

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
23 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Этнопедагогика»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения: заочная

2017 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» сост.
преподаватель Щепул С.Ю.– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель:

преподаватель каф. Педагогики и СОТ

Щепул С.Ю.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Этнопедагогика»: формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, ее сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических основах культурологического и этнопедагогического подходов;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места науки в практическом применении средств этнопедагогики в социально-педагогической деятельности;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнопедагогика» Б.1.Б.24. относится к базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. знать:

- основные понятия этнопедагогики, взаимосвязи с педагогикой, психологией;

- пути развития этнопедагогики; особенности функционирования народной педагогической культуры в различных исторических и этнокультурных условиях;

3.2. Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- участвовать в работе с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе культурологического и этнопедагогического подходов.

3.3. Владеть:

- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в социально-педагогической деятельности.
- способностью работать в коллективе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.144 часа. Аудиторная работа – 18 часов, лекций – 8 ч., практических – 10 ч., самостоятельная работа – часа. Контроль – экзамен – 9 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	2 з.ед.	14	6	-	8	58	-
7	2 з.ед.	4	2	-	2	59	Экзамен – 9
Итого	4/144	18	8	-	10	117	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Этнопедагогика как наука	72	6	8	-	58
2	Общечеловеческое и национальное в традициях этнопедагогике	63	2	2	-	59
Итого:		135	8	10	-	117
Экзамен		9				
Итого:		144				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Этнопедагогика как наука	Опорные конспекты, презентация
2	1	2	Воспитательный потенциал народной педагогики	Опорные конспекты, презентация
3	1	2	Средства и методы этнопедагогике	Опорные конспекты
Итого по 6 сем.		6ч		
6	2	2	Педагогическая культура, ее сущность и содержание	Опорные конспекты, презентация
Итого по 7 сем.		2ч		
Итого		8ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Воспитательный потенциал народной педагогики	Опорные конспекты
2	1	2	Становление и развитие этнологической мысли	Опорные конспекты
3	1	4	Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	Опорные конспекты
Итого по 6 сем.		8ч		
4	2	2	Педагогическая культура и духовный прогресс народа	Опорные конспекты
Итого по 7 сем.		2ч		
Итого:		10ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1.	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.	6

	2.	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	8
	3.	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	6
	4.	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	8
	5.	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	6
	6.	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	6
	7.	Вид СРС Самостоятельное изучение вопросов раздела	20
Раздел 2.	8.	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	6
	9.	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	6
	10	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
	11	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	5
	12	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	6
	13	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	6
	14	Вид СРС Самостоятельное изучение вопросов раздела	22
Итого:			117

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); мультимедийные (работа с сайтами электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов и т.п.).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПР	Проектные методы	6 ч
7	ПР	Портфолио	6 ч

	ПР	Перекрестная дискуссия	4 ч
Итого:			16 ч

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Представлены в ФОС

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

8.1. *Основная литература*

1. Недзенковская Г.В. Этнопедагогика. – М., 2011.
2. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М., 2010.
3. Фахрутдинова Г.Ж., Фахрутдинова А.В. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие. – Казань: Издательство «Отечество», 2019. – 100 с.
4. Хухлаева О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с.
5. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата /Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2014. – 532 с.

8.2. *Дополнительная литература*

1. Бакулина С. Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие для студентов. – М.: Издательство ФЛИНТА, 2014. – 113 с.
2. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 491 с.

8.3. *Программное обеспечение и интернет ресурсы*

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Кукушин В.С. Этнопедагогика – терминологический словарь - http://pedagogical_dictionary.academic.ru/3626/
5. Мандель, Б.Р. Энопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. М. ; Берлин : Директ Медиа, 2015. 412 с. : ил. Библиогр.: с. 369-372. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>
6. Министерство по социальной защите и труду ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>
7. Этнопедагогика – <http://www.ref.by/refs/62/13341/1.html>
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
10. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

При изучении дисциплины «Этнопедагогика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Вторым этапом является непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной

литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Этнопедagogика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3-4; группа ФП17ВР62СП1, семестр 6, 7

Преподаватель лектор – Щепул С.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель  / Щепул С.Ю., преподаватель
Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:
Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент
/ Декан факультета
Педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доцент