. Н. Панферова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 24 с.
- 2 Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами: учебное пособие для вузов / Л. И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
- 3 Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, Т. М., Давыденко, Г. Н. Шибанова. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2008. – 382 с.

8.2. Дополнительная литература:

- 1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва: КНОРУС, 2010. – 740 с.
- 2 Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – Москва: Педагогический поиск, 2000. – 222с.
- 3 Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник для вузов / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2010. – 428с.
- 4 Педагогика: учебное – пособие для вузов / Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высшее образование, 2008. – 430 с.
- 5 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т. / Г. К. Селевко. – Москва: НИИ школьных технологий. – (Энциклопедия образовательных технологий). – Т. 2. – 2006. – 815 с.
- 6 Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 255с.
- 7 Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 6-е изд., стереотип. – Москва Академия, 2007 . – 566с.

- 8 Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – Москва: Педагогический поиск, 2000. – 222с.
- 9 Погребняк, Л. П. Управление образовательным учреждением: организационно - педагогические и правовые аспекты: новые вопросы и ответы / Л. П. Погребняк. – Москва: Народное образование, 2004.– 68 с
- 10 Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: учебно-методическое пособие: в 2 т.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.

[http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные технологии](http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии)

2. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>

3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>

4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>

5. http://physics.kgsu.ru/index.php?option=com_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56

6. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>

7. <http://cyberleninka.ru/article/n/o-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-subektiv-obrazovatel'nogo-protssessa-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya>

8. ftp://ftp.unilib.neva.ru/etu/ivanova_sp_add.pdf

9. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitsii>

10. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html

<http://strategy.bos.ru>

www.companion.ua

www.cfin.ru

<http://my.infoart.ru/issue/capital>

www.coachsavkin.ru.

www.emsi.ru. 11. www.prgma.ru.

Обучающиеся по программе магистратуры имеют доступ к научным журналам на сайтах:

– Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);

– Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);

– Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);

– Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);

– Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций, студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами спецкурса, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебником, монографическими работами, учебными пособиями.

Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна

быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие видов учебных семинаров: проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Дисциплина «Менеджмент профессионального образования» направлена на освоение системы знаний и умений, необходимых для эффективной профессиональной - педагогической деятельности в различных типах учреждений профессионального образования.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; методические указания и пособия; контрольные задания для закрепления теоретического материала; электронные версии законов, учебников и методических указаний для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

Для эффективного изучения практической части дисциплины целесообразно: систематически выполнять подготовку к практическим занятиям по предложенным преподавателем темам; своевременно выполнять практические задания, подготавливать доклады или рефераты.

В процессе проведения практических занятий студентам следует систематизировать излагаемый материал, определить основные пути и средства достижения задач. Обучаемые должны тщательно спланировать учебное время, поэтапно решать задачи по подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Успех обучающегося в изучении дисциплины зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Целесообразно наладить творческое взаимодействие с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению материалом курса.

На практических занятиях конкретизируются теоретические проблемы в контексте их реализации в будущей профессиональной деятельности. Такие занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умений применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Практические занятия (семинары) - это особая форма учебно-теоретических занятий.

Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

При подготовке к практическому занятию: проанализируйте цели и основные проблемы, вынесенные на обсуждение; внимательно прочитайте материал, изучите рекомендованную литературу, делая при этом выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; сформулируйте свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обоснуйте; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре совместно обсудить их и получить на них ответы.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов.

Каждый из участников семинара должен научиться лаконично выразить свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, уметь доказывать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ВР68ОВ1

Преподаватель - лектор Черникова Е.В.

преподаватель, ведущий практические занятия Черникова Е.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Менеджмент профессионального образования**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель Черникова Е.В., канд. пед. наук, доц. 

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтык Е.В., канд. пед. наук, доц. 

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтык Е.В., канд. пед. наук, доц. 

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., канд. пед. наук, доц. 