

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.



*Л.И. Васильева*

25 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018/2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

заочная

2016 год набора

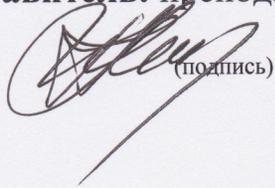
Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Основы коррекционной педагогики*» /сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** преподаватель каф. педагогики и СОТ Половинкина И.В.

  
(подпись)

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики» являются: знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
- познакомить студентов с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а так же с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;
- раскрыть особенности коррекционного образования в начальной школе.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Основы коррекционной педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Здесь студенты узнают о содержании и специфике организации коррекционного обучения детей, основных и специфических методах работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, системой коррекционного образования в ПМР и РФ, требованиях к личности педагога, работающего с данной категорией детей. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития профессиональных способностей и умений, соответствующих данному разделу образовательной сферы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», частных методик, а также для прохождения практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК – 2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК – 11	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК – 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК – 33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК – 36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **3.1. Знать:**

- сущность основных педагогических понятий: педагогическая система,

педагогическое взаимодействие, воспитательная система; педагогическая задача; педагогическая технология; личностно-ориентированное образование и др.

- содержание, структуру и особенности психолого-педагогической деятельности в школе;
- основные методы взаимодействия педагога с учащимися;
- основные психолого-педагогические методы и приемы работы с младшими школьниками;
- основные цели, принципы, признаки личностно-ориентированного образования
- базовый образовательный уровень ученика начальных классов;
- возрастные особенности младших школьников и особенности организации их деятельности на уроках и во внеурочное время;

### 3.2. Уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность;
- применять теоретические и практические основы анализа, моделирования и конструктивного разрешения педагогических ситуаций;
- планировать уроки и внеклассные занятия по предметам в свете личностно-ориентированного образования;
- составлять планы-конспекты уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- изучать и систематизировать педагогический опыт и применять полученные знания на практике.

### 3.3. Владеть способами:

- работы с научной и методической психолого-педагогической литературой;
- подбора и изготовления пособий для диагностик;
- проведения педагогических и психологических диагностик учащихся;
- взаимодействия и общения с детьми.
- навыками самообразования в области педагогической деятельности

## 4. Структура и содержание дисциплины «Основы коррекционной педагогики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них 14 часов аудиторной нагрузки, 52 часа самостоятельной работы.

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкос ть, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работ ы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
6	4з.е./144 ч.	14	6	–	8	121	Экзамен (9ч.)
Итого	4 з.е./144 ч.	14	6	–	8	121	9 ч

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Содержание, основные направления коррекционно-педагогической деятельности, общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	48	4	4	–	40
2	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	42	–	2	–	40
3	Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	45	2	2	–	41
<i>Итого:</i>		135	6	8	–	121

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Общие теоретические основы коррекционной педагогики	Опорные конспекты
2	1	2	Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики	Опорные конспекты
3	3	2	Общие теоретические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	Опорные конспекты
<b>Итого</b>		<b>6 часов</b>		

##### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие, предмет, задачи коррекционной педагогики и история ее становления	Опорные конспекты
2	1	2	Школьная дезадаптация, ее уровни, факторы	Опорные конспекты
3	2	2	Коррекционные школы I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII видов, каких детей в них обучают	Опорные конспекты
4	3	2	Специфика деятельности социального педагога работающего в специальных учреждениях	Опорные конспекты
<b>Итого</b>		<b>8 ч.</b>		

##### Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема – доклад, индивидуальная исследовательская работа,	10

