

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
/ Декан факультета педагогики и  
психологии  
канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.



« 29 » 09 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2017/2018 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки:  
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки  
«Социальная педагогика»

\_\_\_\_\_

квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

\_\_\_\_\_

2016 год набора

Тирасполь, 2017

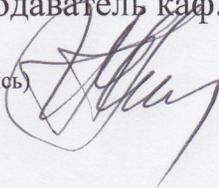
Рабочая программа дисциплины «*Основы коррекционной педагогики*» /сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** преподаватель каф. педагогики и СОТ Половинкина И.В.

(подпись)



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Основы коррекционной педагогики» являются: знакомство с теоретическими и практическими основами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного, инклюзивного обучения.

Задачи:

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

- познакомить студентов с системой коррекционного образования в ПМР и РФ, а так же с особенностями учебного процесса в педагогическом вузе;

- раскрыть особенности коррекционного образования в начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина Б1.В.ОД.18 «Основы коррекционной педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Здесь студенты узнают о содержании и специфике организации коррекционного обучения детей, основных и специфических методах работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, системой коррекционного образования в ПМР и РФ, требованиях к личности педагога, работающего с данной категорией детей. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития профессиональных способностей и умений, соответствующих данному разделу образовательной сферы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», частных методик, а также для прохождения практик.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК – 2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК – 11	готовностью организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК – 16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК – 33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК – 36	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
---------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

- сущность основных педагогических понятий: педагогическая система, педагогическое взаимодействие, воспитательная система; педагогическая задача; педагогическая технология; личностно-ориентированное образование и др.
- содержание, структуру и особенности психолого-педагогической деятельности в школе;
- основные методы взаимодействия педагога с учащимися;
- основные психолого-педагогические методы и приемы работы с младшими школьниками;
- основные цели, принципы, признаки личностно-ориентированного образования
- базовый образовательный уровень ученика начальных классов;
- возрастные особенности младших школьников и особенности организации их деятельности на уроках и во внеурочное время;

### 3.2. Уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность;
- применять теоретические и практические основы анализа, моделирования и конструктивного разрешения педагогических ситуаций;
- планировать уроки и внеклассные занятия по предметам в свете личностно-ориентированного образования;
- составлять планы-конспекты уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- изучать и систематизировать педагогический опыт и применять полученные знания на практике.

### 3.3. Владеть способами:

- работы с научной и методической психолого-педагогической литературой;
- подбора и изготовления пособий для диагностик;
- проведения педагогических и психологических диагностик учащихся;
- взаимодействия и общения с детьми.
- навыками самообразования в области педагогической деятельности

## **4. Структура и содержание дисциплины «Основы коррекционной педагогики»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них 56 часов аудиторной нагрузки, 52 часа самостоятельной работы.

### **4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работы	Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		

3	2 з.е. 72 ч.	36	14	–	22	36	–
4	2 з.е. 72 ч.	20	8	–	12	16	Экзамен (36 ч.)
Итого	4 з.е. 144 ч.	56	22	–	34	52	36 ч

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Содержание, основные направления коррекционно-педагогической деятельности, общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	16	8	8	–	10
2	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	16	6	10	–	26
3	Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии	24	8	16	–	16
<i>Итого:</i>		56	22	34	–	52

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядны е пособия
<b>3 семестр</b>				
1	1	2	Общие теоретические основы коррекционной педагогики	Опорные конспекты
2	1	2	Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики	Опорные конспекты
3	1	2	Общие теоретические основы школьной дезадаптации	Опорные конспекты
4	1	2	Диагностика школьной дезадаптации	Опорные конспекты
5	2	2	Общие теоретические основы коррекционно-развивающего образовательного обучения	Опорные конспекты
6	2	2	Необходимость интегрированного взаимодействия учителя, воспитателя со	Опорные конспекты

			специалистами дефектологами	
7	2	2	Проблемное поле специальной (коррекционной) педагогики	Опорные конспекты
	<b>3 семестр</b>	<b>14 ч.</b>		
<b>4 семестр</b>				
8	3	2	Общие теоретические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии	Опорные конспекты
9	3	2	Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями	Опорные конспекты
10	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития и с умственно отсталыми детьми и подростками	Опорные конспекты
11	3	2	Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	Опорные конспекты
	<b>4 семестр</b>	<b>8 ч.</b>		
	<b>Итого</b>	<b>22 часа</b>		

#### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>3 семестр</b>				
1	1	2	Понятие, предмет, задачи коррекционной педагогики и история ее становления	Опорные конспекты
2	1	2	Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности	Опорные конспекты
3	1	2	Школьная дезадаптация, ее уровни, факторы	Опорные конспекты
4	1	2	Диагностика школьной дезадаптации	Опорные конспекты
5	2	2	Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	Опорные конспекты
6	2	2	Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя	Опорные конспекты

			со специалистами-дефектологами	
7	2	2	Становление специального (коррекционного) образования и основ специально (коррекционно) педагогических знаний	Опорные конспекты
8	2	2	Основы дидактики специальной (коррекционной) педагогики	Опорные конспекты
9	2	2	Коррекционные школы I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII видов, каких детей в них обучают	Опорные конспекты
10	3	2	Особенности становления личности и социализация человека с ограниченными возможностями	Опорные конспекты
11	3	2	Специфика деятельности социального педагога работающего в специальных учреждениях	Опорные конспекты
	<b>3 семестр</b>	<b>22 ч.</b>		
<b>4 семестр</b>				
12	3	2	Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими нарушения в развитии	Опорные конспекты
13	3	2	Условия, показания к интеграции детей, имеющих нарушения в развитии, в массовые учреждения. Вариативные модели когнитивной интеграции	Опорные конспекты
14	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми и подростками	Опорные конспекты
15	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими задержку психического развития	Опорные конспекты
16	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с РДА	Опорные конспекты
17	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, страдающими ДЦП	Опорные конспекты
	<b>4 семестр</b>	<b>12 ч.</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

## Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая проблема – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	2
	2	Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков – презентация	4
	3	Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками – доклад	2
	4	Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания – презентация	2
Раздел 2	5	«Норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка – доклад	2
	6	Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема – эссе Психологический аспект проблемы «норма – аномалия»	2
	7	Кризисы развития детей школьного возраста – доклад	2
	8	Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте – доклад	2
	9	Критерии явления «норма-аномалия» – доклад	2
	10	Психологические «портреты» детей с проблемами в развитии – доклад	2
	11	Проблемы эмоционального развития в детском возрасте – доклад	2
	12	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	2
	13	Природа детской агрессивности – презентация	2
	14	Источники и механизмы развития личности ребенка – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентация	2
	15	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка – доклад, презентация	2

	16	Эмоциональный контакт с близкими людьми - источник полноценного развития ребенка – доклад, индивидуальная исследовательская работа	2
	17	Психологический климат школы как фактор развития личности ученика – доклад, индивидуальная исследовательская работа	2
Раздел 3	18	Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков – доклад	2
	19	Дети с задержкой психического развития – презентация	2
	20	Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития – доклад,	2
	21	Особенности организации коррекционной работы – доклад	2
	22	Организационно-педагогические основы создания классов компенсирующего обучения – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентации	2
	23	Принципы развивающего обучения – доклад, презентации	2
	24	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения – доклад, индивидуальная исследовательская работа, презентации	2
	25	Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка – индивидуальная исследовательская работа	2
<b>Итого</b>			<b>52</b>

### 5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

### 6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛК	презентация	4
	ПР	презентация	8
4	ЛК	презентация	2
	ПР	презентация	4
Итого:			18

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами

курса используются устные и письменные формы аттестации:

