

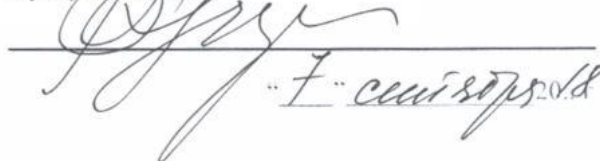
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Клиническая психология детей и подростков

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:
Ст. преподаватель
Могилевская В.Ю.



г. Тирасполь 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Клиническая психология детей и подростков»

1. В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат клинической психологии детей и подростков, ее теоретические, практические и прикладные задачи;
- историю становления зарубежной и отечественной клинической психологии детей и подростков, а так же теоретические подходы, исторически сложившиеся в русле науки;
- понятие и классификацию психопатологических синдромов;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском и подростковом возрасте;
- особенности поведения, интеллекта и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях у детей и подростков;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их возникновения и формирования, способы их психологической коррекции и профилактики у детей и подростков;
- основные направления деятельности детского клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая реабилитация больных детей и подростков, психопрофилактика;
- основные методологические подходы клинической психологии детей и подростков (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями, а так же направления психокоррекционной работы клинического психолога;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность детского и подросткового клинического психолога.
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках курса клинической психологии детей и подростков с учетом возрастной специфики;
- использовать клинико-психологические знания и методы в практической работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики различных нарушений психической деятельности;
- применять знания клинической психологии детского возраста для решения научных и практических задач в смежных прикладных областях психологии;
- использовать клинико-психологические диагностические методы диагностики и коррекции в работе с детьми различных категорий.
- учитывать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Владеть:

- представлениями о современных проблемах клинической психологии детей и подростков, о специфике ее категорий и понятий, о проблемах и направлениях развития ребенка (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции психических расстройств);
- приемами работы со специальной клинико-психологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по клинической психологии детского возраста;
- представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов индивидуального клинико-психологического исследования ребенка и подростка;
- общими представлениями о методологии и структуре различных видов клинико-психологической интервенции (психологическое консультирование, психологическая коррекция, а так же психологическая реабилитация).

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование *	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№ 1	Раздел 1.	ПК - 32 ПК - 34	Ответ на практическом занятии; Конспектирование темы; Контрольная работа; Выполнение конспекта (конспектирование темы); Составление схемы; Составление глоссария
№ 2	Раздел 2.	ПК - 32 ПК - 34	Ответ на практическом занятии; Конспектирование темы; Контрольная работа; Подготовка аннотации; Подготовка глоссария; Подготовка (составление) итогового теста;
№ 3	Раздел 3.	ПК - 32	Ответ на

		ПК -34	практическом занятии; Конспектирование темы; Контрольная работа; Подготовка аннотации; Составление глоссария
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
№1		ПК - 32 ПК - 34	Зачет, экзамен

Общие требования к оформлению титульного листа выполненных заданий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Задания по дисциплине «.....»

Выполнил студент.....
(ФИО, группа, профиль подготовки)
Проверил.....
ФИО, должность

Тирасполь, 20....

Общие требования к оформлению выполненных заданий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Задание.....(вид)
по дисциплине.....
на тему «.....»

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Используемая литература:

Основная литература:.....

Дополнительная литература.....

Тематика ответов и критерии оценки ответов на практических занятиях

Раздел 1.

ПЗ 1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей.

ПЗ 2. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков.

ПЗ 3. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков.

Раздел 2.

ПЗ 4. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков.

ПЗ 5. Нарушения чувственного познания у детей и подростков.

ПЗ 6. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте.

ПЗ 7. Нарушения сознания и личности у детей и подростков.

ПЗ 8. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

ПЗ 9. Предмет, задачи и методы детской нейропсихологии как раздела клинической психологии детей и подростков.

ПЗ 10. Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии.

ПЗ 11. Нарушения произвольных движений, действий и поведения. Апраксии.

ПЗ 12. Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий.

ПЗ 13. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга у детей и подростков.

ПЗ 14. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознаний у детей и подростков при локальных нарушениях мозга.

ПЗ 15. Патопсихология как раздел клинической психологии детей и подростков.

ПЗ 16. Частные вопросы детской патопсихологии.

Раздел 3

ПЗ 17. Понятие, направления и принципы психологической помощи при психических расстройствах у детей и подростков.

ПЗ 18. Возможности здоровьесбережения и клинической психологии в профилактике психических нарушений у детей и подростков.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне освещает проблему;
- логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- в ответе опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал, грамотно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- освещаемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом, студент освоил излагаемый материал, говорит по существу, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- студент не изложил значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности излагая материал;
- не формулирует выводов и обобщений.

Тематика ответов и критерии оценки ответа на контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Нарушения чувственного познания у детей и подростков.

Вариант 2.

Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте.

Контрольная работа №2

Вариант 1.

Сенсорные и гностические расстройства. Агнозии.