		<i>презентация</i>	
	2	Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков – <i>презентация</i>	10
	3	Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками – <i>доклад</i>	10
	4	Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания – <i>презентация</i>	10
Раздел 2	5	«Норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка – <i>доклад</i>	3
	6	Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема – <i>эссе</i> Психологический аспект проблемы «норма – аномалия»	3
	7	Кризисы развития детей школьного возраста – <i>доклад</i>	3
	8	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте – <i>доклад</i>	3
	9	Критерии явления «норма-аномалия» – <i>доклад</i>	3
	10	Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии – <i>доклад</i>	3
	11	Проблемы эмоционального развития в детском возрасте – <i>доклад</i>	3
	12	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация</i>	3
	13	Природа детской агрессивности – <i>презентация</i>	3
	14	Источники и механизмы развития личности ребенка – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация</i>	3
	15	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка – <i>доклад, презентация</i>	3
	16	Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа</i>	3
	17	Психологический климат школы как фактор развития личности ученика – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа</i>	4
Раздел 3	18	Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков – <i>доклад</i>	5
	19	Дети с задержкой психического развития – <i>презентация</i>	5
	20	Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития – <i>доклад,</i>	5
	21	Особенности организации коррекционной работы – <i>доклад</i>	5
	22	Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения – <i>доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентации</i>	5

	23	Принципы развивающего обучения – доклад, презентации	5
	24	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентации	5
	25	Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка – индивидуальная исследовательская работа	6
<b>Итого</b>			<b>121</b>

### **5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Не предусмотрено учебным планом

### **6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
6	ПР	презентация	2
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие, задачи, основные принципы коррекционной педагогики.
2. Этапы становления коррекционной педагогики, связь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики.
4. Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней.
5. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.
6. От чего будет зависеть успешность компенсации.
7. Условия преодоления функциональных нарушений.
8. Школьная дезадаптация. Уровни школьной дезадаптации
9. Понятие, задачи и функция диагностики школьной дезадаптации.
10. Принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации
11. Формы организации диагностических процедур: индивидуальная, фронтальная.
12. Методы педагогического диагностирования школьной дезадаптации.
13. Понятие, цель коррекционно-развивающего образования.
14. Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.
15. Цели и содержание коррекционной программы.
16. Формы взаимодействия специалистов, цель интеграции взаимодействия специалистов. Рекомендации по организации деятельности.
17. Понятие, задачи специальной педагогики, ее проблемное поле.
18. Основные теоретические положения и принципы специальной педагогики.
19. Отрасли специальной педагогики.
20. Этапы становления специального образования.

- 21.Связь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- 22.Основная цель и содержание специального образования.
- 23.Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты.
- 24.Основные принципы специального образования.
- 25.Формы и средства организации специального образования.
- 26.Содержание и цели специального воспитания.
- 27.Понятие коррекционно-воспитательной работы ее соотнесенность с понятием коррекционно-педагогической деятельности.
- 28.Цели и задачи коррекционной работы. Параметры, которые необходимо учитывать при планировании цели.
- 29.Содержание коррекционной работы и алгоритм коррекционной деятельности.
- 30.Принципы коррекционной работы и принципы коррекционной деятельности.
- 31.Направления деятельности и виды деятельности социально педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии. Его основные цели.
- 32.Функции социального педагога в специальном учреждении.
- 33.Нормы профессиональной этики социального педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 34.Общее понятие интеграции лиц с нарушениями в развитии и ее когнитивный компонент.
- 35.Специфика системы специальных и реабилитационных учреждений для людей с нарушениями в развитии.
- 36.Показания к интеграции, ее варианты и условия, обеспечивающие ее эффективность.
- 37.Профессиональная ориентация, система профессионального образования и профессиональной адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.
- 38.Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность и их роль в социализации, адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.
- 39.Содержание деятельности социального педагога по организации социальной поддержки лиц с нарушениями в развитии.
- 40.Основные стратегии государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии.
- 41.Опыт организации социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии за рубежом.
- 42.Олигофренопедагогика и система образования лиц с умственной отсталостью.
- 43.Направления коррекционной работы с умственно отсталыми.
- 44.Специфика организации помощи детям с умственной отсталостью за рубежом.
45. Система образования лиц с интеллектуальным недоразвитием.
- 46.История обучения и воспитания детей с ЗПР.
- 47.Условия и основные направления работы, необходимые в образовательных учреждениях для воспитания детей с ЗПР.
- 48.Система образования при РДА.
- 49.Направления работы с аутичным ребенком.
- 50.Принципы работы с аутичным ребенком.

