Б.1.В.ДВ.01

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ ***Л.И. Васильева***
«23» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020учебный год

учебной дисциплины

«Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования»

Направление подготовки:

6.44.04.01 –Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

2018 г. набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «***Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования***»

/сост. Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Составитель: к.п.н. каф. доц.кафедры педагогики и СОТ Черникова Е.В.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования» имеет своей целью повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся по программе магистратуры в сфере государственного и муниципального управления образованием посредством освоения ими в процессе обучения современных подходов к управлению образованием.

Задачи дисциплины:

- помочь овладеть теоретико-методологическими основами государственного и муниципального управления инновационным менеджментом в образовании;
- научить руководствоваться нормативно-правовыми документами инновационного менеджмента в образовании;
- способствовать овладению компетенциями инновационного менеджмента в сфере качества образования на муниципальном, региональном, государственном уровнях, а также в образовательной организации;
- помочь овладеть технологией осуществления управленческой деятельности в сфере менеджмента инновациями в образовании

2. ***Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «***Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования***» относится к. дисциплинам по выбору вариативного цикла основной образовательной программы подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению 6.44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Образование взрослых».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», а также с дисциплинами вариативной части.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций ОК-3; ОПК-4; ПК-2:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер;
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

– понятие инноваций и инновационного процесса в образовании;

– методы выбора, прогнозирования инновационных процессов;

– государственное регулирование инновационных процессов;

– программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях профессионального образования различных типов;

–интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

3.2. Уметь:

– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

3.3. Владеть:

– навыками интерактивного взаимодействия;

– навыками подготовки презентаций по проблемам инноваций;

– навыками публичного выступления;

–способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц / 108 часов, из них 18 ч – аудиторной нагрузки студентов, 86 часов самостоятельной работы. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	3 /108	18	4	–	14	86	Зачет с оценкой (4ч. контроль)
Итого:	3 /108	18	4	–	14	86	Зачет с оценкой (4ч. контроль)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Инновации в образовании	31	2	4	–	25
2	Государственное регулирование инновационных процессов	31	2	4	–	25
3	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	29	–	4	–	25
4	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	13	–	2	–	11
Итого:		108 (4ч. контроль)	4	14	–	86

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие инноваций и инновационного процесса Инновации в образовании. Методы выбора, прогнозирования инновационных процессов.	Схемы, таблицы, учебные кейсы
2	2	2	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	Схемы, таблицы, учебные кейсы
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные

	дисциплины			пособия
1	1	2	Инновации в образовании	Опорные конспекты
2	1	2	Государственное регулирование инновационных процессов	Опорные конспекты
3	2	2	Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе	Опорные конспекты
4	2	2	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	Учебные кейсы
5	3	2	Программно-технологическое обеспечение учебного и воспитательного процессов в учреждениях различных типов	карточки с материалами
6	3	2	Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании	Учебные кейсы
7	4	2	Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	Опорные конспекты
Итого:		14		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Управление и педагогический менеджмент»	5
	2	Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблеме государственной системе управления образованием	5
	3	Вид СРС 3. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации образования.	5
	4	Вид СРС 4. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице	5

	5	Вид СРС 5. Составьте таблицу на одну из тем: – Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения; Образование в России и за рубежом.	5
Раздел 2.	6	Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Новые подходы к организации педагогического процесса в вузе и школе»	5
	7	Вид СРС 2. Подготовить сообщение на тему: «Государственное регулирование инновационных процессов»	5
	8	Вид СРС 3. Многие ученые-теоретики отмечают тенденцию дифференциации «предметного поля» современной педагогической науки: – педагогика детства; – педагогика школьного возраста; – андрагогика (педагогика взрослых); – геронтогогика (педагогика пожилого возраста). Согласны ли вы со сторонниками этой модели, утверждающими, что такое предметное поле ближе к человеку, или примете позицию оппонентов, считающих, что в такой модели учтены только естественно-биологические представления о жизненном пути человека? Аргументируйте свое мнение.	5
	9	Вид СРС 4. Разработайте памятку по организации психолого- педагогического исследования. Проведите в группе защиту памяток, выберите лучшую и доработайте с учетом преимуществ других вариантов.	5
	10	Вид СРС 5. Подготовьтесь к дискуссиям по следующим темам: 1. «Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования» Вопросы для обсуждения: – изменение номенклатуры специальностей в соответствии с международными стандартами; – развитие вузовской науки; – академическая мобильность студентов и преподавателей; – возможности использования европейского опыта в модернизации российского образования. 2. «Вклад российского образования в сокровищницу мирового педагогического опыта» Вопросы для обсуждения: – направления реформирования системы образования;	5
Раздел 3.	11	Вид СРС 1. Подготовить реферат по проблеме менеджмента инновационных учебных заведений ПМР	5
	12		5

		менеджмента инновационных учебных заведений ПМР	
	12	Вид СРС 2. Подготовить презентацию на тему «Инновации в образовании»	5
	13	Вид СРС 3. Составьте педагогический кластер на одну из тенденций образования в современных условиях: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, индивидуализация, интеграция, информатизация, технологизация, многовариантность, многоуровневость, непрерывность, стандартизация, фундаментализация.	5
	14	Вид СРС 4. Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский). 2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег). 3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский). 4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер). 5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров). 6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко). 7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский). 8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ). 9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский). 10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).	10
Раздел 4.	15	Вид СРС 1. Подготовить доклад «Система оценочных показателей эффективности инновационных процессов в образовании»	4
	16	Вид СРС 2. Используя прием «закончи предложение», ответьте на вопросы: – «Если бы я раньше знал про технологию развития критического мышления, то...»; – «На мой взгляд, технология развития критического мысшления – это...»; – «Самым интересным для меня на занятиях было...»; – «Для преподавателя Высшей школы...».	4

