ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии,
доцент, Васильева Л.И.
(подпись, расшифровка подписи)
«29» сентября 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения: очная

2016 год набора
Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины «***Семейная педагогика и домашнее воспитание***» /сост. Доля Т.Л. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель

преподаватель _____ / Доля Т.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Основные *задачи*:

– сформировать знания основ семейной педагогики и семейного воспитания;

– стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» – **Б1.В.ОД.17** относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой части ООП, такими как: философия, история, теория обучения и воспитания, социальная педагогика, основы педагогической поддержки и др.

Также «Семейная педагогика и домашнее воспитание» имеет междисциплинарные связи с дисциплинами вариативной части «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-17.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-17	способность составлять программы социального

	сопровождения и поддержки

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

– значение воспитательного потенциала семьи;

– принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;

– содержание формы, методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

3.2. Уметь:

– диагностировать различные аспекты семейного воспитания;

– применять в профессиональной деятельности полученные знания при оказании социально-педагогической помощи семье в воспитании детей.

3.3. Владеть:

– навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа, из них: 72 ч. аудиторной нагрузки, 72 ч. самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем-кость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 з.е. 72 ч.	36	14	–	22	36	–
4	2 з.е. 72 ч.	36	14	–	22	36	Зачет с оценкой

Итого:	4 з.е. 144 ч.	72	28	–	44	72	–

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	16	2	4	-	10
2	Семья – важнейший институт социализации ребенка	24	4	4	-	16
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России	73	14	24	-	35
4	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	31	8	12		11
Итого:		144	28	44	-	72

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Опорные конспекты, схемы
2	2	2	Семья как социальный институт формирования личности	Опорные конспекты, схемы, таблицы

3	2	2	Классификации типов семьи и ее функции	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	3	2	Особенности семейного воспитания	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	3	2	Воспитательный потенциал семьи	Опорные конспекты
6	3	2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания и детско-родительских отношений	Таблицы, раздаточный материал
7	4	2	Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитание детей	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		14ч.		
4 семестр				
1	3	2	Этапы развития домашнего воспитания в России	Опорные конспекты, схемы
2	3	2	Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании	Опорные конспекты, схемы
3	3	2	Воспитание в новых социально-политических условиях (20–30 гг. XX в.)	Опорные конспекты, схемы
4	3	2	Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (к.19-нач. 20 в.)	Опорные конспекты, схемы
5	4	2	Методы изучения семейного опыта воспитания	Опорные конспекты, схемы

6	4	2	Проблемы семьи и семейного воспитания	Опорные конспекты, схемы
7	4	2	Формирование педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования семьи	Опорные конспекты, схемы
	Итого:	**14 ч.**		
	Итого:	**28ч.**		

Практические (семинарские) занятия

№	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
	3 семестр			
1	1	2	Источники семейной педагогики	кроссворды, схемы
2	1	2	Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития	карточки с материалами
3	2	2	Характеристика семьи и брака	таблицы, тесты
4	2	2	Функции и типы семьи	карточки с материалами
5	3	2	Основы, принципы, особенности, содержание семейного воспитания	карточки с материалами
6	3	2	Типы семейных отношений: диктат, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество	опорные конспекты

7	3	2	Традиции семейного воспитания, обычаи семьи	опорные конспекты
8	3	2	Методы и приемы воспитания в семье: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение	схемы, опорные конспекты
9	3	2	Авторитет родителей	карточки с материалами
10	3	2	Механизмы воспитания в семье	опорные конспекты
11	4	2	Формы взаимодействия семьи и школы	схемы, опорные конспекты
Итого:		22ч.		
	4 семестр			
1	3	2	Основные этапы становления и развития домашнего воспитания в России	кроссворды, схемы
2	3	2	Воспитание в Древней Греции и в Древнем Риме	схемы, опорные конспекты
3	3	2	Система древнерусского воспитания	схемы, опорные конспекты
4	3	2	«Поучение» Владимира Мономаха	схемы, опорные конспекты
5	3	2	«Домострой» Сильвестр «Игумен»	схемы, опорные

