

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доцент, к.п.н. Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«28»

09

2019г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности)**

на 2019/2020 учебный год

направление подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

профиль: **«Социальная педагогика»**

квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

форма обучения: **очная, заочная**

семестр: **VII**

часы: **216 ч.**

общая трудоемкость практики составляет: **6 зачетных единиц**

2016 год набора

Тирасполь, 2019

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составители: к.п.н., доцент Жолтяк Е.В., доцент Мельничук А.В.



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от «03» 09 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Жолтяк Е.В.



«03» 09 2019 г.

Рассмотрено на УМК факультета, института, филиала

Протокол № 1 от «10» 09 2019 г.

Председатель УМК Чобан-Пилецкая А.М.



1. Цели и задачи практики

Целью освоения практики является формирование у обучающихся целостной картины будущей профессиональной деятельности.

Задачами практики являются:

- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения и их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- освоение функциональных обязанностей социального педагога в процессе самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- проектирование собственной социально-педагогической деятельности на период практики;
- формирование индивидуального стиля социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода к самостоятельной социально-педагогической деятельности;
- изучение специфики социально-педагогической работы с семьёй в учреждении - базе практики, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;
- формирование ответственности за организацию процесса и результаты работы специалиста;
- развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение.

2. Место практики в структуре ООП ВО

Технологическая практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Социальная психология» (ПК-20, ПК-21);
- «Клиническая психология детей и подростков» (ПК-32, ПК-34);
- «Социальная педагогика» (ОК-1, ОПК-8, ОПК-11);
- «Возрастная психология» (ПК-12, ПК-13, ПК-14);
- «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» (ОПК-2, ПК-23);
- «Психолого-педагогическая диагностика» (ОПК-3, ПК-5, ПК-13, ПК-23, ПК-33);
- «Работа социального педагога с одаренными детьми» (ОПК-1, ПК-9);
- «Нормативное обеспечение деятельности социального педагога» (ОПК-7, ОПК-11);
- «Основы педагогической поддержки» (ПК-17, ПК-21).

3. Формы проведения практики – дискретная (компактная).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения республики.

Время проведения практики: VII семестр, продолжительность практики составляет 4 недели

– с 16.09.19 г. по 13.10.19 г. на очной форме обучения;

– с 02.12. 2019 по 29.12.2019 г. на заочной форме обучения.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

шифр	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
ПК-4	готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
ПК-7	способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности;
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
ПК-11	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования;
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
ПК-19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

ПК-20	владение методами социальной диагностики;
ПК-27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
ПК-31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-34	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;

В результате прохождения производственной практики, обучающийся должен:

Знать:

- специфику деятельности и организацию социально-педагогической работы конкретного учреждения;
- функциональные обязанности (роли) и документацию социального педагога,
- специфику социально-педагогической работы с семьей в учреждении – базе практики;
- методологию психолого-педагогического исследования;
- основные виды социального инструментария, используемого социальными учреждениями в своей деятельности;

Уметь:

- организовать мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

Владеть:

- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методами социальной диагностики
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

П/П	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самостоят. работа	
	Подготовительный этап	- установочная конференция, - знакомство с	8	12	Участие в конференции; составление плана практики и оформление в

		<p>целями, задачами, содержанием и режимом практики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение заданий на практику, - консультация по подготовке итоговых документов. <p>Знакомство с базой практики</p>			<p>дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи практики, - содержание заданий.
Основной (рабочий) этап	<p>Изучить документацию, регламентирующую деятельность базы практики, общие направления работы.</p> <p>Проанализировать функциональные обязанности социального педагога базы практики.</p> <p>Познакомиться с категориями клиентов базы практики</p> <p>Выделить не менее трех детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.</p> <p>Выбрать и провести методики и техники диагностирования данных детей (обязательным является составление социального паспорта личности ребенка).</p>	56	72	<p>Изучение нормативных документов, сравнительный их анализ; изучение направлений работы базы практики</p> <p>Письменно отразить функциональные обязанности социального педагога в дневнике.</p> <p>Использование различных диагностик на определение детей, относящихся к различным категориям риска.</p> <p>С помощью диагностического инструментария осуществляется изучение детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.</p> <p>Проводится подробный анализ социально-педагогических проблем у детей с фиксацией всех результатов в дневнике по практике.</p> <p>Формулировка социально-педагогического диагноза и социально-педагогического прогноза.</p> <p>Представляют проект</p>	

