

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии
ВАСИЛЬЕВА Л.И.

«25» 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«История образования педагогической мысли»

Направление подготовки:

44.03.05. Педагогическое образование

профиль подготовки

«Математика» с дополнительным профилем «Информатика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

для набора 2016 г.
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «История образования педагогической мысли»/сост. к.п.н., доцент Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 10 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Математика» с дополнительным профилем «Информатика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.



1. Цели и задачи освоения дисциплины сформировать знания и навыки в области истории образования педагогической мысли, необходимые для научно-педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основы истории образования педагогической мысли;
- обеспечить усвоение знаний о формах, методах, технологиях и средствах обучения;
- формировать умения планировать, организовывать и проводить академические занятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История образования педагогической мысли» относится к базовой части дисциплин ООП подготовки бакалавров по профилю «Математика» с дополнительным профилем «Информатика» направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Введение в педагогическую деятельность», «Организация и управление педагогическими системами», «Педагогика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фактический материал, авторские работы, даты, историко-педагогические понятия, закономерности историко-педагогического процесса;
- расширить общепедагогический кругозор;
- выработать четкие представления о процессе развития педагогических теорий и образовательно-воспитательных систем за рубежом и в России;
- осмыслить зависимость историко-педагогических явлений от социально-экономических условий, соотношение классовых сил, уровня научных знаний в конкретный исторический период;
- иметь представления о генезисе педагогических теорий воспитания; понимать качественные изменения в развитии педагогической мысли и практики, причины и источники их развития.

Уметь:

- работать с педагогической литературой, первоисточниками (анализировать текст, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, социально-экономическую обусловленность историко-педагогических процессов, уметь оценивать историко-педагогические явления с позиций современности, устанавливать актуальность педагогических идей);
- правильно происходящие изменения в педагогической жизни, видеть причины и движущие силы этих изменений, прогнозировать их поступательное развитие, уметь находить адекватные приемы решения возникающих педагогических задач, проявлять свою самостоятельность, инициативу, творчество.

Владеть:

- навыками историко-педагогического исследования (анализ архивных, документальных, статистических источников, мемуаров, публицистической и художественной литературы, первоисточников).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа аудиторных, 60 ч. самост.р., зачет.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Трудоем кость, з.е./часы	Количество часов					Форма итоговог о контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан	Самост работы			
6	2/72	68	4	-	4	60	зачет

Итого:	2/72	68	4	4	60	Зачет (4 ч.)
--------	------	----	---	---	----	--------------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философско-педагогические учения древнейших цивилизаций, средневековья.	24	2	2	-	20
2	Развитие педагогики в 17-19 веках.	24	2	2	-	20
3	Развитие педагогической мысли с конца 19 века до нашего времени.	20	-	-	-	20
Итого:		68 (зачет 4 ч.)	4	4	-	60
Всего:		72	4	4	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: История педагогики и образования как специальная отрасль науки.	презентация
2	2	2	Тема: Школа и педагогика в западных странах и России в 17-18 вв.	презентация
Итого		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Тема: Предмет, задачи, методологические основы, содержание курса	Опорные конспекты, схемы,

				таблицы
2	1	2	Тема: Ян Амос Коменский – создатель классно-урочной системы обучения детей в школе «родного языка».	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Проанализируйте современные трактовки истории педагогики как области педагогической науки (<i>Конспектирование первоисточников</i>)	3
	2	Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения истории образования и педагогической мысли и сформулируйте задачи её изучения (<i>Сообщение</i>)	2
	3	Дайте характеристику основным типам школ в странах Древнего Востока (<i>Сообщение</i>)	2
	4	Изложите и объясните общие и особенные черты систем образования в государствах Древнего Востока (<i>доклад</i>)	3
	5	Сравнительный анализ педагогических взглядов Демокрита, Платона, Аристотеля (<i>конспектирование первоисточников</i>)	3
	6	Раскройте основные педагогические идеи древнегреческих философов и их значение для дальнейшего развития педагогической мысли? (<i>сообщение</i>)	2
	7	Осуществите сравнительный анализ систем образования в Спарте и Афинах (<i>сообщение</i>)	2
	8	Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана (<i>обзор литературы</i>)	3
Раздел 2	1	Расскажите о возникновении и деятельности европейских университетов (<i>сообщение</i>)	4
	2	Выделите основные этапы развития культуры	4

		и просвещения в Византии (<i>сообщение</i>)	
	3	Проследите эволюцию педагогических идей Яна Амоса Коменского (<i>сообщение</i>)	4
	4	Вклад в педагогическую науку И.Г. Песталоцци (<i>сообщение</i>)	4
	5	Кратко законспектируйте работу Дж. Локка «Мысли о воспитании». <i>Конспектирование первоисточников</i>	4
Раздел 3	1	Выделите общепедагогические и дидактические идеи Л.Н.Толстого. <i>Обзор историко-педагогических источников</i>	5
	2	Деятельность и взгляды одного из представителей Российского зарубежья 20 – 30 – х годов XX века. (С.И.Гессен, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин, А.Бердяев, Н.О.Лосский и др.). (<i>сообщение</i>)	5
	3	Охарактеризуйте особенности развития советской педагогической науки в 20- х годах XX века (<i>сообщение</i>)	5
	4	Назовите проблемы и задачи, стоявшие перед школой в современных условиях(<i>сообщение</i>)	5
Итого			60

5. *Примерная тематика курсовых проектов (работ) Не предусмотрена*

6. *Образовательные технологии*

семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ГР	Деловая игра «Исторические этапы становления педагогики»	2
	ПР	Деловая игра «Авторская система»	2
Итого:			4ч
Всего:			4 ч

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

а) *основная литература:*

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. /Под ред. А.И.Пискунова. – 2-е изд.- М., 2001.
2. Латынина Д.И. История педагогики и образования. - М., Гардарики 2007г.
3. Джуринский А.Н. История педагогики. - М., 1999.
4. История педагогики / Под ред. А.И.Пискунова. - М.,2001.

б) дополнительная литература:

1. Антология по истории педагогики в России. Первая половина XX в. - М., 2000.
2. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития.- М., 1993.
3. История педагогики в России: Хрестоматия. / Сост. С.Ф. Егоров. – М., 1999.
4. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. -М., 1982.
5. Коменский Я.А. Великая дидактика. //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.- М., 1981.
6. Педагогика народов мира: история и современность.- М.Педагогическое общество России, 2001.
7. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. - М., 1994.
8. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т.- М., 1980.
9. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.- М., 1981.

Педагогические концепции и материалы по истории педагогики
<http://hist-ped>.

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена -
<http://lib.herzen.spb.ru>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Российский общеобразовательный портал- <http://www.school.edu.ru>

Электронные каталоги и базы данных Российской Государственной библиотеки -<http://www.amazon.com>

Научная электронная библиотека -<http://www.elibrary.ru>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства

обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории образования и педагогической мысли. В основе построения содержания курса «История образования и педагогической мысли» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории образования и педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

11. **Технологическая карта дисциплины** БРС на физико-математическом факультете, у обучающихся на заочном отделении, не введена

Рабочая учебная программа по дисциплине «История образования педагогической мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика» с дополнительным профилем «Информатика» квалификация (степень) выпускника – бакалавр.

Составитель:

Доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В. Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой Педагогики и СОТ Жолтык Е.В. Жолтык Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой алгебры,

геометрии и МПМ Ермакова Г.Н. Ермакова Г.Н., доцент

2. Зав. кафедрой ПМ и И Коровай А.В. Коровай А.В., доцент

3. Декан

физико-математического факультета Коровай О.В. Коровай О.В., доцент