

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и итоговому контролю.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Профессиональное портфолио социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

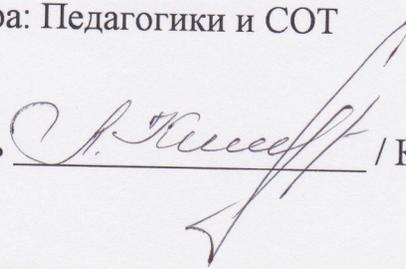
**11. Технологическая карта дисциплины «Профессиональное портфолио социального педагога»**

Курс IV, группа ФП16ВР62СП1, семестр 8

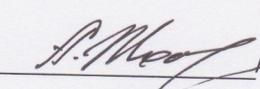
Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

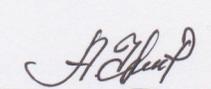
Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

**Согласовано:**

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

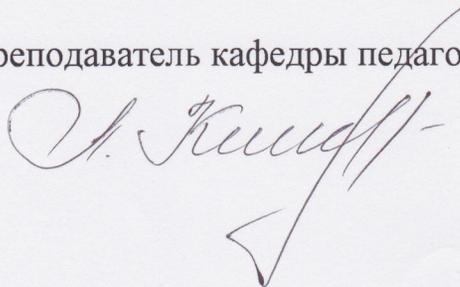
2. Декан  
факультета Педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное портфолио социального педагога» /сост. Л.Г. Кананэу – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 8с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** преподаватель кафедры педагогики и СОТ Кананэу Л.Г.



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Профессиональное портфолио социального педагога» являются: развитие умения управлять своей профессиональной деятельностью, оптимально реализовывать свои знания и навыки, формирование умения фокусировать свои усилия на достижение поставленных целей позволяющим студентам эффективно строить социально-педагогическую деятельность.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать обучаемым теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности;
- развить у обучаемых умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической деятельности;
- сформировать у обучаемых гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Профессиональное портфолио социального педагога» относится к факультативным дисциплинам – ФТД. 2. Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Управление социальными системами», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Методики и технологии работы социального педагога», «Основы педагогического мастерства и развитие профессиональной компетенции социального педагога».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК – 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК – 19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК – 20	владение методами социальной диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **3.1. Знать:**

- сущностный смысл понятия «портфолио социального педагога»;
- принципы организации собственной профессиональной деятельности,
- способы решения проблем и трудностей клиентов социального педагога.

### 3.2. Уметь:

- выявлять проблемы, трудности и отклонения в поведении обучающихся;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты;
- формулировать жизненные и профессиональные цели.

### 3.3. Владеть:

- методами социальной диагностики;
- способами планирования социально-педагогической деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональное портфолио социального педагога» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 4 часа аудиторной нагрузки, 64 часа самостоятельной работы.

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных			Практич. зан.		
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.	Самост. работы		Форма итогового контроля	
8	2 з.е. 72 ч.	4	2	-	2	64	зачет

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Внеауд. работа (СР)
		Всего	Аудиторная работа			
Л	ПЗ		ЛР	Внеауд. работа (СР)		
1	Портфолио социального педагога как условие оптимизации профессиональной деятельности.	14	2	-	-	12
2	Портфолио социального педагога как средство личностного роста	54	-	2	-	52
<i>Итого:</i>		72 / 4 ч. зачет	2	2	-	64

### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

#### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Характеристика содержания портфолио социального педагога	Опорные конспекты, схемы, таблицы
<b>Итого:</b>		<b>2 ч.</b>		

#### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Портфолио социального педагога как средство оценки уровня его профессиональной компетенции	Схемы, опорные конспекты
<b>Итого:</b>		<b>2 ч.</b>		

#### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Нормативная база, регламентирующая деятельность социального педагога <i>доклад, презентация</i>	12
Раздел 2	2	Индивидуальный стиль деятельности социального педагога и его формирование <i>исследовательская работа, презентация</i>	12
	3	Самооценка результатов педагогической деятельности <i>диагностический инструментарий</i>	10
	4	Планирование в деятельности социального педагога <i>программа, презентация</i>	10
	5	Метод «портфолио» как способ профессионального развития <i>проект, презентация</i>	10
	6	Аналитико-диагностическое направление социально-педагогической деятельности <i>доклад, презентация</i>	10
<b>Итого:</b>			<b>64</b>

### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Не предусмотрено учебным планом

### **6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
8	ПР	Презентация по проблемам дисциплины	2
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Включены в ФОС дисциплины

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Мардахаев Л. Социальная педагогика: Учеб. пособие. Издательство РГСУ, 2013.

2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012.

4. Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

5. Социальная педагогика: Учебно-методическое пособие / Сост. Е.В. Жолтяк. – Тирасполь, 2012.

6. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие / под ред. В.А Сластенина. – М., 2008.

7. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

8. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО, 2009.

#### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001.

2. Социально-педагогическая диагностика в 2-х частях. Часть 1: учебно-методическое пособие по специальности Социальная педагогика для студентов 4 курса отделения социальной педагогики факультета философии и психологии / Ю.А. Гончарова. – Воронеж, 2005.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003, 20 с. [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана: <http://txtb.ru/122/7.html>.

2. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2) –Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. [http://m.fictionbook.ru/author/1\\_v\\_mardahaev/socialnaya\\_pedagogika\\_uchebник/read\\_online](http://m.fictionbook.ru/author/1_v_mardahaev/socialnaya_pedagogika_uchebник/read_online). – ссылки на книги по карте обеспеченности

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:**

Ведение лекции заключается в прослушивании и одновременной записи ее содержания. Это непрерывный и активный процесс, включающий в себя восприятие и осмысление излагаемых преподавателем положений, выделение среди них главной, наиболее существенной формулировки обобщений и выводов из сообщенных фактов. Форма конспекта лекции может быть различной и зависит от индивидуальных особенностей, уровня развития мышления и интеллектуальных умений, опыта студента.

Семинарские занятия служат для контроля уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и других форм самостоятельной работы по учебной проблематике; приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и т.п.

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, выступлений на групповых занятиях, подготовку презентаций, выполнение творческих заданий и др. работ индивидуальной подготовки.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Освоение учебного курса осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии, к.п.н., доцент

**ВАСИЛЬЕВА Л.И.**

« 23 » 09 2019 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2019/2020 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Профессиональное портфолио социального педагога»*

Направление подготовки:

*44.03.02 – Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

*2016 год набора*

Тирасполь, 2019