

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Л.И. Васильева

«25» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

учебной дисциплины

**«Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях
профессионального образования»**

Направление подготовки:

6. 44.04.01 –Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

2018 г. набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования*»

/сост. Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Составитель: к.п.н. каф. доц.кафедры педагогики и СОТ Черникова Е.В.



Целями освоения дисциплины (модуля) **«Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования»** имеет своей целью повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся по программе магистратуры в сфере государственного и муниципального управления образованием посредством освоения ими в процессе обучения современных подходов к управлению образованием.

Задачи дисциплины:

- помочь овладеть теоретико-методологическими основами государственного и муниципального управления инновационным менеджментом в образовании;
- научить руководствоваться нормативно-правовыми документами инновационного менеджмента в образовании;
- способствовать овладению компетенциями инновационного менеджмента в сфере качества образования на муниципальном, региональном, государственном уровнях, а также в образовательной организации;
- помочь овладеть технологией осуществления управленческой деятельности в сфере менеджмента инновациями в образовании

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 **«Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования»** относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», а также с дисциплинами вариативной части.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций ПК-3; ПК-5; ПК-6:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования;
- методы выбора, прогнозирования инновационных процессов;
- государственное регулирование инновационных процессов;
- организация и проведение экспериментального исследования;
- организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования

3.2. Уметь:

- использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

3.3. Владеть:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками подготовки презентаций по проблемам научно-экспериментальной работы;
- навыками публичного выступления;
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач научно-экспериментальной работы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц / 108 часов, из них 18 ч – аудиторной нагрузки студентов, 86 часов самостоятельной работы. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итого вого контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	3 /108	18	4	—	14	86	Зачет с оценкой (4ч. контроль)
Итого:	3 /108	18	4	—	14	86	Зачет с оценкой

							(4ч. контроль)
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования	31	2	4	–	25
2	Организация и проведение экспериментального исследования.	31	2	4	–	25
3	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования».	42	–	6	–	36
<i>Итого:</i>		108 (4ч. контроль ь)	4	14	–	86

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления	Схемы, таблицы, учебные кейсы
2	2	2	Типы отражения научно-исследовательской работы: локальный, модульный, системный. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организаторские, нормативно-правовые, информационные.	Схемы, таблицы, учебные кейсы
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Цель и задачи научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	Опорные конспекты
2	1	2	Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.	Опорные конспекты
3	2	2	Типы отражения научно-исследовательской работы: локальный, модульный, системный.	Опорные конспекты
4	2	2	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	Учебные кейсы
5	3	2	Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательских работ в образовательных учреждениях: мотивационные, кадровые, материально-технические, научно-методические, финансовые, организаторские, нормативно-правовые, информационные.	карточки с материалами
6	3	2	Концепции образовательных учреждений. Понятие и сущность педагогических концепций.	Учебные кейсы
7	3	2	Логика и структура концепций. Характеристика основных компонентов концепций	Опорные конспекты
Итого:		14		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом
Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоем- кость (в часах)
Раздел 1.	1	Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.»	5

	2	Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по задачам научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.	5
	3 4	Вид СРС 3. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации образования. Вид СРС 4. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице	5 5
	5	Вид СРС 5. Составьте таблицу на одну из тем: – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; Образование в России и за рубежом.	5
Раздел 2.	6	Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе»	10
	8	Вид СРС 3. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки: – педагогика детства; – педагогика школьного возраста; – андрагогика (педагогика взрослых); – геронтогика (педагогика пожилого возраста). Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.	5
	9	Вид СРС 4. Разработайте памятку по организации психолого- педагогического исследования. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.	5

	10	Вид СРС 5. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам: 1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования» Вопросы для обсуждения: – изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами; – развитие вузовской науки; – академическая мобильность студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования. 2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта» Вопросы для обсуждения: – направления реформирования системы образования;	5
Раздел 3.	11	Вид СРС 1. Подготовить реферат по проблеме менеджмента инновационных учебных заведений ПМР	5
	12	Вид СРС 2. Подготовить презентацию на тему «Инновации в образовании»	5
	13	Вид СРС 3. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.	5
	14	Вид СРС 4. Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний: 1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский). 2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег). 3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский). 4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер). 5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров). 6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко). 7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский). 8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ). 9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).	10

		10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).	
	15	Вид СРС 1. Подготовить доклад «Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании»	4
	16	Вид СРС 2. Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы: – «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»; – «На мой взгляд, технология развития критического мышления – это...»; – «Самым интересным для меня на занятиях было...»; – «Для преподавателя Высшей школы.. 111	4
	17	Вид СРС 4. Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.	3
Всего			86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР 1	Мозговой штурм	2
	ПР 3	Перекрестная дискуссия	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб.: Издательство

ПИТЕР, 2001.

