

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*  
*Кафедра педагогики и современных образовательных технологий*



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики  
и психологии  
доц. Васильева Л.И.

«25» 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2018/2019 учебный год

**Учебной дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»**

Направление подготовки:  
**6.44.04.01 – Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
«Образование взрослых»

квалификация (степень) выпускника  
Магистр

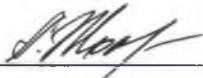
Форма обучения  
заочная

2018 г.н.  
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» Е.В. Жолтяк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - с.12.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части Б1.В.ОД.3 профессионального цикла студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.04.01 «Педагогическое образование»; профиль подготовки «Образование взрослых».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование взрослых», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014 г.

Составитель:  Жолтяк Е.В., к.п.н., доцент

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании»: сформировать у студентов магистратуры «Образование взрослых» знания в области выявления, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, работающих в сфере образования взрослых.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основами и методами психолого-педагогической диагностики.
2. Обеспечение психолого-педагогической подготовки к деятельности пользователя диагностических методик.
3. Развитие готовности применять и оценивать адекватность диагностических методов и методик в практике решения образовательных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Относится к вариативной части основной образовательной программы – Б1.В.03. Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Методика и методология научного исследования», «Организация научно-экспериментальной работы в учреждениях профессионального образования», «Социальная политика в области образования взрослых», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Андрагогика как научная основа образования взрослых».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» направлен на освоение знаний, формирующихся на стыке отраслей психологии и педагогики с практическими запросами образования взрослых. Обучение направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК – 4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК – 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК – 6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**3.1. Знать:**

- теоретические и практические основы организации психолого-педагогической диагностики в сфере образования;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психолого-педагогических диагностических методик;
- основные возможности и варианты подбора и применения различных методик и диагностических процедур.

**3.2 уметь:**

- конструировать диагностические средства под конкретную практическую задачу;
- планировать психолого-педагогическое обследование на основе принципа нормы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- уметь выявлять особенности диагностических методик и интерпретировать полученные результаты в соответствии с нормами.

**3.3 владеть:**

- процедурой проведения, оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучаемых;
- переводом специальной информации на язык образовательной практики;
- анализом данных обследования с целью прогноза и выдачи рекомендаций.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 30 часов аудиторной нагрузки, 110 часов самостоятельной работы.

**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семес тр	Трудоем кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итоговог о контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
Всего	Лекций	Практ.	Лаб. раб.				
1	3 з.е. 108 ч.	16	2	14		92	
2	1 з.е. 36 ч.	14	2	12	-	18	4
Итого:	4 з.е. 144 ч.	30	4	26	-	110	Зачет с оценкой (4 ч.)

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СРС)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы психолого-педагогической диагностики		4	2	-	20
2	Методы психолого-педагогической диагностики		-	4	-	56
3	Организация и практика применения диагностических методик		-	2	-	34
<i>Итого:</i>		144	4	26	-	110

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
<b>1 семестр</b>				
1.	1	2	Развитие психолого-педагогических методов исследования	Таблицы, раздаточный материал
<b>2 семестр</b>				
2.	1	2	Основы психолого-педагогической диагностики	Таблицы, раздаточный материал
<i>Итого:</i>		<b>4 ч.</b>		

##### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>1 семестр</b>				
1.	1	2	Современные представления о нарушениях развития у детей	Схемы, опорные конспекты
2.	1	2	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Схемы, опорные конспекты
3.	2	2	Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	Схемы, опорные конспекты
4.	2	2	Педагогическое изучение детей с нарушениями развития	Схемы, опорные конспекты

5.	2	2	Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка	Схемы, опорные конспекты
6.	2	2	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Схемы, опорные конспекты
7.	2	2	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	Схемы, опорные конспекты
		<b>14 ч.</b>		
<b>2 семестр</b>				
8.	3	2	Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития	Конспекты методики
9.	3	2	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Конспекты методики
10.	3	2	Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития	Конспекты методики
11.	3	2	Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды	Конспекты методики
12.	3	2	Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей	Конспекты методики
13.	3	2	Методики изучения родительско-детских отношений	Конспекты методики
		<b>12 ч.</b>		
<b>Итого:</b>		<b>26 ч.</b>		

### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составление библиографии по разделам курса психолого-педагогическая диагностика/ разработка библиографии	4
	2.	Составление глоссария на основе работы со словарями и справочниками/глоссарий	4
	3.	Овладение методикой работы с научными публикациями по итогам диагностики	4

	4.	Написание реферата «Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Л.С. Выготскому»	4
	5.	Отличия эксперта и специалиста в процедуре диагностики/ сообщение для семинара	4
Раздел 2	6.	Методы анализа поведения обследуемого лица. Педагогическое обследование / разработка памятки	5
	7.	Подготовка доклада «Объективность психолого-педагогического обследования в учебных заведениях»	4
	8.	Методы психолого-педагогической диагностики/ составление схемы	5
	9.	Проективные тесты / технологии проведения обследования	5
	10.	Методики исследования особенностей памяти у педагогов/ подбор методик и обработка данных	5
	11.	Реферат «Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации»	5
	12.	Экспертиза как компонент целостной системы/ доклад	4
	13.	Диагностика особенностей умственного развития обучающихся различных возрастных групп	5
	14.	Диагностика личностных особенностей развития лиц зрелого возраста / подбор методик	4
	15.	Выполнение расчетно-графических работ на основе данных исследования/ Протоколы фиксации результатов диагностики.	4
	16.	Исследование особенностей внимания у детей	5
17.	Диагностика особенностей развития личности среднего возраста / проведение диагностики	5	
Раздел 3	18.	Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательных учреждениях / реферат	5
	19.	Компьютерное тестирование	5
	20.	Экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей/ подобрать шаблоны	5
	21.	Анализ документов по педагогической диагностике культурного развития детей, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение / сбор материалов	5

	22.	Надежность и валидность тестов / сообщение	5
	23.	Разработка программ, критериев оценки ситуации и критериев эффективности педагогической деятельности	4
	24.	Провести диагностику и оценку состояния и индивидуальных особенностей личности, а также диагностику учебных групп в школе/колледже/университете	5
<b>Итого:</b>			110 час

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом**

**6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л,ПР	Коллоквиум	4
2	Л,ПР	Презентация	4
		Коллоквиум	2
		Тестирование	2
<b>Итого:</b>			12

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Включены в ФОС дисциплины

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*8.1. Основная литература:*

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика в образовании. Опыт гуманитарной экспертизы. Отв. редактор: чл.-корр. РАН, д. филос. наук проф. Б. Г. Юдин, редактор-составитель: канд. психол. наук Е. Г. Юдина. - М. Институт человека РАН, 2003.

2. Бодалёв А.А. Общая психодиагностика: Учебник для студентов вузов / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб: Речь, 2009.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для студентов вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011.

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / под ред. Л.Ф. Бурлачук. – СПб: Питер, 2011.

5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / Под ред. А.Л. Венгер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.

6. Глуханюк Н.С. Психодиагностика (практикум) [Текст]: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова. – М: Проект, 2009.

7. Дубровина И.В. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб: Питер, 2009.

8. Дудина М.М., Хаматнуров Ф.Т. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-

та, 2016. 190 с.

9. Потемкина О.Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина; под ред. И. Авидон. – СПб: Речь, 2009.

9. Практическая психодиагностика методики и тесты / Под ред. Д.Я. Райгородского. – М: Бахрах, 2009.

8.2.Дополнительная литература:

10. Белый Б.И. Тест Роршаха: Практика и теория / под ред. Л.Н. Собчик; Б.И. Белый. – СПб: Каскад, 2005.

11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Ленинград: Медицина, 1983.

12. Немов Р.С. Практическая психология: Учебное пособие / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 1997.

13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования : Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003.

14. Собчик Л.Н. Психодиагностика : Методология и методы. Практическое руководство / Л.Н. Собчик. - М., 1990.

