

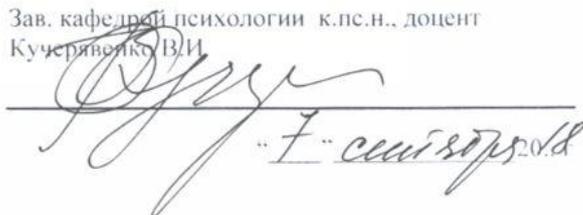
Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Факультет педагогики и психологии

кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявый В.И.



Handwritten signature of V.I. Kucheryavyy, dated 2018.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация выпускника

Бакалавр

Разработал

Доцент

Коломиец О.В.



Handwritten signature of O.V. Kolomyets.

г. Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

1. В результате освоения дисциплины «Социальная психология» студент должен:

1.1 ЗНАТЬ: психологическую структуру личности, массовые психические явления и в контексте этих явлений проследить общественно-психологические характеристики личности. Психологический анализ социальных групп и общностей. Систему межличностных отношений, социально-психологические характеристики конфликта.

1.2. УМЕТЬ: интерпретировать социально-психологические процессы, наблюдаемые ими, использовать полученные теоретические знания в практической работе; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3 ВЛАДЕТЬ: методами профессиональной деятельности психолога образования, профессиональной деятельностью в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития..

1. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1.	ПК-20	Коллоквиум
2	Раздел 2	ПК-20; ПК-21	Контрольная работа
3.	Раздел 3	ПК-20; ПК-21	Реферат
4.	Раздел 4	ПК_20; ПК-21	Творческие задания
5	Раздел 5	ПК-20; ПК-21	Собеседование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ПК-20; ПК- 21	Тест
Итоговая			Экзамен

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Предлагаются вопросы по 1 разделу дисциплины. Раздел 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты исследования малой группы и коллектива
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по 2 вариантам по темам: 1. Динамические процессы в малой группе 2. Психологические особенности межличностных отношений и коллективной деятельности.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Подготовка рефератов, на предложенную тематику позволяют студентам расширить и закрепить знания по первому разделу 2,4 дисциплины. Раздел 2. Социально-психологические характеристики малой группы и коллективов. Раздел 4. Психологические особенности межличностных отношений и коллективной деятельности.
4.	Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может	Индивидуальные творческие задания, которые позволяют проявить умение применять полученные знания в практической деятельности.

		выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Включает 20 вопросов по всем разделам и темам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тест включает 50 вопросов, позволяет выявить уровень знаний по всем разделам дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине
«Социальная психология»

Тема: История развития социальной психологии

1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку .
2. Стадия социальной философии: Конфуций (VI -V в. до н. э.); Аристотель (IV в. до н. э.); Платон (IV в. до н. э.); философия гедонизма Эпикура (IV-III в до н э.)
3. История зарождения зарубежной социальной психологии
=Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода.
=Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
=Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии.
4. История отечественной социальной психологии: характеристика основных этапов развития науки I — 60-е годы XIX в. — начало XX в., II — 20-е годы — первая половина 30-х годов XX в.; III — вторая половина 30-х — первая половина 50-х годов; IV — вторая половина 50-х — вторая половина 70-х годов XX в.
5. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полный, аргументированный ответ, дал точное определение и правильную формулировку понятий и категорий, представил аналитическое сопоставление научных точек зрения, в своем ответе опирался на научно-методическую литературу.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Составитель _____  _____ доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине
«Социальная психология»

Контрольный модуль №1(текущий контроль).

Предмет, история и методы социальной психологии.

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.
- 2.Исторические этапы развития социальной психологии.
- 3.Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
- 5.Современное состояние социальной психологии как науки. Специфика прикладных исследований в СП.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Социально-психологические особенностимежличностных отношений.

- 1.Межличностное общение: Понятие, средства, этапы и уровни общения.
 - 2.Виды, функции и структура общения.
 - 3.Коммуникативная сторона общения.
 - 4.Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
- Характеристикамежличностного конфликта.
5. Перцептивная сторона общения.

Контрольный модуль №3 (текущий контроль)

Социально-психологические особенности и процессы в социальных группах.

- 1.Проблема группы в СП. Понятие и особенности социальный группы.
Классификация видов социальных групп.
- 2.Социально-психологические особенности малых социальных групп.
- 3.Динамические процессы в малых социальных группах.
- 4.Социально-психологические особенности малых социальных групп.
- 5.Динамические процессы в малых социальных группах.

Контрольный модуль №4(текущий контроль).