				конспекты
6	3	2	Идеи о семейном воспитании в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци	схемы, опорные конспекты
7	4	2	Семейное и общественное воспитание: общее и особенное	схемы, опорные конспекты
8	4	2	П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семьи в воспитании ребенка.	схемы, опорные конспекты
9	4	2	Семейное воспитание в России на современном этапе	схемы, опорные конспекты
10	4	2	Факторы, ослабляющие семейные связи в настоящее время	схемы, опорные конспекты
11	4	2	Программы воспитания родителей в европейских странах. Программа «Опережающий старт» (США)	схемы, опорные конспекты
Итого:		22ч.		
Итого:		**44ч.**		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела	**№**	**Тема и вид СРС**	**Кол-во часов**
Раздел 1. Семейная педагогика	1	Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры фольклора, традиций и обычаев различных народов	2

в системе педагогических наук	2	Составьте перечень художественных произведений, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их	2
	3	Заполнение глоссария, конспектирование прочитанных источников литературы	6
Раздел 2. Семья – важнейший институт социализации ребенка	4	Подготовьте доклад на тему «Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений»	2
	5	На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития личности	2
	6	Сравните различные подходы к выделению функций семьи	4
	7	Проанализируйте функции родителей и функции ребенка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста	2
	8	На основе анализа журнальных публикаций («Классный руководитель», «Семья и школа»…) сформулируйте проблемы, характерные для современной семьи. Спроектируйте способы оказания помощи различным категориям	4
	9	Подготовьте коллаж на тему современная семья	2
Раздел 3. История	10	Назовите периоды развития семейного воспитания в России (представьте схематично)	3

развития семейного и домашнего воспитания в России	11	Самостоятельное изучение темы «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» по плану: – родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка; – демократический стиль; – контролирующий стиль; – гиперпротекция; – эмоциональное отвержение; – повышенная ответственность; – Гипер- и гипо- опека	4
	12	Доклад на тему «Выдающиеся педагоги прошлого»	2
	13	Труд Яна Амоса Коменского «Материнская школа». Анализ	4
	14	Жан Жак Руссо «Эмиль или о воспитании». Педагогический анализ	4
	15	Фридрих Фребель «Материнские и ласкательные песни» Анализ произведения	4
	16	Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Его труд «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». Анализ	4
	17	Макаренко Антон Семенович «Книга для родителей» Анализ. Подготовка сообщений	4
	18	Составление аннотированного списка литературы по данному разделу	4
	19	Составление терминологического словаря по данному разделу	2

Раздел 4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	20	Память семейная и память народная: влияние традиций на становление личности в семье	2
	21	Семейное и общественное воспитание. Проанализируйте, сравните степень изученности данных областей, укажите причины. Какой из этих институтов является главенствующим в развитии ребенка	3
	22	Сформулировать направления взаимодействия в работе с родителями	2
	23	Составление аннотированного списка литературы по данному разделу	2
	24	Составление терминологического словаря по данному разделу	2
Итого:			**72**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Кол-во часов***
3 семестр	Л., ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии.	6
		Презентация	6
4 семестр	Л., ПР.	Коллоквиум	6
		Тестирование	6
Итого:			24

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.

2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом [Текст]: учеб. пособие для бакалавров по направ. подготовки "Пед. образование" / сост. Е.И. Попова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 160 с.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова – М.: Карапуз, 2002.

3. Дивицина Н.Ф. Семьеведение: краткий курс лекций для вузов / Н.Ф. Дивицина. – М.: Владос-Пресс, 2006.

4. Исаев Д.Н. Половое воспитание детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л., [б. и.], 1988 г.

5. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак М.: Просвещение, 1990.

6. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл. – М.: Сфера,1992.

7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.

8. Макаренко А.С. О родительском авторитете / А.С. Макаренко // Лекции о воспитании детей: сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1957 – Т. 9.

9. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация

педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: Владос, 2006.
10. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский – М.: Знамя, 1981.
11. Раншбург Й. Секреты развития личности / Й. Раншбург, П. Поппер. – М., 1993.
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В.Сатир – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
13. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми / И.К. Фридман // Вопросы психологии. – 1990. – № 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: представлены в УМКД.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1)**

Составитель

преподаватель _____ / Доля Т.Л.

Зав. кафедрой педагогики и СОТ

к.п.н., доцент _____ / Жолтяк Е.В.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.