

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета (директор института, филиала)

(подпись, расшифровка подписи)

«26» 01 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«История социальной педагогики»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2017 год набора

Тирасполь, 2017

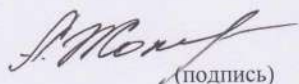
Рабочая программа дисциплины *«История социальной педагогики»*
/сост.

Е.В. Жолтяк – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Жолтяк Е.В.


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «История социальной педагогики» являются: освоение студентами знаний об истории социальной педагогики, возникновении и развитии социально-педагогической практики, формирование культуросообразного мировоззрения в процессе овладения студентами системой историко-педагогического знания, способствующего научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностных основ педагогической профессии, реализации прогностической функции на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- дать теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«История социальной педагогики» относится к базовой части – Б1.Б.16. Дисциплина «История социальной педагогики» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК – 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК – 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- социальные, этнические и конфессиональные различия.

3.2. Уметь:

- работать в коллективе;
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

3.3. Владеть навыками:

- организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;

– выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины «История социальной педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 62 часа аудиторной нагрузки, 82 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

самостоятельной работы студентов по семестрам:							
Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
2	2 з.е. 72 ч.	32	12	-	20	40	
3	3 з.е. 108 ч.	30	12	-	18	42	Экзамен 36 ч.
Итого:	5 з.е. 180 ч.	62	24	-	38	82	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества		6	8	-	20
2	Проблема социального воспитания в средние века		6	10	-	28
3	Социальное воспитание в 19 – начало 20 веков за рубежом		6	8	-	14
4	Развитие социально-педагогической мысли в России		6	12		20
Итого:		180 (экз. - 36)	24	38	-	82

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
2 семестр				
1	1	2	Зарождение воспитания в период первобытного общества	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Социальное воспитание в Древнем Риме	Таблицы, раздаточный материал

3	1	2	Зарождение педагогической мысли в Древнем Китае и Индии	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	2	Система воспитания на Востоке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Возрождения (XV – XVI вв.)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Развитие социально-педагогической мысли в Эпоху Просвещения (конец XVII – XVIII вв.)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		12 ч.		
3 семестр				
7	3	2	История развития детских организаций 19-20 веках	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	4	2	Развитие воспитания у древних славян до 15 века Идеи социального воспитания в России 15-17 века	Опорные конспекты, схемы, таблицы
9	4	2	Социально-педагогическая мысль в России в 18 веке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
10	4	2	Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России в 19 веке	Опорные конспекты, схемы, таблицы
11	4	4	Развитие теории и практики социального воспитания в России в период становления новой общественной системы (1917 г. - 50-е гг. XX в.)	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		12 ч.		
Итого:		24 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
2 семестр				
1	1	2	Сравнительный анализ развития социально-педагогической деятельности в древних государствах	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Религия и ее влияние на развитие социально-педагогической науки	Таблицы, тесты
3	2	2	Проблема социального воспитания и развитие педагогической мысли в XVIII веке	Кроссворды, тесты
4	2	1	Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в раннем Средневековье	Схемы, опорные

				конспекты
5	2	1	Развитие образования и педагогической мысли в средние века	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения (14-16 в)	Схемы, опорные конспекты
7	3	2	Развитие систем социально-педагогической поддержки и помощи ребенку в XIX – начале XX в.	Схемы, карточки с материалами
8	3	2	Скаутское движение и его влияние на развитие детских организаций в XX веке.	Схемы, карточки с материалами
9	3	2	Социальная педагогика П. Наторпа	Схемы, карточки с материалами
10	3	2	Социально-педагогические мысли педагогов 19 - начало 20 века	Схемы, карточки с материалами
11	4	2	Развитие и становление системы государственной социальной поддержки и помощи в России	Схемы, карточки с материалами
		20 ч.		
3 семестр				
12	4	2	Благотворительность и социальные институты в России	Схемы, карточки с материалами
13	4	2	Семейное и домашнее воспитание в России	Схемы, карточки с материалами
14	4	2	Церковь как институт социального воспитания	Схемы, карточки с материалами
15	4	4	Развитие социальной педагогики после Второй мировой войны	Схемы, карточки с материалами
16	4	2	Особенности развития социальной педагогики за рубежом	Схемы, карточки с материалами
17	4	2	Возрождение социальной педагогики в России (вторая половина XX - начало XXI в.)	Схемы, карточки с материалами
18	4	2	Социальная педагогика за рубежом в XX веке	Схемы, карточки с материалами
19	4	2	Современное развитие социальной педагогики	Схемы, карточки с материалами
		18 ч.		
Итого:		52 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Используя дополнительную литературу	2