	17	Вид СРС 4. Написать рецензию на научную статью (по выбору). Прочитать научную статью, выделить основные педагогические проблемы, поднятые в ней, выразить свое отношение к позиции автора по этим проблемам, ответить на вопросы по статье. Задание выполняется письменно.	3
Всего			86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	*Вид занятия*	*Используемые интерактивные образовательные технологии*	*Количество часов*
3	ПР 1	Мозговой штурм	2
	ПР 3	Перекрестная дискуссия	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – Спб.: Издательство ПИТЕР, 2001.

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М.: Юнити-Дана, 2012.–392с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436.

3. Кожухар, В. М. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К°, 2012. – 292 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116020.

4. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 365 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.

6.Педагогика: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов и др. – М.: Школа-Пресс, 2000.

7.Педагогика / Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: ПОР, 1998.

8.Подласый И.П. Педагогика. Кн.1–2. – М.: Владос, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, Я. Д. Инновационный менеджмент: практикум : учеб. пособие / Я. Д. Вишняков, К. А. Кирсанов, С. П. Киселева; под ред. Я. Д. Вишнякова. – М. : КноРус, 2011. – 328 с.

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для магистров / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 392 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119436.

3. Гершман, М. А. Инновационный менеджмент : учеб. пособие для вузов / М. А. Гершман. – М.: Маркет ДС, 2010. – 200 с.

4. Ильенкова, С. Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Д. Ильенкова, В. И. Кузнецов, С. Ю. Ягудин. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 192 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/book/90537/.

5. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. С. Д. Ильенковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2008. – 338 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83268.

6. Котов, П. П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / П. П. Котов. – М. : Лаборатория книги, 2010. – 37 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87823.

7. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]: аннотации и статьи. – URL : http://www.mevriz.ru/annotations.

8. Ягудин, С. Ю. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] / С. Ю. Ягудин, В. И. Кузнецов, С. Д. Ильенкова. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 192 с. – URL : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90537.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

2. http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html

3. http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node3.html

4. http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=24253

5.http://physics.kgsu.ru/index.php%3Foption%3Dcom_content%26view%3Darticle%26id%3D251:2009-07-12-14-55-53%26catid%3D44:2009-03-04-05-29-41%26Itemid%3D56

6. http://didacts.ru/dictionary/1024/word/celepolaganie-pedagogicheskoe

Магистранты имеют доступ к научным журналам на сайтах:

– Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/defaultx.asp?);

– Электронная библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru/);

– Электронные журналы (http://e-notabene.ru);

знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. ***Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Изучение дисциплины «***Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования***» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию у студентов самостоятельности, организованности, ответственности, творческого потенциала и направлена на решение проблем учебного и профессионального характера.

Роль преподавателя в процессе организации самостоятельной работы студента заключается в том, чтобы собранная и проанализированная информация трансформировалась в знание. Для повышения эффективности процесса закрепления полученного знания перед студентом последовательно ставятся задачи, предусмотренные для самостоятельного решения, в соответствии с освоением лекционного материала.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:- подготовительный (постановка задач, выбор студентом объекта исследования); основной (сбор и переработка информации, фиксирование результатов, усвоение полученных знаний, изложение итогов научной деятельности); заключительный (изложение итогов научной деятельности).

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины включает работу студентов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям, научную работу студентов и т.п. Содержание самостоятельной работы студентов направлено на расширение и углубление знаний по курсу, а также на усвоение междисциплинарных связей.

Самостоятельная работа студентов при изучении данной дисциплины предполагает работу с литературой, подготовку реферата на заданную тему из вышеприведенного списка, подготовку к деловым играм, контрольным работам.

Проверка выполнения заданий осуществляется как с помощью индивидуальных устных выступлений на практических занятиях, так и в ходе коллективного обсуждения проблем, возможно также использование письменных самостоятельных работ или тестов.

Учебная дисциплина «Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования» учитывает правительственную концепцию и стратегию модернизации образования, парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов. Процесс обучения дисциплине «Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования» основан на совокупности методологических подходов: системного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного.

Практические занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основная цель семинарских занятий - это приобретение профессиональных компетенций и практических навыков в области «Менеджмента инновационной системы учреждений профессионального образовании». Владение компетенциями в сфере менеджмента инновационной системы учреждений профессионального образования является современным и актуальным требованием к специалистам сферы управления образованием на всех уровнях: государственном, региональном, муниципальном, уровне образовательной организации. Инновации в образовании требуют также инновационного менеджмента в управлении в системе государственного и муниципального управления, так как традиционные подходы в управлении образованием приходят в противоречие с предметом и объектом управления в условиях развития инновационного сектора образования.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ВР68ОВ1

Преподаватель - лектор Черникова Е.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия Черникова Е.В

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий.

Итоговым испытанием является зачет с оценкой.

Рабочая учебная программа по дисциплине «***Менеджмент инновационной системы учреждений профессионального образования***» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) и учебного плана по профилю подготовки «Образование взрослых».

Составитель (и) Черникова Е.В., канд.пед.наук, доц.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.