

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент, к.п.н. Васильева Л.И.

«26» 01 2018 г.

Программа практики
Производственная практика
(в ЦСВР)
на 2017/2018 учебный год

для направления: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль: «Социальная педагогика»
квалификация (степень) выпускника: бакалавр
форма обучения: очная, заочная

семестр: IV

часы: 108

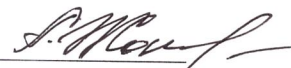
общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетные единицы

2016 год набора

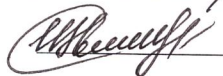
Тирасполь, 2017

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составители:

к.п.н., доцент Жолтяк Е.В. 

преп. Щепул С.Ю.



Программа практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и утверждена на заседании кафедры

Протокол от « 4 » декабря 2014 г. № 4

Заведующий кафедрой

доцент, к.п.н. Жолтяк Е.В.

« »  20 г.

Рассмотрено на НМК факультета, института, филиала

Протокол № 5 от « 9 » января 2018 г.

Председатель НМК  - доцент, к.п.н. Чобан-Пилецкая А.М.

1. Цели и задачи практики

Целями практики являются знакомство студентов с различными категориями детей, их проблемами, формами и средствами социально-педагогической деятельности с ними.

Задачами практики являются:

- познакомить студентов со следующими категориями детей, требующих социально-педагогической помощи: дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-правонарушители; дети группы риска;
- научить выделять круг проблем конкретного ребенка и определять очередность их решения;
- научить применять комплексный подход к решению проблем ребенка и уметь определять роль каждого специалиста, работающего с данной категорией детей: медика, социального педагога, социального работника, специалиста по социальной работе, учителя, воспитателя, психолога, юриста;
- научить применять индивидуальный подход к решению проблем каждого ребенка;
- познакомить с этическими правилами взаимоотношений социального педагога с ребенком;
- создать условия для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
- совершенствовать коммуникативные и аналитические умения будущего специалиста, его профессионально значимые личностные качества.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

Виды профессиональной деятельности бакалавров:

- педагогическая;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение;

2. Место практики в структуре ООП ВО

2. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная практика базируется на изучении следующих дисциплин:

- «Теория обучения и воспитания» (ОПК-4);
- «Современные педагогические технологии» (ОПК-5, ПК-8, ПК-9);
- «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» (ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-12)
- «Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях» (ПК-15, ПК-16);
- «Введение в социально-педагогическую деятельность» (ОПК-8, ПК-15).

3. Форма проведения учебной практики: дискретная (компактная).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения республики, ЦСВР.

Время проведения практики: IV семестр, продолжительность практики составляет 2 недели

- с 12.02.18 г. по 25.02.18 г. на очной форме обучения;

– с 16.03. 2018 по 29.03.2018 г. на заочной форме обучения.

5. Компетенции студента, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

шифр	Формулировка компетенции
ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;
ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
ПК-22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
ПК-24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- специфику деятельности различных социально-педагогических учреждений;

- основы разработки программ социально-педагогического сопровождения и поддержки человека;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность социального педагога специализированных учреждений.

Уметь:

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки.

Владеть:

- способами разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной, производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Виды работ	Трудоемкость	Самостоят. работа	
	Подготовительный этап	Включает в себя решение всех организационных вопросов; начинается с установочного семинара (инструктаж по практике); студенты знакомятся с задачами, программой и отчетной документацией по практике, с распределением по ее объектам, со своими руководителями практики учреждений, где они будут ее проходить, и групповыми руководителями – преподавателями	8	12	Собеседование с руководителями базы практики.

