

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доцент, к.п.н. Васильева Л.И.

« 23 »

09

2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ
на 2019/2020 учебный год**

для направления: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль: «Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

форма обучения: очная, заочная

семестр: VIII, IX

часы: 216

общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетных единиц

2016 год набора

Тирасполь, 2019 г.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составители: к.п.н., доцент Жолтяк Е.В., доц. Мельничук А.В.

Е.В. Жолтяк

А.В. Мельничук

Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 03 » 09 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Жолтяк Е.В.

Е.В. Жолтяк

« 03 » 09 2019 г.

Рассмотрено на УМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от « 10 » 09 2019 г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.

А.М. Чобан-Пилецкая

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются: формирование у обучающихся важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической, психологической работы с ребенком, подростком, семьей; формирование у студентов специфических, исследовательских, профессиональных умений, соответствующих квалификационной характеристике выпускника по профилю «Социальная педагогика».

Задачами практики являются:

- формирование у обучающихся практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей;
- освоение функциональных обязанностей социального педагога в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- проектирование собственной социально-педагогической деятельности на период практики;
- формирование индивидуального стиля социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- изучение специфики социально-педагогической работы с семьей в учреждении - базе практики, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;
- формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста;
- проведение опытно-экспериментальной работы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика является обязательным разделом учебного плана, относится к части Б2.П.5 и базируется на следующих дисциплинах:

- «Педагогическая толерантность в межкультурном взаимодействии»,
- «Социальная педагогика»,
- «Педагогическая антропология»,
- «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»,
- «Психолого-педагогическая диагностика»,

– «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»,

– «Работа социального педагога с одаренными детьми»,

– «Методика работы со службами социальной реабилитации»,

– «Нормативное обеспечение деятельности социального педагога»,

– «Технологии проектирования воспитательной среды»,

– «Основы педагогической поддержки».

3. Формы проведения практики – дискретная (компактная).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения республики.

Время проведения практики: VIII семестр на очной форме обучения и IX семестр на заочной форме, продолжительность практики составляет 4 недели

– с 09.02.20 г. по 08.03.20 г. на очной форме обучения;

– с 06.10.19 г. по 02.11.19 г. на заочной форме обучения.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенций
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки;
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
ПК-28	способность формировать психологическую готовность

	будущего специалиста к профессиональной деятельности;
ПК-30	способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
ПК-36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
ПК-37	способность эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
ПК-38	способность собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- специфику деятельности и организацию социально-педагогической работы конкретного учреждения;
- функциональные обязанности (роли) и документацию социального педагога,
- специфику социально-педагогической работы с семьей в учреждении – базе практики;
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- основные виды социального инструментария, используемого социальными учреждениями в своей деятельности;

Уметь:

- анализировать и проектировать социально-педагогическую деятельность учреждения;
- проектировать собственную социально-педагогическую деятельность на период практики, разрабатывать и описывать модель социально-педагогической деятельности;
- организовывать педагогически целесообразную реабилитационную и профилактическую работу корректировать и реализовывать ранее составленную примерную программу социальной профилактики в отношении определенной категории детей (индивидуальной программы реабилитации конкретного ребенка);
- осуществлять (проводить) индивидуальную работу с педагогически запущенным подростком;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с семьей, проводить диагностику семейного неблагополучия с использованием различных методов, интерпретировать полученные диагностические данные;

- работать и оформлять основную документацию социального педагога (психолого-педагогическая характеристика, программа социальной профилактики
- индивидуальная реабилитационная программа, план образовательно-воспитательной работы);
- организовывать работу с коллегами из различных служб по решению социально-педагогических проблем семьи;
- проводить опытно-экспериментальную работу по решению социально-педагогических проблем;
- проводить воспитательные мероприятия, разрабатывать (конструировать) КТД;
- анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Владеть:

- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка (детской группы);
- методами и методиками анализа;
- технологией работы группы;
- методикой проведения обучающих занятий, воспитательных мероприятий, алгоритмом подготовки и проведения КТД;
- методами и методиками подведения итогов работы группы и сбора обратной информации;
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности;
- практическими навыками в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком и семьей.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

П/П	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самостоят. работа	
1	Подготовительный этап	Включает в себя решение всех организационных вопросов; начинается с установочного семинара (инструктаж по практике); студенты знакомятся с задачами, программой и отчетной документацией по практике, с	10	50	Собеседование с руководителями базы практики.