51. Основные приемы организации правильной среды пребывания для аутичного ребенка.
52. Сеть специальных учреждений для оказания помощи детям с ДЦП.
53. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими церебральным параличом.
54. Лечебно-психолого-педагогическая помощь в рамках комплексного подхода при ДЦП.
55. Работа социального педагога с детьми.
56. Возможные нарушения речи.
57. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков речи
58. Организация коррекционной речевой работы в системе школы.
59. Тифлопедагогика и сурдопедагогика, их проблемное поле.
60. История становления системы образования лиц с нарушениями зрения или слуха.
61. Система специальных школ и особенности обучения данных категорий лиц.
62. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения или слуха.
63. Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Тест (выберите правильный вариант ответа)

1. С какого года термин коррекционная педагогика употребляется в отечественной практике?
  - а) 1990
  - б) 1988
  - в) 2000
2. Предмет коррекционной педагогики:
  - а) личность человека, имеющего трудности в развитии,
  - б) отклонения в развитии,
  - в) процесс обучения и воспитания людей с нарушениями в развитии.
3. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии:
  - а) дефект
  - б) аномалия
  - в) повреждение
4. Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:
  - а) факторы устойчивости
  - б) факторы риска
  - в) генетические факторы
5. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
  - а) социальных
  - б) коррекционно-педагогических
  - в) гуманитарных
  - г) экономических
6. Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма

на восстановление утраченной:

- а) абилитация
- б) компенсация
- в) коррекция

7. Какой принцип коррекционной педагогики назван: «Все мероприятия по исправлению должны протекать с опорой на компенсацию?»:

- а) деятельностный
- б) единства диагностики и коррекции
- в) единства коррекции и компенсации

8. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация

9. Что из названного является объектом специальной педагогики:

- а) человек, имеющий нарушения в психофизическом развитии
- б) система методов, форм обучения и воспитания людей, имеющих отклонения в развитии;
- в) психологические особенности развития людей, имеющих отклонения.

10. Всемерное использование потенциала возможностей психического развития личности на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, методов, форм воспитания:

- а) специальное воспитание
- б) амплификация развития
- в) ретардация развития

11. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми нарушениями слуха:

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика.

12. Научная база специальной педагогики:

- а) психиатрия;
- б) возрастная педагогика;
- в) дефектология.

13 Система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии:

- а) специальное обучение
- б) коррекционно-воспитательная работа
- в) реабилитационная работа.

14. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одарённый ребёнок

г) лицо с ограниченными возможностями

15. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду:

- а) социальная адаптация
- б) социальная реабилитация
- в) компенсация

16. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

17. Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:

- а) специальное внушение
- б) специальное образование
- в) специальное воспитание

18. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая теорию и практику образования лиц с тяжелыми поражениями зрения:

- а) тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика

19. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

20. Наличие современных специально-образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих):

- а) условие специального образования;
- б) содержание специального образования;
- в) задача специального образования.

21. Автор теории компенсации:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) А.А. Захаров

22. Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижение успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социально адаптировать это

- а) принцип ранней педагогической помощи;
- б) социально-адаптирующей направленности;
- в) педагогического оптимизма.

23. Музыка, изобразительная деятельность, игра, труд:

а) средства специального обучения;

б) формы специального обучения;

в) методы специального обучения.

24. С каким периодом становления специального образования связано появление первых школ для слепых (1807 г., В. Гаюи):

а) 5;

б) 2;

в) 3.

25. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, построение образовательного процесса с учетом использования сохранных функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недостатка развития:

а) принцип социально-адаптирующей направленности;

б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;

в) коррекционно-компенсирующей направленности.