1. Понятие, структура, виды и особенности больших социальных групп.
- 2.Социально-психологические особенности устойчивых больших социальных групп
3. Социально-психологические особенности стихийных больших социальных групп
- 4.Психология межгрупповых отношений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту за полное раскрытие вопроса, указание точных названий и определений; правильную формулировку понятий и категорий, если студент продемонстрировал умение вводить и использовать научно-обоснованные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по теме; в подготовке к ответу использовал дополнительную литературу.

оценка «хорошо» недостаточно полном раскрытии темы; если при ответе студент допустил несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использовал при подготовке только конспект или устаревшие данные из учебной литературы и других источников

оценка «удовлетворительно» ставится студенту в случае когда в его ответе отражено лишь общее направление изложения лекционного материала; при наличии достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; продемонстрировал неспособность осветить проблематику учебной дисциплины.

оценка «неудовлетворительно» студент не раскрыл тему; при ответе допустил большое количество существенных ошибок; продемонстрировал отсутствие умений и навыков анализировать и делать собственные выводы по теме.

Составитель _____  _____ доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Темы рефератов
по дисциплине
«Социальная психология»

1. Особенности человеческой коммуникации.
2. Особенности и проблемы педагогического воздействия.
3. Межличностное взаимодействие в деловом общении.
4. Межличностное взаимодействие в игре.
5. Трудности и барьеры общения.
6. Социально-психологический конфликт и его характеристики.
7. Манипуляция в общении.
8. Лидерство как феномен психологической власти в группе.
9. Формирование внутригрупповых установок.
10. Перцептивные аспекты межгруппового восприятия.
11. Внутригрупповой конфликт.
12. Конформизм.
13. Установка и поведение.
14. Я и другие.
15. Гендерные роли.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в

представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Составитель _____



доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

Творческие задания
по дисциплине «Социальная психология»

Задание 1. Оцените утверждения с точки зрения правильности и полноты. Свой ответ объясните.

- Социальная психология - это научное исследование того, как люди ведут себя, думают и чувствуют в социальных ситуациях;
- Социальная психология занимается изучением особенностей поведения, мыслей и чувств людей в присутствии других людей, действительном или подразумеваемом;
- Социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы.

Задание 2. Какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- Оценивают эффективность воздействия телепередачи на зрителя.
- Выявляют причины аварийности на производстве.
- Разрабатывают меры по устранению дедовщины в армии.
- Разрабатывают методы работы с пожилыми людьми в доме престарелых.
- Разрабатывают систему методов и приемов повышения рейтинга политического лидер.

Задание 3. Приведите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека.

Задание 4. Приведите пример социальных стереотипов, касающихся развития человека в обществе.

Задание 5. Опишите все свои социальные роли на сегодняшний день. Какие социальные роли вы хотели бы освоить в будущем?

Задание 6. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессиональный психолог.

Задание 7. Охарактеризуйте межличностные отношения в коллективе при неблагоприятном социально-психологическом климате.

Задание 8. Определите, в каких из нижеперечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:

- Два человека переносят шкаф.
- Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
- Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
- Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
- Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
- Десять подростков играют во дворе в футбол.

Задание 9. Заполните таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.

Вопросы:	Лидер	Руководитель
1. В системе каких отношений взаимодействует с группой? (формальных/неформальных)		
2. На что ориентируется? (на задачи совместной деятельности / на групповые интересы)		
3. Какие отношения регулирует в группе? (межличностные / формальные)		
4. Стихийность или целенаправленность процесса?		
5. Какие санкции по отношению к членам группы использует? (формальные / неформальные)		
6. В чем особенность обладания авторитетом лидера или руководителя у членов группы.		

Задание 10. Объясните, почему одна и та же группа может быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной».

Задание 11. Охарактеризуйте социальные условия:

- способствующие усилению конформности человека в группе
- способствующие формированию неконформизма.

Задание 12. Приведите примеры и опишите поведение человека, у которого

- проявляется внешняя конформность;
- предположительно проявляется внутренняя конформность.

Задание 13. Проанализируйте результаты социально-психологического эксперимента из документального фильма «Я и другие», в котором проявляется процесс группового давления в малой социальной группе.

Задание 14. Укажите причины, почему группа легче принимает более рискованные решения, чем отдельный человек. Опишите, в чем проявляется «групповое мышление».

Задание 15. Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского: «...человек наедине с самим собой сохраняет функцию общения». Объясните, о каком виде общения говорит ученый, и какова его значимость для личности.

Задание 16. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Объясните, чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя.

Задание 17. Сравните два суждения:

- руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива;
- руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива.

