

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.



Handwritten signature of L.I. Vasylieva

09

2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017/2018 учебный год

Учебной дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

2017 год набора
Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» /сост. к.п.н., доцент Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 7 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы курса «Теория обучения и воспитания».
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций через осознание значимости будущей профессии;
- овладения системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.15).

Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами «История педагогической мысли».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию обучения и теорию воспитания;
- Различные теории обучения и воспитания.

3.2. Уметь:

- применять в образовательном процессе знания;

3.3. Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, образовательном процессе, его сущности и структуре, особенности реализации процесса в условиях поликультурного и общества.

Изучение дисциплины призвано формировать общепедагогический кругозор студентов и повысить уровень их педагогической культуры.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы курса «Теория обучения и воспитания»;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций через осознание значимости будущей профессии;
- овладения системой теоретических и практических знаний гуманитарной и социальной направленности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.15).

Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами «История педагогической мысли».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-4

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию обучения и теорию воспитания;
- Различные теории обучения и воспитания.

3.2. Уметь:

- применять в образовательном процессе знания;

3.3. Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 44 часов аудиторной нагрузки, 64 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоемк	В том числе	

	ость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работы	контроля
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
1	4	44	16	-	28	64	экзамен
Итого:	4/144	44	16	-	28	64	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Дидактика – теория обучения	58	10	14	-	32
2	Теория воспитания	50	6	14	-	32
	<i>Всего:</i>	108	16	26	-	64
	<i>Итого:</i>	144 (экз. 36 ч.)	16	28	-	64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема: Педагогика как наука	презентация
2	1	2	Тема: Дидактика как педагогическая теория обучения	презентация
3	1	2	Тема: Закономерности и принципы обучения	презентация
4	1	2	Тема: Методы, средства обучения	презентация
5	1	2	Тема: Формы организации обучения	презентация
6	2	2	Тема: Личность как предмет воспитания	презентация
7	2	2	Тема: Содержание воспитания	презентация
8	2	2	Тема: Принципы, методы, формы воспитания	презентация
Итого		16		

Практические (семинарские) занятия

№	Номер	Объем	Тема практического занятия	Учебно-
---	-------	-------	----------------------------	---------

п/п	раздела дисциплины	часов		наглядные пособия
1	1	2	Педагогика в системе наук	-
2	1	2	Дидактика – теория обучения	-
3	1	2	Содержание образования. Современные концепции образования	-
4	1	6	Формы, принципы и методы обучения	-
5	1	2	Диагностика и контроль обучения	-
6	2	4	Воспитание как процесс. Содержание воспитания	-
7	2	6	Принципы, методы, средства воспитания	-
8	2	4	Работа педагога с родителями	-
Итого:		28		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалу лекции.	6
	2	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
	3	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	8
Раздел 2	1	Вид СРС 1 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
	2	Вид СРС 2. Заполнение теста по материалу лекции.	6
	3	Вид СРС 3. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
	4	Вид СРС 4 Составление схемы (презентации) к одному из пунктов плана лекции	8
Итого			64

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

семестр	Вид	Используемые интерактивные	Количество
---------	-----	----------------------------	------------

	занятия	образовательные технологии	часов
1	Л	«Перекрестная дискуссия» принципы обучения	2 ч
	Л	Метод проектов «Традиционная и гуманистическая система»	2 ч
	Л	Интерактивная технология «ажурная пила» по теме «принципы воспитания»	2 ч
	ПР	Защита проектов «Вальдорфская педагогика» и «педагогика Я.А. Коменского»	4
	ПР	Деловая игра «форма организации обучения»	4
Итого:			14 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов/Н.В. Бордовская, А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Педагогика: учеб. для студентов вузов, / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.; под ред. д.п.н., проф. П. И. Пидкасистого. – М. 2005.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для студентов вузов/И.П. Подласый. – М., 2006.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М., 1999 (в 2-х томах)
5. Практикум по теории обучения и воспитания: уч.-методическое пособие. Электронное издание, 2015 г.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. - Ростов-на-Дону, 1991.
3. Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К.Бабанского. - М.: Педагогика, 1981.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
5. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта // Основы педагогического мастерства. - Полтава, 1981. 25. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.

6. Практикум по дидактике: уч.-методическое пособие. Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та.– 2009. – 56 с

7. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-н/Дону, Феникс, 2000

8. Харламов И.Ф. Педагогика, Москва, 2000. – 516 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре и приведены в УМКД.

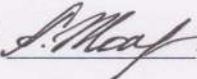
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

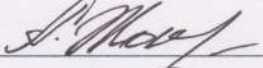
Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену. Все вышеобозначенные особенности по структуре и наполняемости курса приведены в УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр. (ФП17ФР62 СП1)

Составитель (и)  / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой Педагогики и СОТ  Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Жолтяк Е.В. доцент

2. /Декан факультета Педагогики  Васильева Л.И. доцент
и психологии