26. С каким периодом становления специального образования связано развитие и дифференциация системы специального образования (начало XX столетия), введение всеобщего специального образования:

а) 1

б) 3

в) 5

27. Специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду:

а) специальное воспитание;

б) специальное образование;

в) специальное обучение.

28. Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта. Направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:

а) дифференцированного и индивидуального подхода;

б) деятельностного подхода;

в) необходимости специального педагогического руководства.

29. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

30. К биологическим факторам риска не относятся...

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

31. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

а) зрения

б) слуха

в) познавательной деятельности

г) речи

32. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида

б) VII вида

в) VIII вида

33. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Коррекционная и специальная педагогика: конспекты лекций, методические рекомендации / Авт.-сост. А.Г. Харитоновна. – 3-е изд., испр. – Иркутск: Изд-во «Оттиск» 2007. – 64 с.

2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой / М., Академия, 2006. - 400 с.

3. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

### **8.2. Дополнительная:**

1. Аксенова Л.И., Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова / Под ред. Н.М. Назаровой / М., 2000.

2. Аксенова Л.И., Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии/ Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. - №1, с.7.

3. Блинов Л.В., Выявление устранения причин школьной неуспеваемости начальных классов / О.Е. Шаповалов / Биробиджан, 1997.

4. Гонеев А.Д., Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцев, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина, М., Академия, 2002.

5. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой / М., Педагогика, 1984.

6. Дощицына З.Д., Оценка степени готовности детей к школе в условиях разноуровневой дифференциации / З.Д. Дощицына. М., 1994.

7. Заваденко Н.Н., Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания /Н.Н. Заваденко //Дефектология, выпуск 5, М.,2000.

8. Капустина Г.М., Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста: Сборник научных трудов / Г.М. Капустина / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Изд. АПН СССР, 1989. С. 90-115.

9. Кузнецова Л.В., Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школе / Л.В. Кузнецова //Дефектология. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова, М., Академия, 2001.

10. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перелесни, Л.И. Солнцева / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. «Академия», 2003. - 480с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

– <http://childrens-needs.com/>

– <http://eii.ru/>

– <http://psyedu.ru/>

– <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/581703-1-institut-pedagogiki-psihologii-socialnih-nauk-fakultet-psihologo-pedagogicheskiy-kafedra-specialnoy-psihologii-korrekc.php>

– <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

– [http://sch2.elsk-roo.gov.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=526:2014-12-20-08-34-31&catid=37:2014-12-20-07-18-45&Itemid=104&date=2016-07-01](http://sch2.elsk-roo.gov.by/index.php?option=com_content&view=article&id=526:2014-12-20-08-34-31&catid=37:2014-12-20-07-18-45&Itemid=104&date=2016-07-01)

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.**

Наличие обязательной литературы. Необходимые материалы имеются в электронном виде.

Требования к оформлению презентаций

Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле, презентация должна быть не меньше 10 слайдов, завершенность, возможность внесения изменений, каждый слайд должен отображать одну мысль, в конце заголовков точка не ставится, сжатость и краткость текста, на последнем слайде указывается перечень источников

Критерии образовательных презентаций:

1. полнота раскрытия темы;
2. структуризация информации;
3. наличие и удобство навигации;
4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
7. оригинальность оформления презентации;
8. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
9. применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
10. грамотность использования цветового оформления;
11. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
12. наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
13. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
14. размещение и комплектование объектов;

15. единый стиль слайдов.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться на ключевых проблемах коррекционной педагогики. Содержание курса «Основы коррекционной педагогики» делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ВР62СП1).

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс III группа ФП16ВР62СП1 семестр 6

Преподаватель - лектор Половинкина Ирина Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина Ирина Владимировна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

преподаватель кафедры педагогики и СОТ

И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,  
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,  
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии  
канд. пед. наук, доцент

Л.И. Васильева