Какое из двух суждений вам представляется более верным с точки зрения социальной психологии?

Задание 18. Объясните разницу между понятиями «авторитет власти» и «власть авторитета».

Задание 19. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие:

В экспериментах Готтшальдта испытуемым-подросткам предъявлялись специально изготовленные фотографии самих испытуемых, их родителей, одноклассников, учителей. Фотографии были неискаженные и искаженные - несколько суженные или расширенные. Во всех случаях надо было выбрать «правильный» (похожий) портрет. Хотя испытуемые, глядя на себя в зеркало имели возможность выбрать неискаженные фотографии из ряда собственных портретов, они, отыскивая наиболее похожую, обнаруживали тенденцию к выбору расширенного или суженного изображения в зависимости от самооценки. При выборе фотографии одноклассника предпочтительным оказывалось расширенное изображение, если признавалось его превосходство, и суженное - в случае пренебрежительного к нему отношения.

Задание 20. Прокомментируйте текст и поясните, как самооценка влияет на процессы социальной перцепции и самовосприятие:

При выборе испытуемыми 10 и 16 лет своих фотографий и портретов родителей обнаруживалось, что дети 10 лет выбирали среди собственных портретов неискаженные, зато среди фотографий родителей — расширенные. Испытуемые 16 лет выбирали свои портреты в расширенном варианте, а портреты родителей - в суженном.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в творческой форме представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена формально, большая часть выполнена не по теме, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы или работа не сдана.

Составитель _____  _____ доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

**Вопросы для собеседования
по дисциплине «Социальная психология»**

1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку .
2. Стадия социальной философии.
3. История зарождения зарубежной социальной психологии.
4. История отечественной социальной психологии.
5. Классификация методов социально-психологического исследования
6. Характеристика методов исследования в социальной психологии.
7. Специфика обмена информации между людьми.
8. Средства коммуникации. Речь.
9. Невербальная коммуникация.
10. Понятие социальной перцепции.
11. Механизмы межличностного восприятия.
12. Эффекты межличностного восприятия.
13. Межличностная аттракция.
14. Понятие и функции конфликта.
15. Структура и динамика конфликта.
16. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов.
17. Межличностный конфликт: основные характеристики и причины возникновения.
18. Стратегии выхода из конфликта.
19. Способы регуляции и методы разрешения межличностных конфликтов.
20. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.

Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Составитель _____  _____ доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии**

Тест по дисциплине «Социальная психология»

1. Социальная психология это отрасль психологической науки, которая изучает:
 - а) закономерности и особенности психологического развития людей;
 - б) особенности развития психологических процессов на различных возрастных этапах человека;
 - в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а так же особенность самих социальных групп;
2. К основным разделам социальной психологии относится:
 - а) психология личности;
 - б) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
 - в) психология меж взаимоотношений;
 - г) психологию социальных групп;
 - д) психология личностного развития в группе.
3. Социальная психология связана с другими науками:
 - а) психологией;
 - б) социологией;
 - в) философией;
 - г) возрастной психологией;
 - д) педагогикой.
4. В определении предмета социальной психологии существует:
 - а) 2 подхода;
 - б) 3 подхода;
 - в) 1 подход.
5. Назовите сферы жизнедеятельности общества, в которых социальная психология решает задачи.
6. К методам сбора информации в социальной психологии относятся:
 - а) метод наблюдения;
 - б)...
7. Среди методов обработки данных можно перечислить:

- а) статистический анализ;
 - б)....
 - в)....
8. Наблюдение - это метод, предусматривающий
9. Наблюдение бывает следующих видов:
- а) целенаправленное;
 - б) незапланированное;
 - в) включенное;
 - г) не включенное;
 - д) скрытое;
 - е) не скрытое;
 - ж) открытое.
10. Организованное исследование взаимодействия между испытуемым или группой испытуемых и некоторой ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия называется:
- а) анкетированием;
 - б) тестированием;
 - в) шкалированием;
 - г) экспериментом.
11. Расположение объектов в заданной последовательности, осуществляемое путем присвоения объектам определенных порядковых номеров называется:
- а) анкетированием;
 - б) шкалированием;
 - в) ранжирование.
12. Общение это
- а) Одна из форм взаимодействия людей в процессе их деятельности;
 - б) способ деятельности, который обеспечивает взаимное приспособление поведения людей и координирует их действия;
 - в) процесс передачи информации в ходе которого происходит активное взаимодействие.
13. Назовите цели общения:
- а) сообщать информацию;
 - б)....
14. К видам общения относится:
- а) невербальное общение;
 - б) вербальное;
 - в) ролевое;
 - г) деловое;
 - д) доверительное;
 - е) прямое;
 - ж) косвенное.
15. К средствам общения относятся:...
16. Человек, принимающий в процессе общения информацию, называется, а тот, кто ее сообщает -
17. Структура общения определяется его функциями, среди них различают:
- а) информативную;
 - б) коллективную;
 - в) интерактивную;
 - г) аналитическую;
 - д) перцептивную.
18. Способ понимания другого через сознательное или бессознательное уподобление его себе называется

