

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета доц. Васильева Л.И.
(подпись, расшифровка подписи)
 "23" 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

2017 год набора

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост.

О.В. Коломиец – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - _15_ с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальная психология» базовой части для студентов очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки - «Социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12. 2015 г. N 1457

Составитель  Коломиец О.В. доцент
(подпись)

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины социальная психология являются: овладение будущими специалистами основных знаний в области современной социальной психологии, ее понятийным и методологическим аппаратом, методами практической деятельности в области диагностики, коррекции, консультирования и просвещения, а также получения новых фактов и закономерностей в научно-исследовательской работе.

Цель курса конкретизируется в ряде *задач*:

- познакомить студентов с научными основами социальной психологии, ее предметами, целями, задачами, с основными теориями и методологическими подходами в отечественной и зарубежной социальной психологии; методами социальной диагностики;
- раскрыть содержание и специфику данной учебной дисциплины, изучить методы социальной психологии;
- показать связь социальной психологии с другими областями научного знания;
- способствовать усвоению студентами методами социальной диагностики;
- способствовать формированию у студентов первичных навыков научно-исследовательской работы в области социальной психологии;
- создать предпосылки для практической реализации социально-психологических знаний в различных сферах жизни общества;
- развивать способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Дисциплина «Социальная психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как: «История», «Философия» «Основы социальной работы», «Управление социальными системами».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
(ПК-20)	Владение методами социальной диагностики
(ПК- 21)	Способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 ЗНАТЬ:

- психологическую структуру личности,
- массовые психические явления и в контексте этих явлений проследить общественно-психологические характеристики личности.
- систему межличностных отношений, социально-психологические характеристики конфликта.

3.2. УМЕТЬ:

- интерпретировать социально-психологические процессы, наблюдаемые ими, использовать полученные теоретические знания в практической работе.

3.3 ВЛАДЕТЬ:

-методами социальной диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Сем	профиль подготовки	Количество часов						Форма итогового контроля
		Трудоемкость з.е./часы	В том числе					
			Аудиторных				Самост работы	
			Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. Зан		
бсем	Социальная педагогика	2\72	36	14	-	22	36	Зачет
	Итого	2\72	36	14	-	22	36	Зачет

4.2 Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в социальную психологию	8	2	2		4
2	Социальная психология общения	16	4	4		8
3	Социальная психология малой группы.	18	4	6		8
4	Социальная психология больших социальных групп и массовых социальных процессов	16	2	6		8
5	Социальная психология личности	14	2	4		8
Итого:		72	14	22		36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и план лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема № 1. Предмет и задачи социальной психологии. 1. Понятие социальной психологии как науки. Связь ее с другими науками. 2. Предмет социальной психологии и основные задачи. 3. Структура и функции соц. психологии. 4. История становления социальной психологии.	Презентация лекц. материал схемы.

2	1	1	Тема №2.Методология и методы социальной психологии 1. Понятие методологии научного исследования. 2. Характеристика методов исследования в социальной психологии. Типы исследований. Программа социально-психологического исследования. Проблема измерения в социальной психологии, типы шкал. 3. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы.	Классификац. методов соц.психол.
Итого по разделу		2		
3	2	2	Тема№3. Общение в системе общественных и межличностных отношений. 1. Понятие и сущность общения 2.Структура общения. 3.Функции общения. Средства общения. 4.Виды и типы общения.	Таблицы слайды,
4	2	2	Тема №4. Психология конфликта. 1.Понятие, причины и функции конфликта. 2. Классификация, структура, динамика конфликта. 3. Поведение в условиях конфликта. Стратегии разрешения конфликта.	Видеофильм «Социальные конфликты» Видеоряд о педагогических конфликтах.
Итого по разделу		4		
5	3	2	Тема№5.Группа как социально-психологический феномен. 1.Проблема группы в социальной психологии. Понятие и особенности социальных групп. 2.Основные признаки и параметры социальной группы 3. Классификация социальных групп. 4. Характеристика видов социальных групп.	Схема:т «Классификация групп по Г.М.Андреевой» Видеолекция Андреевой №6.
6	3	2	Тема№6.Социально-психологические аспекты жизнедеятельности малой группы . 1.Проблема исследования малых соц. групп. 2.Определение малой группы и ее границы 3.Классификация малых групп.	Схемы Журавлева А.П. «Виды малых соц.групп» Презентациялекционного материала