### ***Вопросы к экзамену***

1. Понятие, задачи, основные принципы коррекционной педагогики.
2. Этапы становления коррекционной педагогики, связь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики.
4. Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней.
5. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.
6. От чего будет зависеть успешность компенсации.
7. Условия преодоления функциональных нарушений.
8. Школьная дезадаптация. Уровни школьной дезадаптации
9. Понятие, задачи и функция диагностики школьной дезадаптации.
10. Принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации
11. Формы организации диагностических процедур: индивидуальная, фронтальная.
12. Методы педагогического диагностирования школьной дезадаптации.
13. Понятие, цель коррекционно-развивающего образования.
14. Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.
15. Цели и содержание коррекционной программы.
16. Формы взаимодействия специалистов, цель интеграции взаимодействия специалистов. Рекомендации по организации деятельности.
17. Понятие, задачи специальной педагогики, ее проблемное поле.
18. Основные теоретические положения и принципы специальной педагогики.
19. Отрасли специальной педагогики.
20. Этапы становления специального образования.
21. Связь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
22. Основная цель и содержание специального образования.
23. Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты.
24. Основные принципы специального образования.
25. Формы и средства организации специального образования.
26. Содержание и цели специального воспитания.
27. Понятие коррекционно-воспитательной работы ее соотнесенность с понятием коррекционно-педагогической деятельности.
28. Цели и задачи коррекционной работы. Параметры, которые необходимо учитывать при планировании цели.
29. Содержание коррекционной работы и алгоритм коррекционной деятельности.
30. Принципы коррекционной работы и принципы коррекционной деятельности.
31. Направления деятельности и виды деятельности социального педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии. Его основные цели.
32. Функции социального педагога в специальном учреждении.
33. Нормы профессиональной этики социального педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии.

- 34.Общее понятие интеграции лиц с нарушениями в развитии и ее когнитивный компонент.
- 35.Специфика системы специальных и реабилитационных учреждений для людей с нарушениями в развитии.
- 36.Показания к интеграции, ее варианты и условия, обеспечивающие ее эффективность.
- 37.Профессиональная ориентация, система профессионального образования и профессиональной адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.
- 38.Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность и их роль в социализации, адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.
- 39.Содержание деятельности социального педагога по организации социальной поддержки лиц с нарушениями в развитии.
- 40.Основные стратегии государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии.
- 41.Опыт организации социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии за рубежом.
- 42.Олигофренопедагогика и система образования лиц с умственной отсталостью.
- 43.Направления коррекционной работы с умственно отсталыми.
- 44.Специфика организации помощи детям с умственной отсталостью за рубежом.
45. Система образования лиц с интеллектуальным недоразвитием.
- 46.История обучения и воспитания детей с ЗПР.
- 47.Условия и основные направления работы, необходимые в образовательных учреждениях для воспитания детей с ЗПР.
- 48.Система образования при РДА.
- 49.Направления работы с аутичным ребенком.
- 50.Принципы работы с аутичным ребенком.
- 51.Основные приемы организации правильной среды пребывания для аутичного ребенка.
- 52.Сеть специальных учреждений для оказания помощи детям с ДЦП.
- 53.Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими церебральным параличом.
- 54.Лечебно-психолого-педагогическая помощь в рамках комплексного подхода при ДЦП.
- 55.Работа социального педагога с детьми.
- 56.Возможные нарушения речи.
- 57.Этапы коррекционной работы по устранению недостатков речи
- 58.Организация коррекционной речевой работы в системе школы.
- 59.Тифлопедагогика и сурдопедагогика, их проблемное поле.
- 60.История становления системы образования лиц с нарушениями зрения или слуха.
- 61.Система специальных школ и особенности обучения данных категорий лиц.
- 62.Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения или слуха.
- 63.Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Тест (Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа)

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка
  - a. психического
  - b. речевого
  - c. физического
  - d. сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
  - a. принцип отражательности
  - b. принцип детерминизма
  - c. генетический или принцип развития
  - d. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
  - a. с психическими нарушениями
  - b. с одаренностью
  - c. с особыми образовательными потребностями
  - d. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
  - a. социальных
  - b. коррекционно-педагогических
  - c. гуманитарных
  - d. экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся...
  - a. патология родовой деятельности
  - b. биохимические вредности
  - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
  - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
  - a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
  - b. психического недоразвития
  - c. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
  - a. причины нарушений
  - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
  - c. степень нарушений функциональных связей
  - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
  - a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
  - b. двигательные расстройства
  - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

- d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. социально-психологические факторы
  - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
  - c. наследственные факторы
  - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию
- a. социальному
  - b. речевому
  - c. двигательному
  - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
  - b. воспитании
  - c. обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
  - b. слуха
  - c. познавательной деятельности
  - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
  - b. эмоционально-волевыми нарушениями
  - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
  - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
  - c. индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
  - b. возрасту
  - c. ведущему нарушению
  - d. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма
  - b. дифференцированного подхода
  - c. ранней педагогической помощи

d. индивидуального подхода

17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

a. экскурсии

b. уроки

c. кружки

18. Тактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

a. речи

b. слуха

c. зрения

19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

a. лицо с психическими отклонениями

b. лицо пожилого возраста

c. одаренный ребенок

d. лицо с ограниченными возможностями

20. Объектом специальной педагогики является:

a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

a. Л.И. Божович;

b. Л.С. Выготский;

c. П.Я. Гальперин.