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 392 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>.

3. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К°, 2012. – 292 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020>.

4. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 365 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012>.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.

6. Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др. – М.: Школа-Пресс, 2000.

7. Педагогика / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: ПОР, 1998.

8. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1–2. – М.: Владос, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, Я. Д. Инновационный менеджмент: практикум : учеб. пособие / Я. Д. Вишняков, К. А. Кирсанов, С. П. Киселева; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М. : КноРус, 2011. – 328 с.

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 392 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436>.

3. Гершман, М. А. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для вузов / М. А. Гершман. – М.: Маркет ДС, 2010. – 200 с.

4. Ильенкова, С. Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов, С. Ю. Ягудин. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/book/90537/>.

5. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2008. – 338 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83268>.

6. Котов, П. П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / П. П. Котов. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 37 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87823>.

7. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]: аннотации и статьи. – URL : <http://www.mevriz.ru/annotations>.

8. Ягудин, С. Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / С. Ю. Ягудин, В. И. Кузнецов, С. Д. Ильенкова. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 192 с. – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90537>.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.

- http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
2. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
 3. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html>
 4. <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253>
 5. http://physics.kgsu.ru/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56
 6. <http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe>
- Магистранты имеют доступ к научным журналам на сайтах:
- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
 - Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
 - Электронные журналы (<http://e-notabene.ru/>);
 - Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru/>);
 - Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru/>) и пр.

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций, студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами спецкурса, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебником, монографическими работами, учебными пособиями.

Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие видов учебных семинаров: проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить

проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение дисциплины **«Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования»** предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию у студентов самостоятельности, организованности, ответственности, творческого потенциала и направлена на решение проблем учебного и профессионального характера.

Роль преподавателя в процессе организации самостоятельной работы студента заключается в том, чтобы собранная и проанализированная информация трансформировалась в знание. Для повышения эффективности процесса закрепления полученного знания перед студентом последовательно ставятся задачи, предусмотренные для самостоятельного решения, в соответствии с освоением лекционного материала.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:- подготовительный (постановка задач, выбор студентом объекта исследования); основной (сбор и переработка информации, фиксирование результатов, усвоение полученных знаний, изложение итогов научной деятельности); заключительный (изложение итогов научной деятельности).

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины включает работу студентов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям, научную работу студентов и т.п. Содержание самостоятельной работы студентов направлено на расширение и углубление знаний по курсу, а также на усвоение междисциплинарных связей.

Самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины предполагает работу с литературой, подготовку реферата на заданную тему из вышеприведенного списка, подготовку к деловым играм, контрольным работам.

Проверка выполнения заданий осуществляется как с помощью индивидуальных устных выступлений на практических занятиях, так и в ходе коллективного обсуждения проблем, возможно также использование письменных самостоятельных работ или тестов.

Учебная дисциплина «Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования» учитывает правительственную концепцию и стратегию модернизации образования, парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. Процесс обучения дисциплине «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования» основан на совокупности методологических подходов: системного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основная цель семинарских занятий - это приобретение профессиональных компетенций и практических навыков в области «Менеджмента инновационной системы учреждений профессионального образования». Владение компетенциями в сфере менеджмента инновационной системы учреждений профессионального образования является современным и актуальным требованием к специалистам сферы управления образованием на всех уровнях: государственном, региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. Инновации в образовании требуют также инновационного менеджмента в управлении в системе государственного и муниципального

управления, так как традиционные подходы в управлении образованием приходят в противоречие с предметом и объектом управления в условиях развития инновационного сектора образования.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ВР68ОВ1

Преподаватель - лектор Черникова Е.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Черникова Е.В

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий.

Итоговым испытанием является зачет с оценкой.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель (и) Черникова Е.В., канд.пед.наук, доц. 

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц. 

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц. 