			4. Психологическая структура малой группы.	
Итого по разделу		4		
8	4	2	Тема: №8. Социально-психологическая характеристика больших социальных групп 1. Психологическая характеристика больших социальных групп. 2. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп. 3. Психологические аспекты жизнедеятельности устойчивых больших социальных групп.	Схема: «Виды бсг» Видеоряд «Большие соц. группы» «Воздействие толпы на личность»
Итого по разделу		2		
11	5	1	Тема №11 Проблемы социализации личности. 1. Понятие социализации и адаптации личности. 2. Характеристика институтов и механизмов социализации. 3. Основные этапы процесса социализации. 4. Проблемы и трудности социализации на различных возрастных этапах.	Видеолекция Андреевой Г.М № 9. Схемы.
11	5	1	Тема №12. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. 1. Потребности, мотивы, интересы, ценности, установки и их роль в регуляции социального поведения личности. 2. Понятие социальной установки. Формирование и изменение социальных установок личности. 3. Структура социальной установки и ее функции в регуляции поведения. Характеристика эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов.	Презентация лекц. мат-ла. Видео: «Эксперимент Лапьера»
Итого по разделу		2		
Итого:		14		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема и план практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема 1. История развития социальной психологии 1. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку . 2. Стадия социальной философии: Конфуций (VI -V в. до н. э.); Аристотель (IV в. до н. э.); Платон (IV в. до н. э.); философия гедонизма Эпикура (IV-III в до н э.) 3. История зарождения зарубежной социальной психологии =Начало экспериментального развития социальной психологии в США в первые годы XX в. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. =Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Обозначение основных теоретических ориентации: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. =Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями в социальной психологии. 4. История отечественной социальной психологии: характеристика основных этапов развития науки I — 60-е годы XIX в. — начало XX в., II — 20-е годы — первая половина 30-х годов XX в.; III — вторая половина 30-х — первая половина 50-х годов; IV — вторая половина 50-х — вторая половина 70-х годов XX в. 5. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в.	Фото, Презентации, доклады.

2	1	1	Тема 2. Методы исследования в социальной психологии. 1. Характеристика методов сбора информации в социальной психологии (по Андреевой): = Наблюдение; = Эксперимент; =опрос ; =анкетирование; =интервью; =беседа; = социометрия; =тесты; = метод изучения документов и продуктов деятельности = контент -анализ. 2. Характеристика методов обработки данных: =Корреляционный анализ; =факторный анализ; =построение типологий; =шкалирование; =ранжирование.	Таблица, схемы, тестовые задания, видео фильм «Я и другие»
Итого по разделу		2		
3	2	1	Тема 3. Общение как обмен информации. (коммуникация) 1.Специфика обмена информации между людьми. 2.Средства коммуникации. Речь. 3.Невербальна коммуникация.	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения.
4	2	1	Тема 4. Общение как взаимодействие (интеракция) 1. Особенности и структура взаимодействия. 2. Анализ взаимодействий в различных теоретических подходах. 3. Стили действий во взаимодействии: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. 4. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. 5. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения.
5	2	1	Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга (социальная перцепция) 1.Понятие социальной перцепции. 2.Механизмы межличностного восприятия. 3.Эффекты межличностного восприятия. 4.Межличностная аттракция.	Таблица, схемы, тестовые задания, видеофильмы по психологии общения.

