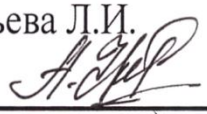
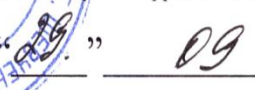


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
«» 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения: заочная

2016 год набора
Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины *«Семейная педагогика и домашнее воспитание»* /сост. Доля Т.Л. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель: преподаватель кафедры педагогики и СОТ Т.Л. Доля

_____ (подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание»: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Основные задачи:

- сформировать знания основ семейной педагогики и семейного воспитания;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание» – **Б1.В.ОД.17** относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой части ООП, такими как: философия, история, теория обучения и воспитания, социальная педагогика, основы педагогической поддержки и др.

Также «Семейная педагогика и домашнее воспитание» имеет междисциплинарные связи с дисциплинами вариативной части «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-14, ПК-17.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-17	способность составлять программы социального

	сопровождения и поддержки
--	---------------------------

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- содержание формы, методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

3.2. Уметь:

- диагностировать различные аспекты семейного воспитания;
- применять в профессиональной деятельности полученные знания при оказании социально-педагогической помощи семье в воспитании детей.

3.3. Владеть:

- навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа, из них: 16 ч. аудиторной нагрузки, 124 ч. самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем- ность, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	4 з.е. 144 ч.	16	6	—	10	124	Зачет с оценкой (4 часа)
Итого:	4 з.е. 144 ч.	16	6	—	10	124	Зачет с оценкой (4 часа)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Ауди-торная работа			Внеауд работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	30	2	-	-	14
2	Семья – важнейший институт социализации ребенка			4	-	10
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России	38	2	4	-	40
4	Взаимодействие общественного и семейного воспитания		2	2	-	60
<i>Итого:</i>		144 (4 часа)	6	10	-	124

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Опорные конспекты, схемы
2	3	2	Этапы развития домашнего воспитания в России	Опорные конспекты, схемы

3	4	2	Формирование педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования семьи	Опорные конспекты, схемы
	Итого:	6 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	3	2	Идеи о семейном воспитании в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци	схемы, опорные конспекты
2	4	2	<u>Семейное и общественное воспитание: общее и особенное</u>	схемы, опорные конспекты
3	3	2	П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о роли семьи в воспитании ребенка.	схемы, опорные конспекты
4	2	2	Семейное воспитание в России на современном этапе	схемы, опорные конспекты
5	2	2	Программы воспитания родителей в европейских странах. Программа «Опережающий старт» (США)	схемы, опорные конспекты
Итого:		10 ч.		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела	№	Тема и вид СРС	Кол-во часов
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	1	Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры фольклора, традиций и обычаев различных народов	4
	2	Составьте перечень художественных произведений, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их	4
	3	Заполнение глоссария, конспектирование прочитанных источников литературы	6
Раздел 2. Семья – важнейший институт социализации ребенка	4	На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития личности	6
	5	Сравните различные подходы к выделению функций семьи	4
Раздел 3. История развития семейного и домашнего воспитания в России	6	Подготовьте доклад на тему «Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений»	6
	7	Проанализируйте функции родителей и функции ребенка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста	4
	8	На основе анализа журнальных публикаций («Классный руководитель», «Семья и школа»...) сформулируйте проблемы, характерные для современной семьи. Спроектируйте способы оказания помощи различным категориям	6
	9	Подготовьте коллаж на тему современная семья	6

	10	Назовите периоды развития семейного воспитания в России (представьте схематично)	6
	11	Доклад на тему «Выдающиеся педагоги прошлого»	6
	12	Труд Яна Амоса Коменского «Материнская школа». Анализ	6
Раздел 4 Взаимодействие общественного и семейного воспитания	13	Жан Жак Руссо «Эмиль или о воспитании». Педагогический анализ	4
	14	Фридрих Фребель «Материнские и ласкательные песни» Анализ произведения	6
	15	Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Его труд «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». Анализ	6
	16	Макаренко Антон Семенович «Книга для родителей» Анализ. Подготовка сообщений	6
	17	Составление аннотированного списка литературы по данному разделу	6
	18	Составление терминологического словаря по данному разделу	6
	19	Память семейная и память народная: влияние традиций на становление личности в семье	4
	20	Семейное и общественное воспитание. Проанализируйте, сравните степень изученности данных областей, укажите причины. Какой из этих институтов является главенствующим в развитии ребенка	6
	21	Сформулировать направления взаимодействия в	4

		работе с родителями	
	22	Составление аннотированного списка литературы по данному разделу	6
	23	Составление терминологического словаря по данному разделу	6
Итого:			124

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Кол-во часов</i>
7	Л., ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии.	4
	Л., ПР.	Презентации	2
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.

2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом [Текст]: учеб. пособие для бакалавров по направ. подготовки "Пед. образование" / сост. Е.И. Попова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. - 160 с.

2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова – М.: Карапуз, 2002.

3. Дивицина Н.Ф. Семейведение: краткий курс лекций для вузов / Н.Ф. Дивицина. – М.: Владос-Пресс, 2006.

4. Исаев Д.Н. Половое воспитание детей / Д.Н. Исаев, В.Е. Каган. – Л., [б. и.], 1988 г.

5. Корчак Я. Как любить ребенка / Я. Корчак М.: Просвещение, 1990.

6. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей / Р. Кэмпбелл. – М.: Сфера, 1992.

7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М., 1991.

8. Макаренко А.С. О родительском авторитете / А.С. Макаренко // Лекции о воспитании детей: сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1957 – Т. 9.

9. Николаева Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева. – М.: Владос, 2006.

10. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский – М.: Знамя, 1981.

11. Раншбург Й. Секреты развития личности / Й. Раншбург, П. Поппер. – М., 1993.

12. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В.Сатир – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

13. Фридман И.К. О контакте родителей с детьми / И.К. Фридман // Вопросы психологии. – 1990. – № 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Освоение учебного курса осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса.

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и итоговому контролю.

Студенты должны прочитать рекомендованные преподавателем учебные и научные тексты, выполнить письменные контрольные работы и задания.

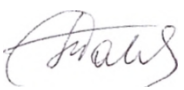
Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, выступления (сообщения, доклады, рефераты) и выполнение тестов (заданий, задач и т.п.) на семинарских занятиях. Также студентам могут быть выданы письменные задания по составлению краткого конспекта указанной литературы (первоисточников), либо в виде поиска и анализа сведений из ресурсов Интернет, других источников информации и т.п.

Индивидуальные и групповые задания студентам также могут быть в виде исследовательских работ теоретического или экспериментального характера (НИРС).

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ВР62СП1)**

Составитель:

преподаватель кафедры педагогики и СОТ  Т.Л. Доля

Зав. кафедрой,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и СОТ  Е.В. Жолтяк

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры,

к.п.н., доцент  Е.В. Жолтяк

Декан факультета педагогики и психологии,

к.п.н., доцент  Л.И. Васильева