19. Осознание человеком того как его воспринимает партнер по общению называется....
20. Конфликт – это сложное социальное психологическое явление, которое понимается как ...:
- а) столкновение 2-х мнений;
 - б) столкновение противоположно направленных мнений, целей, интересов;
 - в) противоречия между людьми.
21. К структурным единицам конфликта относятся:
- а) субъект конфликта;
 - б) объект конфликта;
 - в) участники конфликта;
 - г) предмет конфликта;
 - д) столкновение;
 - е) микросреда;
 - ж) макросреда.
22. В динамике конфликта выделяют 2 периода, назовите их.
23. Открытый период конфликта включает:
- а) столкновение;
 - б) инцидент;
 - в) эскалация конфликта;
 - г) обострение противоречия;
 - д) сбалансированное противоречие;
 - е) переход к решению конфликта.
24. Среди причин возникновения конфликта различают несколько факторов:
- а) информационный;
 - б) групповой;
 - в) структурный;
 - г) ценностный;
 - д) фактор отношений;
 - е) действенный;
 - ж) поведенческий.
25. Конфликт в развитии межличностных отношений играет 2 вида функций:
- а) развивающие;
 - б) конструктивные;
 - в) разрушающие;
 - г) деструктивные.
26. Среди участников конфликта различают:
- а) основных участников;
 - б) второстепенных участников;
 - в) группа поддержки;
 - г) организационная группа;
 - д) другие участники.
27. Конфликты классифицируются по объему на:
- а) внутри групповые;
 - б) внутри личностные;
 - в) межличностные;
 - г) конфликт между личностью и группой;
 - д) конфликт между лидером и членами коллектива;
 - е) межгрупповые.
28. По источнику возникновения конфликты бывают:
- а) затяжные;
 - б) субъективные;
 - в) объективные;

г) кратковременные.

29. При разрешении конфликта участникам необходимо:

- а) целенаправленно создать конфликтующую ситуацию;
- б) проанализировать и оценить ситуацию;
- в) провести выбор способов разрешения конфликта;
- г) сформировать план действий, обеспечить его реализацию;
- д) оценить степень правильности действий партнера;
- е) оценить эффективность своих действий.

30. Принципиальное значение для того, каким способом завершиться ... имеет выбор оппонентом ... выхода из него.

31. Различают 5 основных стратегий выхода из конфликта:

- а) сотрудничество;
- б) агрессия;
- в) компромисс;
- г) ссора;
- д) соперничество;
- е) избегание;
- ж) приспособление;
- з) уход от развития конфликта.

32. Стратегия, заключающаяся в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, называется ...

33. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичными уступками, характеризуется отказом ранее выдвинутых требований.

34. Выделяют несколько основных признаков социальной группы:

- а) интегральные психологические характеристики;
- б) наличие общих интересов у членов социальной группы;
- в) основные параметры группы как единого целого;
- г) способность к согласованным действиям.

35. К групповым процессам относятся:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) процессы группового давления;
- г) групповые конфликты;
- д) принятие решения в группе;
- е) стадии развития коллектива.

36. По Андреевой социальные группы делятся на:

- а) реальные;
- б) условные;
- в) не реальные;
- г) лабораторные;
- д) естественные;
- е) малые;
- ж) большие;
- з) развивающиеся.

37. Малая группа в наивысшей степени организованности называется

38. Принятие группового решения с помощью групповой дискуссии может осуществляться по форме:

- а) эффективного общения;
- б) обратной связи;
- в) противодействия;
- г) противоположности;
- д) круглого стола.