6	2	1	Тема 6. Межличностный конфликт 1. Понятие и функции конфликта. 2. Структура и динамика конфликта. 3. Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. 4. Межличностный конфликт: основные характеристики и причины возникновения. Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. 5. Стратегии выхода из конфликта. Способы регуляции и методы разрешения межличностных конфликтов. 6. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов.	Презентации слайдов, тестовые задания,
Итого по разделу		4		
7	3	2	Тема 7. Динамические характеристики в малой группе. 1. Образование и развитие малой социальной группы. 2. Социально-психологический климат. 3. Групповая сплоченность.	Презентации слайдов, тестовые задания,
8	3	2	Тема 8. Динамические процессы в малой группе 1. Руководство в малой группе 2. Принятие группового решения в малой социальной 4. Процесс группового давления.	
9	3	2	Тема 9. Лидерство в малой социальной группе. 1. Понятие лидера и лидерства в малой социальной группе. Отличия лидера и руководителя. 2. Теории лидерства. 3. Виды власти лидера. Механизмы воздействия лидера в группе. 4. Типы лидеров. 5. Стили лидерства.	Таблица, схемы, тестовые задания,
Итого по разделу		6		
10	4	2	Тема 9. Психологические аспекты жизнедеятельности устойчивых больших социальных групп. 1. Социальные классы и слои. 1. Возрастные, гендерные группы. 2. Национальные группы.	Презентации слайдов, практические задания,

11	4	2	Тема 10. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных больших социальных групп. 1. Социальные движения. 2. Толпа. Виды толпы. 3. Механизмы воздействия толпы на личность. 4. Масса, публика,	Презентации слайдов, задания в вопросах на карточках
12	4	2	Тема12. Этнопсихология. 1.Психологическая характеристика этнических групп. 2.Традиции исследования в этнопсихологии и социальной психологии. 3.Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. 4. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике.	Презентации слайдов,электронных альбомов.
Итого по разделу		6		
13	5	2	Тема№13. Проблемы социализации личности. 1.Понятие социализации и адаптации личности. 2.Характеристика институтов и механизмов социализации. 3.Основные этапы процесса социализации. 4.Проблемы и трудности социализации на различных возрастных этапах.	Видеолекция Андреевой Г.М № 9. Схемы.
14	5	2	Тема 14. Психологические механизмы регуляции поведения личности. 1.Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. 2.Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. 3.Подходы к исследованию социальных установок в школах отечественной психологии. 4.Традиция исследования социальных установок — аттитюдов — в западной социальной психологии. 5.Соотношение социальных установок ,аттитюдов и реального поведения. Проблема изменения социальных установок.	Презентации, проблемные задания на карточках, методическое пособие

Итого по разделу	4		
Итого:	22		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	1.Предмет и задачи социальной психологии Вид СРС 1. Работа с первоисточником, дополнение лекционных конспектов. Прикладные аспекты социальной психологии в кн. Практикум по социальной психологии. Э.Пайнс, К.Маслач. стр.36-54 Вид СРС 2. Работа с материалом из учебно-методического пособия по социальной психологии. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр.19-20.	1 1
	2	2. Методология и методы социальной психологии Вид СРС 3. Чтение и аннотирование первоисточника: Московиси С. Общество и теория в социальной психологии. Стр.22-38. Вид СРС 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме «Методология и методы социальной психологии » Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. стр. 20. Составление и заполнение таблицы «Методы исследования социальной психологии» Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.38	1 1
Раздел 2	3	Межличностное общение. Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях. . Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям стр 41-43. Вид СРС 2. Работа с первоисточником: Келли Г. Процесс каузальной атрибуции. Стр 5-32. Межличностный конфликт Вид СРС 3. Составление различных видов конфликтов и проблемных вопросов по применению стратегий и методов разрешения данных конфликтов; Вид СРС 4 Составление схемы этапов разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;	2 2 2 2
Раздел 3	4	Малые группы.	