		распределением по ее объектам, со своими руководителями практики учреждений, где они будут ее проходить, и групповыми руководителями – преподавателями вуза. На конференции уточняются программа и сроки проведения практики, формы отчетности.			
Основной (рабочий) этап	Включает знакомство студента с учреждением, в котором он будет работать, составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с этим планом, предварительную разработку занятий с детьми и родителями, консультации с методистами и преподавателями – руководителями практики. В течение рабочего этапа обучающийся выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.	30	90	Консультации и собеседования с руководителями практики. Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике.	
Заключительный (итоговый) этап	Обучающийся в установленные сроки оформляет отчет по практике, оформление итогов выполнения заданий, получает письменный отзыв группового	10	26	Зачет по итогам прохождения преддипломной практики, качеству отчетной документации и устного	

		руководителя, в который вносится оценка работы практиканта. Все отчетные материалы предъявляются для контроля руководителю практики из вуза, участие в итоговой конференции по преддипломной практике.			представления (защиты) результатов на итоговой конференции.
	Итого: 216 часа		50	166	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения учебной практики используются следующие технологии:

При осуществлении различных видов научно-педагогической деятельности на практике обучающиеся могут использовать следующие технологии: научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих); научно-производственные технологии (в процессе практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Обучающиеся активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В ходе практики обучающийся руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Пр. № 1189-ОД от 05.10.2016 г.); Положением о научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

(12.12.2016 г.); рабочей программой по научно-педагогической практике; образцами отчетной документации.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетная ведомость с графиком прохождения практики
2. Дневник преддипломной практики.
3. Материалы по теме ВКР (структура, понятийный аппарат)
4. Нарботки исследовательской части ВКР
5. Отчет о прохождении преддипломной практики студента-практиканта.
6. Фото/видео отчет.

Формы промежуточной аттестации:

- собеседование с руководителем-методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;
- ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;
- оформление необходимой документации в отчетной папке;
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;
- проверка предоставленной документации руководителей и выставление оценки – зачет с оценкой.

Время проведения аттестации – консультации руководителей-методистов, проводимые на кафедре или на базах прохождения практики, время которое назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация по преддипломной практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей-методистов, представителей баз практики и других студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Басов Н. Ф. Социальный педагог: введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256с
2. Бессчетнова., О. В. Педагогическая практика : учеб.-методич. пособие для студентов специальности 050711 «Социальная педагогика» /О. В. Бессчетнова, О. М. Никулина. – Балашов : Николаев, 2005. — 52 с.
3. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 160с
4. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М. : ВЛАДОС, 2001.–224 с.
5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269с.
6. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М. : Просвещение, 1996.

7. Права ребенка: сб. документов и статей. — М., 1992.

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов, Л. Я. Искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. — М., 1987.

2. Бутенко, И. А. Использование новых технологий при опросах / И. А. Бутенко // Социс. — 2000. — № 10. — С. 118– 124.

3. Веселкова, Н. В. Об этике исследования / Н. В. Веселкова // Социс. — 2000. — № 8. — С. 109

4. Назарова, И. Б. Качество опроса: факторы неответов / И. Б. Назарова // Социс. — 1999. — № 11. — С. 108– 114.

5. Ньюман Л. Неопросные методы исследования / Л. Ньюман // Социс. — 1998. — № 6. — С. 119– 129.

6. Татарова, Г. Г. Логическая организация анализа данных, полученных методом неоконченных предложений / Г. Г. Татарова, А. В. Бурлов // Социс. — 1999. — № 8. — С. 123– 132.

7. Типовое положение об организации учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник. — М., 1997. — С. 2– 3.

в) программное обеспечение:

- Microsoft Office

- Microsoft Power Point

- Microsoft Excel

11. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

1) компьютерный класс;

2) аппаратура мультимедиа;

3) печатные и электронные учебно-методические пособия;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» по программе подготовки бакалавра по профилю «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1, ФП16ВР62СП1).