39. Перечислите 3 отличия лидерства и руководства.
40. Феномен группового давления в социальной психологии называется она бывает:
а)...
б)...
41. В социально-психологическую структуру малой социальной группы входят следующие компоненты:
а) психологический склад;
б) композиция;
в) структура межличностных отношений;
г) структура власти;
д) структура коммуникации;
е) структура межличностного взаимодействия.
42. Малые группы классифицируют на следующие виды:...
43. Признаками больших социальных групп являются:
а) поведенческие регуляторы, нравы, обычаи, традиции.
б) психологическая заинтересованность каждого члена друг в друге;
в) наличие специального языка;
г) существуют длительное время.
44. Структура больших социальных групп определяется:
а) психологическим складом;
б) эмоциональной сферой;
в) композицией и социальными ролями;
45. К устойчивым большим социальным группам относятся:
К стихийным большим социальным группам относятся:
46. Различают следующие виды толпы:
а) простая;
б) сложная;
в) экспрессивная;
г) конвенциональная;
д) действующая.
47. Способами воздействия на личность в толпе являются:
а) заражение;
б) подражание;
в) уговор;
г) внушение;
д) убеждение.
48. Существуют 3 группы черт личности, назовите их.
49. Перечислите особенности современной социализации личности.
50. Дайте определение: Социальная установка- это...

Критерии оценки:

Время выполнения работы: 60 мин.

Оценка «отлично» – 100%-88% правильных ответов;

Оценка «хорошо» – 87%-75% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 74%-50% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Составитель _____



доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО
Факультет педагогики и психологии
кафедра психологии

**Вопросы к экзамену
по дисциплине « Социальная психология»**

1. Предмет и задачи социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
2. Становление социальной психологии как науки. Исторические этапы развития соц.психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Характеристика методов сбора информации
5. Методы обработки данных.
6. Методы активного социально- психологического воздействия.
7. Понятие об общении и его целях.
8. Виды и уровни общения.
9. Основные закономерности общения, функции общения.
10. Вербальная коммуникация и ее виды.
11. Понятие коммуникативных барьеров и их виды.
12. Невербальная коммуникация ее функции в общении.
13. Средства невербальной коммуникации.
14. Воздействие в процессе общения.
15. Виды интеракции.
16. Межличностное взаимодействие в теории Э. Берна.
17. Стратегии и тактики влияния.
18. Понятие социальной перцепции.
19. Эффекты восприятия в межличностном общении.
20. Механизмы понимания людьми друг друга.
21. Каузальная атрибуция, ее виды и ошибки.
22. Понятие межличностного конфликта.
23. Структура и динамика конфликта.
24. Стратегии и разрешения межличностных конфликтов.
25. Понятие о группах в социальной психологии. Признаки социальных групп.
26. Классификация и социально-психологическая характеристика социальных групп (по Андреевой Г.М).
27. Проблема исследования малых социальных групп.
28. Определение малой группы и ее границы
29. Классификация малых групп.
30. Психологическая структура малой группы.
31. Механизмы образования и развития групп. Проблема группового давления и групповая сплоченность.
32. Проблема принятия группового решения.
33. Нормативное влияние большинства в группе. Явление конформизма.
34. Лидерство и руководство как социально-психологический феномен.
35. Теории лидерства.
36. Семья как малая группа, ее характеристики.
37. Школьный класс как малая группа.

38. Социометрия как метод исследования эмоциональной структуры малой группы.
39. Понятие и признаки, виды больших социальных групп.
40. Социально-психологическая характеристика устойчивых больших социальных групп.
41. Социально-психологическая характеристика стихийных больших социальных групп.
42. Понятие и виды толпы.
43. Психологические особенности поведения личности в толпе.
44. Механизмы воздействия толпы на личность: заражение, внушение, подражание.
45. Общая характеристика мотивационного, ситуативного и когнитивного подходов к исследованию психологии межгрупповых отношений.
46. «Межгрупповая дискриминация», «внутригрупповой фаворитизм».
47. Межгрупповые взаимоотношения и проблема социальной справедливости.
48. Межэтническое восприятие и его роль в развитии межличностных отношений. Понятие этнических стереотипов.
49. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
50. Психологические теории личности (К.Юнг, З.Фрейд, А.Адлер, Э.Фромм).
51. Ролевые теории личности (Дж.Мид, М.Кун, Т. Сарбин).
52. Личность в гуманистической психологии (теории К.Роджерса, А.Маслоу, Г.Олпорт).
53. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Ж.Политцер, Л.Сэв).
54. Понятие социализации и адаптации личности.
55. Характеристика институтов и механизмов социализации.
56. Основные этапы процесса социализации.
57. Трактовка социализации в транзактном анализе Э.Берна. Социализация личности по Э. Эриксону
58. Потребности, мотивы, интересы, ценности, установки и их роль в регуляции социального поведения личности.
59. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности.
60. Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения. Характеристика эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

Составитель _____  _____ доц. Коломиец О.В.

« 7 » сентября 2018 г.