22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

a. V вида;

b. VII вида;

c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

a. лечение заболеваний ребенка;

b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

a. компенсация

b. коррекция

c. адаптация

d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития

определяется как...

- а. компенсация;
- б. коррекция;
- с. адаптация

26. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- лечение недостатков, последствий дефекта
- воспитание чувства собственного достоинства

27. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д. Ушинского
- Императрицы Марии Федоровны
- Московской Городской Думы

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Коррекционная и специальная педагогика: конспекты лекций, методические рекомендации / Авт.-сост. А.Г. Харитоновна. – 3-е изд., испр. – Иркутск: Изд-во «Оттиск» 2007. – 64 с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой / М., Академия, 2006. - 400 с.
3. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

### **8.2. Дополнительная:**

1. Аксенова Л.И., Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова / Под ред. Н.М. Назаровой / М., 2000.
2. Аксенова Л.И., Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии/ Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. - №1, с.7.
3. Блинов Л.В., Выявление устранения причин школьной неуспеваемости начальных классов / О.Е. Шаповалов / Биробиджан, 1997.
4. Гонеев А.Д., Основы коррекционной педагогики /А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцев, Н.В. Ялпаева / Под ред. В.А. Сластенина, М., Академия, 2002.
5. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой / М., Педагогика, 1984.
6. Дощицына З.Д., Оценка степени готовности детей к школе в условиях разноуровневой дифференциации / З.Д. Дощицына. М., 1994.
7. Заваденко Н.Н., Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания /Н.Н. Заваденко //Дефектология, выпуск 5, М.,2000.
8. Капустина Г.М., Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста: Сборник научных трудов / Г.М. Капустина / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М.: Изд. АПН СССР, 1989. С. 90-115.

9. Кузнецова Л.В., Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школе / Л.В. Кузнецова //Дефектология. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова, М., Академия, 2001.

10. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перелесни, Л.И. Солнцева / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. «Академия», 2003. - 480с.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

– <http://childrens-needs.com/>

– <http://eii.ru/>

– <http://psyedu.ru/>

– <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/581703-1-institut-pedagogiki-psihologii-socialnih-nauk-fakultet-psihologo-pedagogicheskiy-kafedra-specialnoy-psihologii-korrekc.php>

– <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

– [http://sch2.elsk-roo.gov.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=526:2014-12-20-08-34-31&catid=37:2014-12-20-07-18-45&Itemid=104&date=2016-07-01](http://sch2.elsk-roo.gov.by/index.php?option=com_content&view=article&id=526:2014-12-20-08-34-31&catid=37:2014-12-20-07-18-45&Itemid=104&date=2016-07-01)

### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.**

Наличие обязательной литературы. Необходимые материалы имеются в электронном виде.

Требования к оформлению презентаций

Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле, презентация должна быть не меньше 10 слайдов, завершенность, возможность внесения изменений, каждый слайд должен отображать одну мысль, в конце заголовков точка не ставится, сжатость и краткость текста, на последнем слайде указывается перечень источников

Критерии образовательных презентаций:

1. полнота раскрытия темы;
2. структуризация информации;
3. наличие и удобство навигации;
4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
7. оригинальность оформления презентации;
8. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
9. применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
10. грамотность использования цветового оформления;
11. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
12. наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
13. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
14. размещение и комплектование объектов;

15. единый стиль слайдов.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться на ключевых проблемах коррекционной педагогики. Содержание курса «Основы коррекционной педагогики» делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение роли и места науки в современном обществе. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1).

**11. Технологическая карта дисциплины**

Курс II группа ФП16ДР62СП1 семестр 3,4

Преподаватель - лектор Половинкина Ирина Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина Ирина Владимировна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

преподаватель кафедры педагогики и СОТ

И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,  
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,  
канд. пед. наук, доцент

Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии  
канд. пед. наук, доцент

Л.И. Васильева