		Вид СРС 1. Работа с материалом из учебно-методического пособия, подготовка ответов на контрольные вопросы. Методичка «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Стр.25 Вид СРС 2. Беннис У., Шепард Г. «Теория группового развития» стр.21-35 Вид СРС 3. Чтение и аннотирование : Шутц У. Комплементарная функция лидера. Стр.34-53, Келли Г. Две функции референтных групп. стр. 32-38.	4 2 2
Раздел 4	5	Большие социальные группы и межгрупповые отношения Вид СРС 1. Тэшфел А. Эксперименты в вакууме. Стр.63-85 Вид СРС 2. Составление таблицы « Социально-психологические характеристики устойчивых и стихийных больших социальных групп. Вид СРС 3. Составление тематического электронного альбома « Этническая принадлежность»,презентация национальных обрядов, обычаев, традиций и.т.д. Вид СРС 4.Поготовка докладов и рефератов по проблематике влияние толпы на личность.	2 2 2 2
Раздел 5	6	Проблема личности в социальной психологии. Вид СРС 1. Составить сравнительную таблицу теоретических подходов к определению личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Понять в чем особенность социально-психологического подхода к личности. Вид СРС 2. Составить схему: « Факторы социализации личности в обществе» указав основные этапы социализации. Вид СРС 3. Выявление специфики изучения социальной установки и аттитюда в социальной психологии. Вид СРС 4. Анализ социальных установок в общественном и личностном смысле.	2 2 2 2
Итого			36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
не предусмотрено учебным планом.
6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
6	Л	Учебная дискуссия Технология мозгового штурма	3
	ПР	Составление проектов по тематике занятия . Презентации. Моделирование и решение проблемно-ситуационных задач в малых группах. Тренинговые занятия.	6
Итого:			9

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Тематика рефератов

1. Влияние внеклассной работы на формирование социальных качеств младших школьников.
2. Особенности и проблемы педагогического воздействия.
3. Межличностное взаимодействие в игре.
4. Трудности и барьеры в общении детей переживающих кризис возрастного развития.
5. Социально-психологические особенности конфликтов в младшем школьном возрасте.
6. Манипуляции в общении детей и взрослых.
7. Лидерство как феномен психологической власти в коллективе младших школьников.
8. Перцептивные аспекты межгруппового восприятия.
9. Внутригрупповой конфликт.
10. Конформизм в детском коллективе.
11. Установка и поведение.
12. Гендерные взаимоотношения детей в условиях начальной школы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль).

Предмет, история и методы социальной психологии.

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук.
2. Исторические этапы развития социальной психологии.
3. Задачи социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Современное состояние социальной психологии как науки. Специфика прикладных исследований в СП.

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Социально-психологические особенности межличностных отношений.

1. Межличностное общение: Понятие, средства, этапы и уровни общения.
2. Виды, функции и структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения.

4. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
Характеристика межличностного конфликта.
5. Перцептивная сторона общения.

Тестовые вопросы и задания по дисциплине «Социальная психология»

- 1. Социальная психология это отрасль психологической науки, которая изучает:**
- а) закономерности и особенности психологического развития людей;
 - б) особенности развития психологических процессов на различных возрастных этапах человека;
 - в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а так же особенность самих социальных групп;
- 2. К основным разделам социальной психологии относится:**
- а) психология личности;
 - б) закономерности общения и взаимодействия людей в совместной деятельности;
 - в) психология межличностных взаимоотношений;
 - г) психологию социальных групп;
 - д) психология личностного развития в группе.
- 3. Социальная психология связана с другими науками:**
- а) психологией;
 - б) социологией;
 - в) философией;
 - г) возрастной психологией;
 - д) педагогикой.
- 4. В определении предмета социальной психологии существует:**
- а) 2 подхода;
 - б) 3 подхода;
 - в) 1 подход.
- 5. Решение задач социальной психологии осуществляется в следующих сферах:**
- а) сфера производства;
 - б) сфера семьи и брака;
 - в) сфера пропаганды и рекламы;
 - г) сфера образования;
 - в) сфера социальной деятельности.
- 6. К методам сбора информации в социальной психологии относятся:**
- а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) анализа документов;
 - г) шкалирование.
- 7. Среди методов обработки данных можно перечислить:**
- а) статистический анализ;
 - б) ранжирования;
 - в) шкалирование;
 - г) контент-анализ;
 - д) корреляции;
 - е) наблюдение.
- 8. Общение это**
- а) Одна из форм взаимодействия людей в процессе их деятельности;
 - б) способ деятельности, который обещает взаимное приспособление поведения людей и координирует их действия;
 - в) процесс передачи информации, в ходе которой происходит активное взаимодействие.