		<p>На основании интерпретации полученных данных поставить социально-педагогический диагноз и сформулировать социально-педагогический прогноз.</p> <p>Разработать проект социально-педагогической деятельности, включающий в себя цели, задачи, формы, методы, средства деятельности социального педагога по оказанию помощи в решении проблем выбранных детей, а также структуру социального взаимодействия.</p>			социально-педагогической деятельности.
Заключительный (итоговый) этап	<p>Практикантами анализируются результаты, полученные в ходе исследования.</p> <p>Обобщаются результаты своей практической деятельности, оформляется отчетная документация, готовится выступление на заключительной конференции.</p>	28	40	<p>В ходе анализа студенты готовят презентацию по прохождению практики. Зачет проводится в соответствии с программой практики при наличии отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики, в котором приводятся план работы, ежедневные педагогические наблюдения практиканта, результаты всех предусмотренных программой по данному виду практики заданий. 2. Визитная карточка базы 	

					<p>практики.</p> <p>3.Перечень документации, регламентирующий деятельность базы практики, общие направления работы социального педагога.</p> <p>4.Перечень методик социально-педагогического диагностирования проблем выбранных детей. Материалы обработки результатов, полученных по итогам применения данных методик.</p> <p>5.Бланк сводной таблицы результатов проведенных методик диагностирования выбранных детей с указанием социально-педагогического диагноза и прогноза.</p> <p>6.Проект социально-педагогической деятельности.</p> <p>7.Отчет о прохождении производственной практики в виде аналитической записки, содержащей выводы о результатах проделанной работы, предложения по дальнейшему усовершенствованию организации, содержания и подготовки студентов к практике.</p> <p>8.Характеристика на студента, заверенная социальным педагогом.</p>
	Итого: 216 ч.		92	124	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

В рамках прохождения производственной практики используются:

- мультимедийные образовательные технологии: интерактивные лекции (презентации) с использованием программы MS PowerPoint в сочетании с анимацией и звуковым сопровождением; просмотр видеороликов по отдельным пунктам тем занятий, использование электронных пособий;
- имитационные технологии: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронным коллекциям.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В ходе практики обучающийся руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Пр. № 1189-ОД от 05.10.2016 г.); Положением о научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (12.12.2016 г.); рабочей программой по научно-педагогической практике; образцами отчетной документации.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетная ведомость и график прохождения практики (в отчетной ведомости дается характеристика практиканта с подписью руководителя базы практики (социального педагога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

2. Дневник практики. В период практики студент регулярно ведет дневник практики. Записи должны отражать содержание работ, выполненных в течение дня, описание событий дня, деловых контактов, личных наблюдений.

3. Социальный паспорт учреждения (общие сведения, материально-техническая база, контингент учащихся, социум микрорайона учреждения, взаимодействие с другими учреждениями и т.д.).

4. Характеристика специфики социально-педагогической деятельности в учреждении социальной сферы: перечень проблем, которые решает данное учреждение, положения о должностных обязанностях социального педагога (социального работника) данного учреждения, об особенностях его работы, о контингенте, с которым он работает и т.д.

5. Комплексная программа решения социальной проблемы – выполнение индивидуального задания, которое представляет собой научное исследование на одну из актуальных тем социальной педагогики.

6. Банк диагностик по изучаемой социальной проблеме из социально-психолого-педагогических литературных источников (не менее 5).

7. Результаты проведения 1 диагностики (из подобранного диагностического инструментария).

8. Отчет о практике. Отчет по практике, отражающий проделанную студентом во время практики работу, должен очерчивать специфику места ее прохождения.

9. Фото/видео отчет.

Формы промежуточной аттестации:

– собеседование с руководителем – методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;

– ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;

– оформление необходимой документации в отчетной папке;

– подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;

– проверка предоставленной документации руководителей – методистом и выставление оценки «зачтено» или «не зачтено».

Время проведения аттестации – консультации руководителей – методистов, проводимые на кафедре или на базах прохождения практики, время которых назначается заранее и сообщается студентам. Заключительная аттестация по практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031300 «Социально-педагогическое образование»/М.В.Шакурова. 5 издание исправленное и дополненное.-М.:«Академия», 2008.-266 с.

2.Шептенко П.А.Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности «Социальная педагогика» и одобр.Мин. образования РФ/П.А. Шептенко, Г.А.Воронина/П.р.В.А.Сластенина,-2 изд.- М.:Академия, 2007, 206 с.

б) дополнительная литература:

1.Овчарова Р.В. Справочник социального педагога.- 2 издание- М.: Сфера, 2010.

2. Сафронова В.М.. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учебное пособие для студентов вузов. –М., Академия, 2007.- 235 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.socpedagogika.narod.ru/Index.html>

11. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

1) аппаратура мультимедиа;

2) печатные и электронные учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование» по программе подготовки бакалавра по профилю «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1; ФП16ВР62СП1).