

2016

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра «Спортивная медицина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры и спорта
«Физическая культура и спорт»
профессор ГУДУ В.Ф. Фальсифа



20/16г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год
Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки
Физическая реабилитация

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, заочная

Тирасполь 2016г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование знаний студентов общих закономерностей, определяющих особенности и специфику выбора средств, методов и форм построения процесса адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО бакалавриата.

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к базовой части общенаучного цикла Б1 основной образовательной программы подготовки бакалавр по профилю Физическая реабилитация по направлению 49.03.02 Адаптивная физическая культура. Для освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 49.03.02 Адаптивная физическая культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС -3)
ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;
ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
ОПК-11	знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);
ОПК-13	знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры;
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

3. В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать методы способствующие восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры.

3.2. Уметь: осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

3.3. Владеть: комплексами мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

комплексами восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

комплексом мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов очной формы обучения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
I	4/144	108	30	-	32	46	Экзамен
Итого:	144		62			46	36

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан			
II	4/144	144	6	-	6	123	Экзамен
Итого:	144		12			123	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов очная/заочная формы обучения				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в дисциплину.	6	2/2	2/-	-	2/10
2	Конкретизация целей и задач АФВ и его ведущих функций и принципов	8	2/2	2/-	-	4/10
3	Характеристика содержания занятий по АФВ	8	2/2	2/-	-	4/10
4	Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия	8	2/-	2/2	-	4/10
5	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением интеллекта	8	2/-	2/2	-	4/10
6	Адаптивное физическое воспитание для лиц с поражением слуха и зрения	8	2/-	2/2	-	4/10
7	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения	8	2/-	2/-	-	4/10
8	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной двигательной рекреации	8	2/-	2/-	-	4/10
9	Классификация основных направлений развития адаптивного спорта	10	2/-	4/-	-	4/10
10	Модели соревновательной деятельности. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	12	4/-	4/-	-	4/10

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов очная/заочная формы обучения				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд · работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно - музыкальных) телесно - ориентированных видов АФК. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов АФК	12	4/-	4/-	-	4/10
12	Основная программа Специальной олимпиады - организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта. Программы Специального олимпийского движения	12	4/-	4/-	-	4/13
<i>Всего:</i>		108/135	30/6	32/6	-	46/123
<i>Экзамен:</i>		36/9				
<i>Итого:</i>		144				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов		Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
		оч	зо		
1.	Раздел 1.	2/2		Введение в дисциплину	
2.	Раздел 2.	2/2		1.Представления об общих особенностях реализации принципов физического воспитания в АФК	
3.	Раздел 3.	2/2		1. Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта 2. Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения 3.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	
4.	Раздел 4.	2/-		1.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	
5.	Раздел 5.	2/-		1.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта	
6.	Раздел 6.	2/-		1.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения	
7.	Раздел 7.	2/-		1.Раскрывать особенности воспитания личности на занятиях АФК	
8	Раздел 8.	2/-		1.Определять этапы организации АФВ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
9.	Раздел 9.	2/-		1.Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта	

			2.Анализировать модели соревновательной деятельности	
10.	Раздел 10.	4/-	1.Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта 1.Анализировать модели соревновательной деятельности	
11.	Раздел 11.	4/-	1.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта 2.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения 3.Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	
12.	Раздел 12.	4/-	1.Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта 2.Анализировать модели соревновательной деятельности 3.Распознавать программы Специального олимпийского движения	
Итого:		30/6		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практического занятия	Наименование лабораторий	Учебно-наглядные пособия
		оч	зо			
1	Раздел 1.	2/-		1.История становления и развития АФК для лиц с нарушением ОДА. 2.История становления и развития АФК для лиц с нарушением зрения. 3.История становления и развития АФК для лиц с нарушением слуха.	Спортивная медицина	
2	Раздел 2.	2/-		1.Адаптивное физическое воспитание - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности. 2.Адаптивный спорт – содержание, цель, задачи и особенности.	Спортивная медицина	
3	Раздел 3.	2/-		1.Адаптивная двигательная рекреация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности. 2.Адаптивная физическая реабилитация - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.	Спортивная медицина	
4.	Раздел 4.	2/2		1.Методы развития физических способностей у лиц с нарушением зрения. 2.Методы развития физических способностей у лиц с нарушением слуха.	Спортивная медицина	

