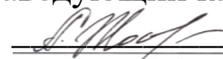


**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Жолтяк Е.В.

«__04__» сентября 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в социально-педагогическую деятельность

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал
доц. Мельничук А.В.



Тирасполь 2017

**Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в социально-педагогическую деятельность

1. В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые понятия специальности «социальный педагог»;
- сущность профессии социального педагога;
- квалификационную характеристику выпускника;
- категориальный аппарат данного курса;

3.2. Уметь:

- самостоятельно работать с первоисточниками;
- видеть и понимать специфику деятельности социального педагога;
- понимать и объяснять особенности деятельности социального педагога

в современной системе помощи населению.

3.3. Владеть:

- владеть системой знаний об особенностях данной профессии;

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Социальный педагог – профессия педагогическая	способен понимать высокую социальную значимость профессии ОПК-8	Устный ответ, письменный тест, реферат

2	Раздел 2. Профессиональный портрет социального педагога	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Устный ответ, письменный тест, реферат
3	Раздел 3 Сфера деятельности и место работы социального педагога	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК- 15)	Устный ответ, письменный тест, реферат
4	Раздел 4 Специализация в работе социального педагога	готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК- 15)	Устный ответ, письменный тест, реферат
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или	Наименование оценочного средства

	ее части)	
1	ОПК-8	Контрольная работа № 1
2	ОПК-8	Контрольная работа № 2
3	ПК-15	Контрольная работа №3
4	ПК-15	Контрольная работа № 4

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тест

**По дисциплине «Введение в социально-педагогическую
деятельность»**

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Контрольная работа к разделу № 1

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Перечислите основные направления профессиональной деятельности, которые отражены в классификации профессий по Е.А. Климову?
3. Как и когда была создана специальность «социальный педагог»?
4. Назовите основные функции социального педагога?
5. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов?
6. Раскройте основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-методическая, социально-педагогическая и т.д)
7. Перечислите профессиональные обязанности социального педагога.

Раздел 2

1. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
2. Назовите важнейшие качества личности социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные права социального педагога.

4. Перечислите, какие виды помощи оказывает социальный педагог?
Раскройте их значение.

5. Назовите основные обязанности социального педагога.

6. В каких документах зафиксированы обязанности социального педагога?

7. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?

Раздел 3

1. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».

2. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.

3. Раскройте значение социально-педагогической службы в деятельности социального педагога.

4. Каковы основные задачи центра социальной помощи семьям и детям?

5. Назовите основные учреждения оказывающие помощь детям и подросткам?
Раскройте специфику их деятельности.

6. Раскройте валеологическое направление в деятельности социального педагога.

7. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?

Раздел 4

1. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?

2. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?

3. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?

4. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?

5. Назовите варианты специализаций социального педагога.

6. Опишите основные модели помощи социального педагога семье

Контрольная работа

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации. Написание работы способствует формированию единого научного поля студентов.

Описание задания.

Контрольная работа – работа, состоящая из специальных научных терминов, вопросов, из которых состоит единое поле научного понятийного аппарата дисциплины.

Список терминов, вопросов для проведения контрольной работы прописан в рабочей программе.

Ответы на вопросы не должны представлять собой заученные формулировки, студент должен передать сущностный смысл, раскрыть его содержательный аспект.

Уровни рейтинговой оценки:

3 балла – если содержательно и сущностно раскрыто меньше половины вопросов;

4 балла - если содержательно и сущностно раскрыта половина вопросов;

5 баллов - если содержательно и сущностно раскрыты все вопросы.

Постановка баллов может варьироваться в зависимости от качества ответов.

Устное испытание.