9. Назовите цели общения:

- а) сообщать информацию;
- б) взаимодействие с партнером по общению;
- в) понимание другого;
- г) расширение знаний.

10. К видам общения относится:

- а) невербальное общение;
- б) вербальное;
- в) ролевое;
- г) деловое;
- д) доверительное;
- е) прямое;
- ж) косвенное.

11. К средствам общения относятся:

- а) жесты;
- б) мимика;
- в) речь;
- г) пантомимика;
- д) английский язык.

12. Человек, принимающий в процессе общения информацию, называется:

- а) реципиент;
- б) коммуникатор;
- в) компоньен
- г) друг.

13. Человек, сообщающий в процессе общения информацию, называется:

- а) реципиент;
- б) коммуникатор;
- в) компоньен
- г) друг.

14. Структура общения определяется его функциями, среди них различают:

- а) информативную;
- б) коллективную;
- в) интерактивную;
- г) аналитическую;
- д) перцептивную.

15. Жесты, мимика и пантомимика — это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

16. Выделяют несколько основных признаков социальной группы:

- а) интегральные психологические характеристики;
- б) наличие общих интересов у членов социальной группы;
- в) основные параметры группы как единого целого;
- г) способность к согласованным действиям.

17. К групповым процессам в малой социальной группе относятся:

- а) лидерство;
- б) руководство;
- в) процессы группового давления;
- г) групповые конфликты;

- д) принятие решения в группе;
- е) стадии развития коллектива.

18. По Андреевой социальные группы делятся на:

- а) реальные;
- б) условные;
- в) не реальные;
- г) лабораторные;
- д) естественные;
- е) малые;
- ж) большие;
- з) развивающиеся.

19. Малая группа в наивысшей степени организованности называется:

- а) семья;
- б) коллектив;
- в) компания;
- г) пара.

20. К устойчивым большим социальным группам относятся:

- а) социальные классы и слои;
- б) этнические группы;
- в) гендерные группы;
- г) возрастные группы;
- е) толпа;
- ж) публика;
- з) социальные движения;
- и) аудитория.

21. К стихийным бсг относятся:

- а) социальные классы и слои;
- б) этнические группы;
- в) гендерные группы;
- г) возрастные группы;
- е) толпа;
- ж) публика;
- з) социальные движения;
- и) аудитория.

22. Личность это:

- а) системное социальное качество, приобретаемое в деятельности и общении;
- б) сочетание психологических особенностей человека отражающих своеобразие его от других.

23. Формирование личности происходит в процессе:

- а) общения;
- б) совместной деятельности;
- в) обучения;
- г) воспитания.

24. Различают следующие стадии социализации личности:

- а) дотрудовая;
- б) трудовая;
- в) нетрудовая;
- г) послетрудовая

25. Парадокс Лапьера проявляется в:

- а) противоречии аттитюда и реального поведения личности,
- б) проявлении постоянного аттитюда.
- в) проявлении аттитюда в зависимости от ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Алтунина, И.Р. Социальная психология: Учебник / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 427 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология в современном мире / Г.М. Андреева, А.И. Донцова. - М.: Аспект-Пресс, 2011. - 335 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 363 с.
4. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 2016. - 363 с.
5. Андриенко, Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Андриенко. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 264 с.
6. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 456 с.
7. Веракса, Н.Е. Социальная психология: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 224 с.
8. Гераськина, М.Г. Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин; Под ред. А.Н. Сухов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.
9. Гулевич, О.А. Социальная психология справедливости: Бизнес, политика, юриспруденция. / О.А. Гулевич. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 254 с.
10. Гулевич, О.А. Социальная психология справедливости / О.А. Гулевич. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 284 с..
12. Гулевич, О.А. Социальная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Гулевич, И.Р. Сариева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 452 с.
13. Денисова, Ю.В. Социальная психология: Учебное пособие / Ю.В. Денисова, Е.Т. Имашева. - М.: Омега-Л, 2016. - 172 с.
14. Донцов, Д.А. Социальная психология / Д.А. Донцов, А.А. Денисов, Л.В. Сенкевич. - М.: Человек, 2017. - 80 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Современная социальная психология на Западе., М., 2013.
2. Методы социальной психологии под ред Кузьмина Е.С., Л., 2013.
3. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе», М., 2015.
4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 2009.
5. Бодаев А.А. Психология межличностного общения. Рязань., 2014.
6. Леонтьев А.А. Психология общения., М., 2010.
7. Лабунская В.А. Невербальное поведение. Ростов/Дон, 2008.
8. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д, Зачесова И.А. Речь человека в общении. М., 2009.
9. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 2013.
10. Бодаев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 2012.
11. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. М., 2013.
12. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.И. Психология малой группы. М., 2014.
13. Десев Л. Психология малых групп. М., 2009.
14. Донцов А.И. Психология коллектива. М., 2014.
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. «Питер», 2007.
16. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию., М., 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: _ .

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://www.psychology-online.net>
3. <http://libiife.ru>
4. <http://psiholog.alfaspace.net>

5. <http://www.psy.msu.Ri>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://forura.myword.ru>
8. <http://www.ipras.ru>
9. <http://www.library.by>
10. <http://lib.ua-ru.net/>

8.3 Методические указания и материалы по видам занятий:

1. Коломиец. О.В. «Социальная психология» Методические рекомендации к семинарским занятиям. Тирасполь 2010.

2. Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева. .Социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов
Издательства: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2011 г.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Лаборатория кафедры психологии ПГУ. Ауд.307а.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям.

Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии. В качестве советов студентам по усвоению материала по социальной психологии рекомендуем строить свою работу при подготовке к семинарским занятиям поступательными шагами, смысл которых заключается в постепенности, логичности, а главное в осознанном усвоении материала.

При подготовке к семинарскому занятию по дисциплине

«Социальная психология»

рекомендуем студентам построить свою работу следующим образом:

Шаг 1. Изучить предлагаемый преподавателем план. При подготовке материала по каждому пункту плана необходимо изучить по учебникам основные социально-психологические понятия и термины, закономерности, механизмы социально-психологических явлений.

Шаг 2. Если при изучении темы встретились новые непонятные термины, необходимо обратиться к терминологическому словарю по социальной психологии, и раскрыть их значение.

Шаг 3. После изучения материала по источникам необходимо его законспектировать, в соответствии с составленным планом. Установить взаимосвязь с предыдущей темой, сосредоточиться на специфике изучаемой темы.

Шаг 4. Составить графическую модель или схему по содержанию изученного материала. Вписать в конспект возникшие вопросы, гипотезы, критические замечания по изученному материалу.

Шаг 5. Для предварительной проверки качества усвоения изученного материала ответьте на вопросы к практическому занятию, предложенные в методичке.

! Следует запомнить, что при подготовке к семинарскому занятию по социальной психологии полную информацию по теме можно найти только, когда вы изучили несколько учебников различных авторов, учебных пособий, первоисточников, словарей дополняющих друг друга. Только в таком случае самостоятельное изучение темы будет отвечать требованиям научности, последовательности и полноты освещения, а также обеспечит прочное запоминание и осознанное усвоение материала.

Рабочая программа по дисциплине «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ПО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки (или специализации) «Социальная педагогика»

1. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФП17ДР62СП1 семестр 6
Преподаватель – лектор доц. Коломиец О.В.
Преподаватели, ведущие практические занятия доц. Коломиец О.В
Кафедра психологии

Составитель
доцент



Коломиец О. В.

Зав. кафедрой психологии
доц. канд. психол. наук.



Кучерявенко В.И.

Согласовано:

Зав. Кафедры ПиСОТ
доц.канд.пед.наук.



Жолтяк Е.В.

/ Декан факультета
педагогики и психологии
доц.канд.пед.наук.



Васильева Л.И.