			3.Методы развития физических способностей у лиц с нарушением ОДА.		
5.	Раздел 5.	2/2	1.Методы обучения для лиц с нарушением интеллекта. 2.Методы АФК, использующие в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Спортивная медицина	
6.	Раздел 6.	2/2	1.Методы обучения для лиц с нарушением зрения. 2.Методы обучения для лиц с нарушением слуха.	Спортивная медицина	
7.	Раздел 7.	2/-	1.Физические упражнения. Классификация. Решение специальных задач АФК средствами ФУ. 2.Подвижные игры. Значение. Пример применения.	Спортивная медицина	
8.	Раздел 8.	2/-	1.Методы АФК, использующие в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Спортивная медицина	
9.	Раздел 9.	4/-	1.АС как способ повышения качества жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья и приобщении их к здоровому стилю жизнедеятельности. 2.Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов – паралимпийцев.	Спортивная медицина	
10.	Раздел 10.	4/-	1.Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп.	Спортивная медицина	
11.	Раздел 11.	4/-	1.Креативно - телесно-ориентированные практики АФК - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности.	Спортивная медицина	
12.	Раздел 12.	4/-	1.Цель, принципы и содержание игр Специальной олимпиады для лиц с нарушением интеллекта. 2.Виды спорта Специальной Олимпиады. 3.Правило формирования дивизионов - важнейшее условие реализации философии игр СО.	Спортивная медицина	
Итого:		32/6			

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			оч	зо
Раздел 1	1	Введение в дисциплину	2/10	
Раздел 2	2	Представления об общих особенностях реализации принципов физического воспитания в АФК	4/10	
Раздел 3	3	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта	4/10	
		Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	4/10	
Раздел 4	4	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	4/10	
Раздел 5	5	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта	4/10	
Раздел 6	6	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения	4/10	
Раздел 7	7	Раскрывать особенности воспитания личности на занятиях АФК	4/10	
Раздел 8	8	Определять этапы организации АФВ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4/10	
Раздел 9	9	Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта Анализировать модели соревновательной деятельности	4/10	
Раздел 10	10	Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта Анализировать модели соревновательной деятельности	4/10	
Раздел 11	11	Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением интеллекта Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением слуха и зрения Раскрывать особенности содержания занятий по АФВ для лиц с поражением ОДА	4/10	
Раздел 12	12	Классифицировать основные направления развития адаптивного спорта Анализировать модели соревновательной деятельности Распознавать программы Специального олимпийского движения	4/13	
экзамен				
Итого			46/123	

5 .Примерная тематика курсовых проектов (работ) - отсутствует.

6.Образовательные технологии.

В ходе учебного процесса предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная подготовка, реферативные письменные или устные сообщения.

В лекционном курсе рассматриваются методы адаптивного физического воспитания, влияющие на состояние организма, уровень его физического развития и функционального состояния, физическую подготовленность и спортивные результаты в результате занятий физической культурой и спортом.

На практических занятиях формируются умения и навыки использования различных средств и методов адаптивной физической культуры для составления комплексов упражнений для занятий с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.

Уровень усвоения теоретических знаний оценивается в форме устного опроса, тестирования, реферативных письменных или устных докладов.

Изучение дисциплины завершается экзаменом. С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР..)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
1	Л	Лекция – пресс – конференция, лекция – дискуссия	4
		Интерактивная лекция	2
		Лекция с использованием технических средств обучения.	2
	ПР	Беседа, разбор конкретных ситуаций, связанных с использованием физических упражнений.	2
		Использование приемов активизации внимания и деятельности студентов	2
Итого:			12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы рефератов.

1. Адаптация организма к физически нагрузкам и напряжениям.
2. История Паралимпийских игр.
3. Биография спортсмена-паралимпийца (по выбору студента).
4. Экстремальные виды двигательной активности - раскрыть содержание, цель, задачи и особенности

Форма итогового контроля - экзамен.

Аттестация – посещено более 60% занятий от нормы текущего периода (межсессионная).
Допуск к экзамену – посещено более 60% занятий.

Экзамен. Считается принятым при наличии свыше 50 баллов

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность, полнота и грамотность построения ответов на вопросы;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование при ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами.

б) описание шкалы оценивания:

по итогам набранных баллов выставляется оценка по шкале порядка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Оценка «отлично» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

Оценка «хорошо» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе, но имеются негрубые ошибки или неточности;
- умении оперировать специальными терминами, но возможны затруднения в использовании практического материала;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- умении иллюстрировать теоретические положения практическим материалом, но делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Оценка «удовлетворительно» на экзамене ставится при:

- схематичном неполном ответе;
- неумении оперировать специальными терминами или их незнание;
- с одной грубой ошибкой или неумением;
- неумением приводить примеры практического использования научных знаний.