Формы контроля: опрос на практическом занятии

Критерии оценки ответов на устном испытании (собеседовании)

Устное собеседование включает вопросы, предназначенные для обсуждения. По результатам устного ответа преподаватель рекомендует присвоить баллы:

Вопросы к устному испытанию

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Какие основные задачи решает профессиональное обучение?
3. Перечислите современные педагогические специальности и квалификации.
4. Перечислите основные направления профессиональной деятельности, которые отражены в классификации профессий по Е.А. Климову?
5. Как и когда была создана специальность «социальный педагог»?
6. Назовите основные функции социального педагога?
7. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов?
8. Раскройте основные виды профессиональной деятельности социального педагога (научно-методическая, социально-педагогическая и т.д)
9. Перечислите профессиональные обязанности социального педагога.
10. Какие специализации можно выделить по профилю деятельности социального педагога?
11. Назовите личностные качества наиболее значимые для социального педагога?
12. Раскройте сущность основных разделов составляющих квалификационную характеристику социального педагога.
13. Что предполагает коммуникативная компетентность социального педагога?
14. Опишите различные подходы к модели профессиональной деятельности социального педагога.
15. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
16. Назовите важнейшие качества личности социального педагога.
17. Охарактеризуйте основные права социального педагога.
18. Перечислите, какие виды помощи оказывает социальный педагог? Раскройте их значение.

19. В каком документе прописаны основные требования к данной специальности?
20. Назовите основные обязанности социального педагога.
21. В каких документах зафиксированы обязанности социального педагога?
22. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?
23. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
24. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
25. Раскройте значение социально-педагогической службы в деятельности социального педагога.
26. Каковы основные задачи центра социальной помощи семьям и детям?
27. Назовите основные учреждения оказывающие помощь детям и подросткам? Раскройте специфику их деятельности.
28. Раскройте валеологическое направление в деятельности социального педагога.
29. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
30. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?
31. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?
32. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?
33. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?
34. Назовите варианты специализаций социального педагога.
35. Опишите основные модели помощи социального педагога семье

Критерии оценивания знаний

Критерии оценки:	0 баллов	1-2 баллов	3-4 баллов	5 баллов
Развернутость, системность и аргументирова нность ответа	Ответ лаконичен , без аргумента ции	Ответ краткий, аргументаци я с противореч иями	Ответ развернутый , но аргументаци я недостаточн о системна	Ответ подробный, развернутый и аргументиров анный убедительным и доводами
логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследо вателен, допускает неточност и и ошибки	Логика ответа простроена, но имеются неточности	Ответа достаточно логичен, но затрудняетс я с обобщениям и абстрактног о уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
использование профессиональ ной терминологии и корректное ее применение	Профес сиональна я терминол огия не используе тся	Встречаю тся лишь единичные термины	Професси ональные термины используют ся, но не всегда корректно или не системно	Профессион альные термины используются системно, обоснованно и корректно

использование ссылок на классические работы и фундаменталь ные труды	Ссылок на работы или авторов нет, или они неадекват ны	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствую т, но недостаточн о полно	Используют ся ссылки на классические работы и фундаменталь ные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и практики	В аргумента ции не использу ются достижен ия современн ой науки и практики	В аргументаци и слабо используют ся достижения современно й науки и практики	В аргументаци и используют ся достижения современно й науки и практики, но недостаточн о полно	Используются достижения современной науки и практики

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Тематика рефератов

**По дисциплине «Введение в социально-педагогическую
деятельность»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
2. Разработка в педагогике проблем целей воспитания.
3. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания.
4. Нравственное и правовое воспитание учащихся.
5. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
6. Трудовое и экономическое воспитание учащихся
7. Физическое и эстетическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни современного школьника
8. Общее понятие о методах и приемах воспитания. Условия оптимального выбора и применения учителем методов воспитания.

9. Проблемы и перспективы коллективного воспитания в современных образовательных условиях.
10. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Этапы становления коллектива.
11. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
12. Сущность семейного воспитания Методы и формы взаимодействия школы и семьи.
13. Понятие и сущность содержания образования. Закон об образовании. Государственный образовательный стандарт. Учебные программы и планы.
14. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
15. Применение в учебном процессе интерактивных средств обучения
16. Понятие педагогических инноваций. Сущность и направленность нововведений.
17. Основные документы, регламентирующие деятельность педагога в общеобразовательном учреждении.
18. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
19. Педагогическое взаимодействие. Методы педагогического взаимодействия.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Введение в социально-педагогическую деятельность

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «этические обязательства и нормы социального педагога».