Вариант 2.

Нарушения речи при локальных нарушениях мозга. Проблема афазий.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

Этиология и структурный анализ детских неврозов, шизофрении и эпилепсии, и их патопсихологические синдромы.

Вариант 2.

Особенности синдрома диффузных органических поражений мозга и патопсихологического синдрома при умственной отсталости.

Оценка	Характеристики ответа студента
отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий дисциплины; - уверенно ответил на вопрос(ы) контрольной работы.
хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины; - в целом ответил на вопрос(ы) контрольной работы.
удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении понятий; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - слабо ответил на вопрос(ы) контрольной работы.
неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала;

	- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не ответил на вопрос(ы) контрольной работы.
--	--

Тематика и критерии оценки выполнения конспекта

Раздел 1.

Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста» // Зверевой Н.В. «Клиническая психология детей и подростков» *и на тему:* «Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке».

Раздел 2.

Выполнение конспекта на тему: «Течение расстройства и условия течения» из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология».

Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93

Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 109, С. 126-127

Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 77-78, С. 92-93

Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 131-137

Составление конспекта по работам А.Р. Лурия из книги Хомской Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с: ил. — (Серия «Классический университетский учебник»). С. 150-151, С. 159-164

Выполнение конспекта на тему «К истории развития отечественной патопсихологии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Издание 2-е, переработанное и дополненное

М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 1.

Выполнение конспекта на тему «Принципы построения патопсихологического исследования» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Издание 2-е, переработанное и дополненное

М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 2.

Выполнение конспекта на тему «Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психиатрии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Издание 2-е, переработанное и дополненное

М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 9.

Выполнение конспекта на тему «Значение патопсихологических исследований для теоретических вопросов психологии» из кн. **Б. В. Зейгарник ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

Издание 2-е, переработанное и дополненное

М.: Издательство Московского университета, 1986. – 287 с. Глава 10.

Раздел 3.

Выполнение конспекта на тему:

«Систематика клинико-психологической интервенции».из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология».

Выполнение конспекта на тему:

«Этические принципы в деятельности клинического психолога». Из кн. Карвасарского «Клиническая психология». Глава 11, параграф «Этика в клинической психологии».

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне письменно изучил проблему;
- логично, последовательно и грамотно описывает материал;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- умело делает выводы и обобщения;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал, грамотно письменно его излагает;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- не допускает существенных неточностей при письменном изложении материала;
- делает достаточные выводы и обобщения;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- конспектируемая тема раскрыта недостаточно четко и полно;
- в целом, есть студент освоил конспектируемый материал, по существу излагает ее, но опирается только на основную литературу;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент не законспектировал значительной части проблемы;
- допускает существенные ошибки и неточности при ее изложении;
- не формулирует выводов и обобщений.

Тематика и критерии оценки составления схемы с комментариями

Раздел 1.

Структура клинической психологии детского возраста

Связь клинической психологии детского возраста с другими науками.

Раздел 2.

-

Раздел 3.

-

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если:

- студент глубоко и всесторонне изучил проблему;
- в качестве основы схемы выбирает логичные, научные критерии;
- опирается на основную и дополнительную литературу;
- использует 5 и более блоков схемы;
- делает верные выводы и обобщения.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- студент твердо усвоил материал;
- в целом, опирается на основную литературу и частично, на дополнительную;
- в качестве основы схемы выбирает достаточно научные критерии;
- использует от 3 до 5 блоков схемы;
- делает адекватные выводы и обобщения.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- студент в целом усвоил материал;
- опирается на основную литературу;
- в качестве основы схемы выбирает недостаточно научные критерии;

- использует до 3 оснований схематических блоков сравнения;
 - делает выводы и обобщения с небольшими неточностями.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:
- студент не усвоил материал;
 - опирается на один источник основной литературы;
 - в качестве основы построения схемы выбирает не научные критерии;
 - делает неадекватные выводы и обобщения.

Тематика и критерии оценки составления глоссария

Раздел 1.

Клиническая психология детей и подростков как наука

Раздел 2.

Понятие, виды и особенности психических нарушений в детском и подростковом возрасте

Раздел 3.

Психологическая помощь при расстройствах психической деятельности у детей и подростков.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, соответствующих тематике задания.
 - Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 4);.
- Задания теста не противоречивы и логичны.
 - Тест охватывает всю тему или раздел.
 - Тест содержит правильные варианты ответов.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, в целом, соответствующих тематике задания.
 - Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 3);.
- Задания теста достаточно логичны.
 - Тест охватывает почти всю тему или раздел.
 - Тест содержит правильные варианты ответов.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, недостаточно соответствующих тематике задания.
 - Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 2);.
- Задания теста недостаточно логичны и содержат неточности.
 - Тест охватывает тему или раздел частично.
 - Тест не содержит правильные варианты ответов.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, не соответствующих тематике задания.
- Тест состоит из вопросов, не соответствующих тематике задания.
 - В целом, используемые открытые вопросы.
- Задания теста не логичны и содержат грубые ошибки.
 - Тест охватывает незначительную тему или раздел.
 - Тест не содержит правильные варианты ответов.