8.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др.; /Под ред. Левченко И.Ю., Забрамной С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / - М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 320 с. [Электронный ресурс] // [http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/2\\_0242-152.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/2_0242-152.shtml)

Лёгенькая И.В. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя и классного руководителя [Электронный ресурс] // <http://pedsovet.su/load/145-1-0-8155> <<http://pedsovet.su/load/145-1-0-8155>>

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

На практических занятиях для участия в дискуссиях по заданным темам студенты должны освоить лекционный курс, ознакомиться с основными источниками по курсу, приведенными в разделе «Основная литература». Кроме того, студенты самостоятельно ищут материал по темам дискуссий, который обсуждается на занятиях.

Формой обучения, призванной непосредственно формировать, воспитывать мыслить самостоятельно, творчески является семинар.

При подготовке к семинару студенту необходимо осуществлять:

1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности.

2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов».

3. Внимательно проработать конспекты лекций по теме и учебные тексты по вопросам.

4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения.

5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара.

6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу, по тих раскрытию.

7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару.

8. Продумать вопросы, которые вы хотели бы уяснить на семинаре.

9. Систематизируйте весь подготовленный материал.

10. Работайте с глоссарием по учебной дисциплине.

*Рекомендации по подготовке проектной работы*

*«Психолого-педагогическая диагностика в образовании»*

В практике вузовского обучения учебный проект рассматривается как форма отчета студента о результатах самостоятельной деятельности.

*Выбор направления, актуальности, проблемы и темы проекта*

От правильности выбора направления исследования зависят как успешная его разработка, так и возможность использования полученного материала для совершенствования работы. Советуем, выбирая направление исследования, согласовать тему с преподавателем, который поможет определить, какой вопрос из области психолого-педагогической диагностики является актуальным. Актуальность выбранного для изучения вопроса показывает не только, насколько изучение данного вопроса важно для науки и практики педагогики и психологии, но и почему это изучение важно именно сейчас. Определив проблему, можно перейти непосредственно к формулировке проекта.

Правильность выбора темы проекта обуславливается также возможностью студента обогатить свои знания, совершенствовать профессиональные навыки и позволяет использовать полученные данные в непосредственной практической деятельности в качестве диагноста.

По согласованию с преподавателем студент может самостоятельно разработать тему, имеющую особую значимость непосредственно для самого обучающегося или для образовательного процесса взрослых.

После того, как будет определена тема и составлен предварительный план проекта, необходимо приступить к изучению источников и подбору материала.

*Изложение материала*

Собранный материал необходимо привести в систему, тщательно продумав структуру и последовательность его изложения в теоретической части исследования. После систематизации собранного материала в составленный предварительно план вносятся соответствующие коррективы.

Если проект содержит практическую часть, то подготовку к проведению практической работы необходимо осуществлять одновременно с подбором и изучением теоретических источников. В пособиях для психологов вы найдёте диагностики, помогающие исследователю диагностировать качество и уровень развития семейных отношений, а также методики проведения коррекционной работы.

Будет полезно выписать их на отдельные карточки, это поможет легко и быстро сгруппировать данные методики при подготовке педагога-психолога к консультациям. При оформлении карточек необходимо делать пометки, для

какого типа семей они предназначены. Из методической литературы для практикующих психологов также будет полезно отобрать соответствующий наглядный материал, который будет применен в работе.

Содержание практической части исследования зависит от выбранной темы и должно включать в себя следующие виды работ:

- постановка проблемы и/или описание задачи
- обоснование выбора методов ее решения
- программа исследования / план диагностической и коррекционной работы
- результаты диагностики
- статистические расчеты
- обобщающие выводы.

Ценность проекта повышается, если студент вносит элементы нового в хорошо известные на практике комплексы психологического воздействия, т.е. при выполнении исследовательской работы проявляет творчество.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента, предполагающая усвоение им основных понятий и категорий в области изучаемой темы; развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по ее актуальным и принципиальным проблемам. Семинарские занятия прививают навыки самостоятельного мышления и устного выступления по проблемам методологии и методов научного исследования, формируют умение понимать и адекватно оценивать отдельные явления и концепции, объективно и непредвзято анализировать разнообразные теории в области социального развития и образования, базовые понятия, особенности различных подходов, находить их взаимосвязи и противоречия, обосновывать свою позицию.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