		вуза. На конференции уточняются программа и сроки проведения практики, формы отчетности.			
	Основной (рабочий) этап	Включает знакомство студента с учреждением, в котором он будет работать, совместно с руководителем составление каждым практикантом индивидуального плана работы, с определением сроков и порядка выполнения заданий, планирование практической деятельности в соответствии с этим планом, предварительную разработку занятий с детьми и родителями, консультации с методистами и преподавателями-руководителями практики. В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики, анализирует и обсуждает с руководителями полученные результаты.	18	26	Консультации и собеседования с руководителями практики. Ежедневный письменный отчет студента о проделанной работе в дневник по практике.
	Заключительный (итоговый) этап	студент в установленные сроки оформляет отчет по практике, оформление	18	26	Зачет с оценкой – по итогам прохождения производственной

		итогах выполнения заданий, получает письменный отзыв группового руководителя, в который вносится оценка работы практиканта. Все отчетные материалы предъявляются для контроля руководителю практики из вуза, участие в итоговой конференции по производственной практике.			практики, качеству отчетной документации и устного представления (защиты) результатов на итоговой конференции.
	Итого: 108 часов		44	64	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики

Во время проведения производственной практики используются следующие технологии:

При осуществлении различных видов научно-педагогической деятельности на практике обучающиеся могут использовать следующие технологии: научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих); научно-производственные технологии (в процессе практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Обучающиеся активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на практике

В ходе практики обучающийся руководствуется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (Пр. № 1189-ОД от 05.10.2016 г.); Положением о научно-исследовательской работе магистров в ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» (12.12.2016 г.); рабочей программой по научно-педагогической практике; образцами отчетной документации.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

1. Отчетная ведомость о прохождении практики.
2. Характеристику на студента-практиканта с мест прохождения практики (оформляется в отчетной ведомости по практике, в соответствующей графе, с мокрой печатью и подписью руководителя базы практики и директора).
3. График прохождения производственной практики
4. Дневник производственной практики
5. Отчет о прохождении производственной практики студента-практиканта.
6. Разработка воспитательного мероприятия.
7. Диагностический инструментарий социального педагога.
8. Фото-отчет

Формы промежуточной аттестации:

- собеседование с руководителем – методистом назначенным приказом и с мест прохождения практики;
- ежедневные письменные отчеты в дневнике практики;
- оформление необходимой документации в отчетной папке;
- подготовка отчетной презентации мультимедиа и итогового сообщения для защиты практики;
- проверка предоставленной документации руководителей – методистом и выставление оценки – зачет с оценкой.

Заключительная аттестация по производственной практике проводится на итоговой конференции в присутствии кафедрального руководителя, других руководителей – методистов, представителей баз практики и других студентов.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Березина, В. Социальный педагог в школе / В. Березина, Г. Ермоленко // Воспитание школьника. – 1994. – № 2.
2. Бочарова, В. Г. Социальная служба: состояние и тенденции развития / В. Г. Бочарова // Педагогика. – 1992. – № 3, 4.
3. Бочарова, В. Г. Социальная педагогика / В. Г. Бочарова. – М., 1994.

4. Гуров, В. Н. Опыт организации социально-педагогической работы / В. Н. Гуров // Педагогика. – 1993. – № 3.
5. Гуров, В. Открытая школа и социально-педагогическая работа с детьми / В. Гуров, Н. Шинкаренко // Воспитание школьника. – 1994. – № 2.
6. Должностные обязанности работников учреждений и организаций образования: социальный педагог // Воспитание школьника. – 1993. – № 9.
7. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. — М., 1988.
8. Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. 2-е изд. М. : ТЦ «Сфера», 1998.
9. Рогов, Е. И. Настольная книга школьного психолога в образовании / Е. И. Рогов. — М. : Владос, 1995.

б) дополнительная литература:

1. Аверьянов, Л. Я. Искусство задавать вопросы / Л. Я. Аверьянов. – М., 1987.
2. Бутенко, И. А. Использование новых технологий при опросах / И. А. Бутенко // Социс. – 2000. – № 10. – С. 118– 124.
3. Веселкова, Н. В. Об этике исследования / Н. В. Веселкова // Социс. – 2000. – № 8. – С. 109
4. Типовое положение об организации учреждении дополнительного образования детей // Внешкольник. – М., 1997. – С. 2– 3.

в) программное обеспечение:

- Microsoft Office
- Microsoft Power Point
- Microsoft Excel

11. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению практики относятся:

- 1) компьютерный класс;
- 2) аппаратура мультимедиа;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование» по программе подготовки бакалавра по профилю «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1; ФП16ВР62СП1).