Оценка «неудовлетворительно» на экзамене ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

Основная

1. Основы адаптивного спорта : учеб.- метод. пособие : спец. 032102.65 Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура) ; спец. 050720.65 Физ. культура, специализация "Физ. реабилитация" / Сургут. гос. пед. ун-т ; Каф. теории и методики физ. воспитания ; [сост. Н.А. Китайкина]. - Сургут : РИО СурГПУ, 2010. - 59 с.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для вузов, ссузов : в 2 т. Т. 1 : Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2007. - 448 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для вузов, ссузов : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2009. - 446 с.

Дополнительная

1. Максимова, С.Ю. Музыкально-двигательная игротерапия как новое направление адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 4. - С. 35-37.

2. Мальцева, Ирина Сергеевна (Чайковский государственный институт физической культуры). Организация и содержание рекреативной деятельности в работе с детьми, имеющими задержку психического развития [Текст] / И. С. Мальцева, Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - N 5 - С. 28.

3. Махов, А.С. Алгоритм разработки и реализации стратегии развития адаптивного спорта на региональном уровне / А.С. Махов, О.Н. Степанова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 4. - С. 95-99.

4. Никитин, В.И. Игровая деятельность младших школьников на уроках физической культуры школы слепых и слабовидящих / В.И. Никитин // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 3. - С. 34-37.
5. О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях [Текст] : письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания М-ва образования и науки РФ от 13 окт. 2001 г., N 19-255 // Вестник образования. - 2012. - С. 72-80.
6. Реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта [Текст] / С. А. Русанов [и др.] // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - N 2 - С. 29-32
7. Ростомашвили, Л.Н. Организационные условия адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) школах III - IV видов / Л.Н. Ростомашвили, Е.В. Чернобыльская // Адаптивная физическая культура. - 2007. - № 2. - С. 10-11.
8. Селитреникова, Т.А. Комплексная оценка адаптивного физического воспитания в школах-интернатах I-V вида / Т.А. Селитреникова // Культура физическая и здоровье. - 2012. - № 3. - С. 101-103
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учеб. пособие для студентов вузов и сред. проф. учеб. заведений по специальностям 022500 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" и "Адаптивная физическая культура" / [авт.-сост.: О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296с
10. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой. - М. : Советский спорт, 2009. - 603 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных	занятий
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Перед посещением лекции необходимо ознакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Это поможет осмыслить и запомнить основные положения. В конспекте указывается тема лекции, и записываются основные вопросы, изложенные в данной теме. Прочитанный и законспектированный материал следует повторить.</p>
	<p>При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках,</p>

<p>Практическое занятие</p>	<p>рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на устные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала. На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из представленных выше или предлагает свою, близкую по тематике. Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями к студенческим текстовым документам, объемом до 20 машинописных страниц (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5) и должен включать: Титульный лист, Содержание, Введение, Обзор литературы, Заключение, Список литературы.</p>
<p>Индивидуальное задание</p>	<p>Используя лекционный материал, специальную литературу, рекомендованную преподавателем, предлагаемый набор диагностических методик, каждый студент самостоятельно выполняет научно-исследовательский проект, предполагающий анализ и обобщение результатов, полученных в ходе оценки показателей физического развития и функционального состояния на практических занятиях. Задание выполняется по окончании изучения дисциплины.</p>

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, индивидуального задания.

Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В процессе освоения дисциплины используются нормативные документы, таблицы, мультимедийное оборудование (при необходимости) при проведении комплексных упражнений и практической части используются:

- кистевые динамометры;
- кушетки;
- секундомеры;
- фотографии и слайды в соответствии с темой занятия.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ВПО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и профилю подготовки «Физическая реабилитация».

12. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа 104 семестр 1

Преподаватель лектор Селиверстов А.А.

Преподаватель, ведущий практические занятия Селиверстов А.А.

Кафедра «Спортивной медицины»

По данной дисциплине введена балльно - рейтинговая система, которая предусматривает текущий, промежуточный и рубежный контроль. Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения на каждом практическом занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию практических занятий.

Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 80 баллов

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: (например, устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ и т.д.).

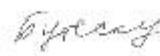
Составитель:



Селиверстов А.А.,
преподаватель

Согласовано:

1. Зав. кафедрой
«Спортивная медицина»



Бутскому А.Н., доцент

2. Декан факультета
физическая культура и спорт



Гуля В.Ф., профессор