		(исторического, этнографического, антропологического характера), подберите материал, который может стать иллюстрацией к содержанию процесса социализации в родовой общине. Какой социальный опыт приобретался в данном процессе? Какие социальные нормы и ценности усваивались? - <i>конспектирование</i>	
	2	Используя тексты-афоризмы Конфуция («Беседы и суждения») дайте характеристику представлений о роли среды в жизни человека. Какими чертами должен обладать «добродетельный» человек, живя в таком обществе? – <i>доклад</i>	4
	3	Приведите примеры, характеризующие цели и основные направления воспитания в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Китае – <i>доклад</i>	2
	4	Сравните организацию воспитания в спартанском и афинском обществах. Покажите общее на уровне содержания и организации, выделите особенности. Сделайте вывод – <i>доклад, эссе</i>	4
	5	Составьте собирательную характеристику образа человека по работам античных философов – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	4
	6	Докажите, что семейное воспитание в Древнем Риме носило выраженный социальный характер – <i>контрольная работа, доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе</i>	4
Раздел 2	7	С использованием материала главы и дополнительных источников представьте обзор форм религиозной благотворительности, распространенных в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации. Сделайте вывод с точки зрения социально-педагогической целесообразности – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	4
	8	Подготовьте реферат на тему «Социальная направленность педагогики иезуитов» – <i>обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, реферат, доклад, эссе</i>	4
	9	Используя историческую и историко-педагогическую литературу, докажите, что педагогическая концепция классического христианства и протестантизма имеет больше схожего, чем отличного, в аспекте социализации – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе</i>	6
	10	Опишите образ идеального человека на основе анализа текста «Домостроя» – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация</i>	6

	11	Подготовьте доклад на тему «Социально-педагогический характер социальных реформ Петра I» – <i>обзор историко-педагогических источников, конспектирование первоисточников, доклад</i>	4
	12	Выберите определения термина «общественное воспитание», анализируя работы представителей общественной мысли, педагогов Нового времени (Я.А. Коменского, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвеция, И. Канта, Ф. Фребеля и др.), и сравните их – <i>индивидуальная исследовательская работа, презентация</i>	4
Раздел 3	13	Подготовьте реферат на тему: «Представления об общественной сути воспитания в России второй половины XIX в.» – <i>доклад</i>	4
	14	Покажите социально-педагогическую направленность Яснополянской школы – <i>доклад</i>	2
	15	Сравните представления о социальном характере воспитания Э. Дюркгейма, П. Наторпа, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера. Проанализируйте средства социального воспитания, наиболее распространенные в этот период – <i>доклад</i>	4
	16	Подготовьте реферат на тему «Скаутизм как социально-педагогическое явление конца XIX – начала XX в.» – <i>реферат</i>	4
Раздел 4	17	Социально-педагогические проекты С.Т. Шацкого до 1917 г. – <i>реферат</i>	4
	18	Социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренки – <i>реферат</i>	4
	19	Социально-педагогические аспекты Вальдорфской педагогики – <i>реферат</i>	4
	20	Школа С. Френэ как социально-педагогическая система – <i>реферат</i>	4
	21	Современные концепции социализации и их значение для развития социальной педагогики – <i>реферат</i>	4
Итого			82

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Приведена в ФОС дисциплины

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л,ПР	Коллоквиум	4
		Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии	4
		Презентация	2
3	Л,ПР	Деловая игра	2
		Коллоквиум	2
		Тестирование	2
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие по специальности 031300 «Соц. педагогика» / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - Москва: Academia, 2005

2. Беляев В.И. сост. История отечественной социальной педагогики: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов социал. профиля / Рос. гос. социал. ун-т, Каф. социал. педагогики; [Беляев В. И., Марадахаев Л. В., Салтанов Е. Н.]. - Москва: Союз, 2005

3. Беляев В.И. История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики). - М., 2003. - 255 с.

4. Галагузова М.А. История социальной педагогики / Хрестоматия - учебник. Учеб. пос. для студ., препод. М., 1999.

5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. - М, 1998. - 272 с.

6. История социальной педагогики: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО «ТирасМедиаPrint», 2011, 232 с. Сост. Жолтяк Е.В.

7. Практикум по истории социальной педагогики. – ПиП ПГУ им. Т.Г. Шевченко, кафедра педагогики и СОТ. – Тирасполь: 2015. – 76 с. Сост. Жолтяк Е.В.

8.2. Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2-х тт. М., 1994.

2. Безрогов В.Г., Мошкова Л. В., Огородникова И. И. Концептуальная модель историко-педагогического процесса в средневековой Европе//Всемирный историко-педагогический процесс. Концепции, модели, историография. М.,1996.

3. Блаватская Т.В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура.- М., 1976. – 307 с.

4. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. - М.,1988. – 420 с.

5. Крамер С. История начинается в Шумере / Пер. с англ М, 1991.

6. Оппенгейм А. Древняя Месопотамия: Портрет погибшей цивилизации / Пер. с англ. М., 1980.

7. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1, гл. 4. М., 1988.

8. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока. М., 1988.

9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М.,1989. Хофман Ф. Мудрость воспитания. Очерк первый / Пер. с нем. М., 1979.

10. Талашев Х.Х. Общепедагогические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи Средневековья. – Ташкент, 1985.

11. Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч. 1. М., 1980.

12. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Разд. 2 М., 1981.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования

4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования

5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Приведены в УМКД

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Приведены в УМКД

Рабочая учебная программа по дисциплине «История социальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП17ДР62СП1).

Составитель (и) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

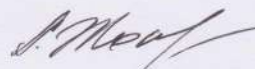


Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



2. Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.

