

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Л.И. 
(подпись, расшифровка подписи)
«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Направление подготовки:

44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

очная

2017 год набора

Тирасполь 2018 г.

Рабочая программа дисциплины *«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»* /сост. С.Ю. Щепул – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель 
(подпись)

преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» выступают: освоение обучающимися теоретических основ личностно-ориентированной педагогики как интегрированной области знания; формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую поддержку на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачами освоения дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» выступают:

- изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики;
- изучение форм и методов педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированного подхода;
- развитие умения выявлять и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования;
- развитие профессиональных качеств будущих социальных педагогов, формирование индивидуально – личностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В) и представляет собой дисциплину по выбору (ДВ.3) ООП бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с «Социальной педагогикой», «Теорией обучения и воспитания», «Методиками и технологиями работы социального педагога», а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы становления личностно-ориентированной педагогики;
- основные модели и технологии личностно-ориентированной педагогики;

3.2. Уметь:

- организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами их развития;
- планировать и осуществлять посредничество между обучающимися и различными социальными институтами, опираясь на индивидуально-личностные особенности детей.

3.3. Владеть:

- технологиями реализации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.;
- способностью составления программ социального сопровождения и поддержки.

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из них 48 часов аудиторной нагрузки, 96 часов самостоятельной работы.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практ. зан.		
4	4 з.е. 144 ч.	48	16	-	32	96	Зачет с оценкой

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Для очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы личностно-ориентированного обучения	38	8	6	-	24
2	Технологии личностно-ориентированной обучения	52	6	14	-	32
3	Педагог в системе личностно-ориентированного образования	54	2	12	-	40
<i>Итого:</i>		144	16	32	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Концепции личностно-ориентированной системы образования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	2	Личностно-ориентированная система обучения. Принципы ее построения.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	1	2	Модели личностно-ориентированной педагогики.	Опорные конспекты,

				схемы, таблицы
4	2	2	Особенности организации личностно-ориентированного обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении	Опорные конспекты, схемы, таблицы
7	3	2	Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления педагога.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		16		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Концепции личностно-ориентированной системы образования	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Построение содержания образования в условиях личностной парадигмы	Таблицы, тесты
3	1	2	Модели личностно-ориентированной педагогики	Схемы, опорные конспекты
4	2	2	Технологии личностно-ориентированного обучения и их место в учебном процессе	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Учебная задача: личностный контекст.	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении	Таблицы, тесты
7	2	2	Технология проектного метода в личностно-ориентированном обучении.	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Технологии педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированной педагогики.	Схемы, опорные конспекты
9	2	2	Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение	Схемы, опорные конспекты
10	2	2	Личность как цель образования. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе – решение педагогических ситуаций	Презентация, доклад.
11	3	2	Планирование работы педагога в системе личностно-ориентированного образования.	Презентация, доклад.
12	3	2	Управление образовательным	Схемы,

			учреждением в условиях личностной парадигмы	опорные конспекты
13	3	2	Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком – решение педагогических ситуаций	Схемы, опорные конспекты
14	3	2	Готовность к решению педагогических проблем в системе личностно-ориентированного образования	Презентации, доклад.
15	3	2	Структура деятельности педагога и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении	Схемы, опорные конспекты
16	3	2	Разработка программ социального сопровождения и поддержки – защита проектов, контроль выполнения самостоятельной работы.	Презентации, доклад.
Итого:		32		

Самостоятельная работа студента очной формы обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Личностная парадигма в образовании. Вид: конспектирование материала, работа со справочниками и словарями	4
	2	Тема: Концепции личностно-ориентированной системы образования. Вид: повторная работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа	8
	3	Тема: Личность как цель образования Вид: решение задач и упражнений по образцу	6
	4	Тема: Управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы. Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	6
Раздел 2	5	Тема: Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	4
	6	Тема: Технология уровневой дифференциации обучения как личностно ориентированное обучение Вид: подготовка ответов на контрольные вопросы	4
	7	Тема: Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении Вид: моделирование и решение педагогических ситуаций	6
	12	Тема: Технологии личностно-ориентированной педагогики Вид: составление таблиц для систематизации учебного материала	4
	13	Тема: Технологическое обеспечение личностно	8

		ориентированного образования Вид: написание эссе по тематике, предложенной в ФОС дисциплин, создание мультимедийной презентации.	
	14	Тема: Особенности организации личностно-ориентированного обучения Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	6
Раздел 3	15	Тема: Программы социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию Вид: подбор, разработка программ сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию.	8
	16	Тема: Педагогические способности разрешения образовательных проблем Вид: проектирование сценария мероприятий по социальной защите и поддержки обучающихся	10
	17	Тема: Личностные особенности педагога Вид: подбор диагностического инструментария на выявление личностных особенностей педагога, аналитическая характеристика сокурсника.	10
	19	Тема: Готовность к решению педагогических проблем в системе личностно-ориентированного образования Вид: проектирование, моделирование проблемных ситуаций по теме, решение задач и упражнений по образцу	6
	20	Тема: Педагог в системе личностно-ориентированного образования Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	6
Итого			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме

подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (разработка презентаций, сообщений и докладов и т.п.).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые образовательные технологии интерактивные</i>	<i>Количество часов</i>
4	Л № 2	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов	2
	Л № 4	Лекция-дискуссия	2
	Л № 7	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов	2
	ПР № 1	Коллоквиум	2
	Пр. №10, 13,14	Метод кейсов	6
	Пр. № 16	Метод проектов	2
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.

2. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие. – М. Из-во МПГУ, 2017.– 250с.

3. Турянская О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. - Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - 278 с.

4. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. – 220 с.

Дополнительная литература:

1. Касицина Н.В., Дремова М.В., Изюмова Т.А.: Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов – Сп: Школьная лига, 2015. – 128 с.

2. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с.

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика/ Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>

5. Министерство по социальной защите и труду ПМР[Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения студентами курса «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы

по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить

информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, средства звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «социальная педагогика» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» группа **ФП17ДР62СП1**.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа **ФП17ДР62СП1** семестр 4

Преподаватель – лектор. Щепул С.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель (и)  /Щепул С.Ю., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОР  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОР  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан

факультета Педагогики и психологии  /Васильева Л.И., доцент