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)
2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).
3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,
4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли

Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «этические обязательства и нормы социального педагога», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



доцент Мельничук А.В.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Введение в социально-педагогическую деятельность

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «права и обязанности социального педагога»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



доцент Мельничук А.В.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Введение в социально-педагогическую деятельность

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «Школа и сценарии социализации детей»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)
2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).
3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,
4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли

Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «Школа и сценарии социализации детей», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



доцент Мельничук А.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Деловая игра

По дисциплине Введение в социально-педагогическую деятельность

1. Тема (проблема)

При помощи данной технологии обучения («ажурная пила») рассматривается теоретический материал «специфика деятельности социального, семейного социального педагога»

2. Концепция игры

- Группа делится по номерам (1,2,3,1,2,3...)
- Первые номера отсаживаются в одну группу, вторые в другую, третьи, соответственно третью группу
- Каждая группа получает на руки материал и знакомится с ним в течении заданного времени
- По прошествии времени группы возвращаются в исходное состояние и начинается этап взаимообучения
- Взаимообучение
- Представители каждой группы выходят перед аудиторией и еще раз объясняют данный материал остальные группы задают уточняющие вопросы (обязательно)
- Этап контроля (раздаются заранее заготовленные анкеты для проверки усвоения материала)

3. Роли

Группы, «эксперты»

4. Ожидаемые результаты

Знание принципов воспитания, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль, взаимообучение

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, конспектирует, выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; активно осуществляет процесс взаимообучения, демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы, конспектирует материал в тетради, представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, конспект не полный, собственной точки зрения не высказывает, недостаточно полно представляет свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, конспект не ведет, оппоненту материал не представляет; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



доцент Мельничук А.В.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

По дисциплине Введение в социально-педагогическую деятельность

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема «социально-педагогические учреждения системы образования»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

6. Разделиться на две группы
7. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
8. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
9. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материал. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
10. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко

изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель



доцент Мельничук А.В.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятия «профессия», «специальность», «квалификация».
2. Назовите основные функции социального педагога.
3. Охарактеризуйте основные звенья профессиональной подготовки социальных педагогов.
4. Какие ступени включает современная модель непрерывного образования?
5. Перечислите основные требования к социальному педагогу.
6. Раскройте понятие «этические нормы» социального педагога.
7. Охарактеризуйте основные права и обязанности социального педагога.
8. Как вы определяете карьеру социального педагога? Каково значение имиджа специалиста?
9. Раскройте понятия «социум», «микросоциум», «сфера деятельности социального педагога».
10. Назовите основные социально-педагогические учреждения, в которых может работать социальный педагог.
11. В чем специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы?
12. Раскройте основные направления работы семейного социального педагога?
13. Из каких элементов складывается система работы общинного социального педагога?
14. Каковы возможности детских общественных объединений в процессе социализации подростков?
15. В чем заключается специфика содержания работы социального педагога – специалиста по работе с молодежью?

16. Назовите варианты специализаций социального педагога.

17. Охарактеризуйте понятие «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов.

18. Назовите условия, при которых семья как институт социализации наиболее эффективно реализует свои воспитательные возможности

19. Укажите условия, при которых школа эффективно выполняет свою социализирующую функцию.

20. В чем проявляется социализирующая роль детского общественного объединения?

21. Назовите функции которые выполняет средства массовой коммуникации.

22. Дайте определение понятия «система». Охарактеризуйте понятие «социальная система».

23. На каких принципах базируется деятельность государственных социальных служб помощи населению?

24. Назовите особенности деятельности социального педагога в различных структурных подразделениях государственной системы социальной помощи населению.

Составитель

А.В.



доц. Мельничук