Тематика и критерии оценки составления аннотации

Раздел 1.

-

Раздел 2.

Написание аннотации на главу:

«Психологические факторы: влияние социализации». Из кн. У.Баумана и М. Перре
«Клиническая психология».

Написание аннотации на главу: «Социально-психологические аспекты» Из кн. У.Баумана и М. Перре «Клиническая психология».

Раздел 3.

Составление аннотации на главу:

«Профилактика, сохранение и укрепление здоровья: систематика и общие аспекты». Из кн. У. Баумана и М. Перре «Клиническая психология». Глава 21.

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- аннотация полностью передает основные проблемы, содержащихся в тексте.
- соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена правильно с точки зрения языка.
- соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации излагается авторское видение содержания книги/статьи
- в аннотации правильно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация аккуратно написана.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- аннотация в целом, полностью передает основные проблемы, содержащихся в тексте.
- достаточно соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена правильно с точки зрения языка.
- достаточно соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации в целом верно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация аккуратно написана.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- аннотация недостаточно полно передает проблемы, содержащихся в тексте.
- слабо соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена недостаточно правильно с точки зрения языка.
- не соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации в целом верно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация недостаточно аккуратно написана.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- аннотация не передает проблемы, содержащихся в тексте.
- не соблюдена структура и информативность аннотации.
- аннотация выполнена неверно с точки зрения языка.
- не соблюдены научны стиль, структура и формат аннотации.
- в аннотации неверно использована специальная терминологическая лексика.
- аннотация не аккуратно написана.

Тематика и критерии оценки составления тестов

Раздел 1.

-

Раздел 2.

Введение в нейропсихологию.

Введение в патопсихологию

Раздел 3.

-

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, соответствующих тематике задания.
 - Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 4);.
- Задания теста не противоречивы и логичны.
 - Тест охватывает всю тему или раздел.
- Тест содержит правильные варианты ответов.

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, в целом, соответствующих тематике задания.
- Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 3);
- Задания теста достаточно логичны.
- Тест охватывает почти всю тему или раздел.
- Тест содержит правильные варианты ответов.

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- Тест состоит из вопросов, недостаточно соответствующих тематике задания.
- Используемые вопросы даются с вариантами ответов (не менее 2);
- Задания теста недостаточно логичны и содержат неточности.
- Тест охватывает тему или раздел частично.
- Тест не содержит правильные варианты ответов.

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если:

- Глоссарий состоит из терминов, не соответствующих тематике задания.
- Тест состоит из вопросов, не соответствующих тематике задания.
- В целом, используемые открытые вопросы.
- Задания теста не логичны и содержат грубые ошибки.
- Тест охватывает незначительную тему или раздел.
- Тест не содержит правильные варианты ответов.

Тематика вопросов и критерии оценки ответов на зачете

1. Предмет, задачи и основные категории клинической психологии детей.
2. Исторический очерк развития зарубежной клинической психологии детского и подросткового возраста.
3. Эволюция клинической психологии детского и подросткового возраста в отечественной науке.
4. Структура клинической психологии детского возраста.
5. Связь клинической психологии детского возраста с другими науками.
6. Понятие и соотношение нормы и патологии психической деятельности у детей и подростков.
7. Течение расстройства и условия течения.
8. Влияние социализации и психологических факторов на возникновение психических расстройств.
9. Социально-психологические аспекты психических расстройств.
10. Методы клинико-психологической диагностики. Особенности структуры и этапы клинико-психологического обследования детей и подростков.
11. Понятие и классификация психических нарушений и клинико-психологических синдромов у детей и подростков.
12. Классификация нарушений психики по DSM– 4
13. Классификация нарушений психики у детей и подростков по МКБ - 10.
14. Нарушения чувственного познания у детей и подростков.
15. Нарушения рационального познания в детском и подростковом возрасте.
16. Нарушения сознания и личности у детей и подростков.
17. Психосоматические расстройства у детей и подростков.

Оценка	Характеристики ответа студента
зачтено	- студент усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет системой понятий дисциплины; - уверенно ответил за вопрос зачета.
незачтено	- студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично ответил на вопрос к зачету, затрудняется в ответах на уточняющие вопросы.

Тематика вопросов и критерии оценки ответов на экзамене

Оценка	Характеристики ответа студента
отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий дисциплины; - уверенно ответил на оба вопроса указанных в билете.
хорошо	- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий дисциплины; - в целом ответил на оба вопроса в экзаменационном билете, ответил на дополнительные по ним уточнения.
удовлетворительно	- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении понятий дисциплины; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - полностью ответил на один вопрос и частично на второй.
неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части программного материала;

	- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении феноменов дисциплины; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично ответил на одни из двух экзаменационных вопросов.
--	---