

10761

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г.
Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Спортивная медицина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФКиС
« 4 » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016-2017 учебный год

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ»

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки:
Физическая реабилитация

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь 2016г.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» /составитель И.Б. Чебан/ - Тирасполь ГОУ ВО «П У им. Т.Г. Шевченко», 2016
23 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)», ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 «Адаптивная физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 203

Составитель И.Б.Чебан /Чебан И.Б.ст. преподаватель/

1. Цели и задачи освоения дисциплины

формирование у студентов основ фундаментальных знаний об адаптивном физическом воспитании детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от основного и сопутствующих заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте» относится к базовой части общенаучного цикла Б1.В.ОД.11 основной образовательной программы подготовки бакалавр по профилю Физическая реабилитация по направлению 49.03.02 Адаптивная физическая культура. Для освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 49.03.02 Адаптивная физическая культура.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС-3)
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры;
ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры;
ПК-1	умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. **Знать:** сущность, содержание и структуру образовательного процесса и деятельности.

3.2. **Уметь:** формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий; проводить контроль за состоянием здоровья и адекватностью нагрузки функциональным возможностям ребенка во время занятия адаптивной физической культурой.

3.3. **Владеть:** современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теорий в различных возрастных периодах у детей.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. **Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.** Подготовка бакалавров по курсу «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» рассчитана на 33 з.е. (108 ч.), из них 22 – лекционных, 20 – практических и 66 – самостоятельных.

(100 %), из них 22 – лекционных, 20 – практических и 68 – самостоятельных.							
Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогового контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				
1	3/108	108	4	-	4	96	Зачет
Итого:	3/108	108	4	-	4	96	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеау д. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.		1	1	-	20
2	Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.		1	1	-	20
3	Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями зрения.		0,5	0,5	-	20
4	Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями слуха.		0,5	0,5	-	20
5	Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с детским церебральным параличом.		1	1	-	16
<i>Итого:</i>			4	4	-	48(18ч. зач)
<i>Всего:</i>			4	4	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	Раздел 1.	1,0	<i>Тема 1. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.</i> 1.Основные понятия специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети и др. 2.Основные термины адаптивного адаптивной физической культуры. Статистика специальной педагогики.	- Плакаты - Стенды - Карточки с заданиями - Методическое пособие
2	Раздел 2.	1,0	<i>Тема 2. Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.</i> 1.Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования. 2.Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования. 3.Физиологические предпосылки	

			организационных форм физического воспитания.	
3.	Раздел 3.	0,5	<i>Тема 3. Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями зрения.</i> 1.Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей. 2.Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье. 3.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.	
4.	Раздел 4.	0,5	<i>Тема 4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями слуха.</i> 1.Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. 2.Причины возникновения. 3.Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. 4.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.	
5.	Раздел 5.	1,0	<i>Тема 5. Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с детским церебральным параличом.</i> 1.Причины речевых нарушений. 2.Основные виды речевых нарушений. 3.Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. 4.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. 5.Методические особенности физического воспитания.	
Итого:		4		

Практические занятия:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	Раздел 1.	1,0	<i>Тема 1. Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.</i> 1.Основные понятия специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети и др. 2.Основные термины адаптивного адаптивной физической культуры. Статистика специальной педагогики.	

2	Раздел 2.	1,0	<i>Тема 2. Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.</i> 1.Содержание, принципы, средства, формы, технологии и методы специального образования. 2.Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями, школьная система специального образования. 3.Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.	
3	Раздел 3.	0,5	<i>Тема 3. Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями зрения.</i> 1.Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей детей. 2.Модификация средств и методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье. 3.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.	
4.	Раздел 4.	0,5	<i>Тема 4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями слуха.</i> 1.Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. 2.Причины возникновения. 3.Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. 4.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания.	
5.	Раздел 5.	1,0	<i>Тема 5. Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с детским церебральным параличом.</i> 1.Причины речевых нарушений. 2.Основные виды речевых нарушений. 3.Система специальных учреждений для детей с нарушением речи. 4.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания. 5.Методические особенности физического воспитания.	
Итого:		4		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Педагогический контроль за занимающимися адаптивной физической культурой.	20
Раздел 2	2	Физиологические основы нормирования нагрузок и рационального построения занятий по физической культуре детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях.	20
Раздел 3	3	Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями зрения.	20
Раздел 4	4	Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с нарушениями слуха.	20
Раздел 5	5	Особенности адаптации к физическим нагрузкам детей с детским церебральным параличом.	16
зачет			18
Итого			96

5. Примерная тематика курсовых проектов не предусмотрена

6. Образовательные технологии

В ходе учебного процесса предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, реферативные письменные и устные сообщения. В лекционном курсе рассматриваются вопросы, отражающие понятие адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи, слуха, опорно - двигательного аппарата, детей с нарушением в развитии.

На практических занятиях проводятся мероприятия по закреплению теоретических знаний у студентов и практического понимания этих явлений. Уровень усвоения теоретических знаний оценивается в форме устного опроса, тестирования, реферативных письменных или устных докладов. Изучение дисциплины завершается зачетом.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточные аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Контрольная работа № 1:

1. Определение понятий специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, анормальные дети.
2. Основные термины адаптивного физического воспитания.
3. Статистика специальной педагогики.
4. Содержание и принципы специального образования.
5. Средства и формы специального образования.
6. Технологии и методы специального образования.
7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
8. Современная система специальных образовательных услуг школьная система специального образования.
9. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.
10. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания.
11. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.
12. Классификация нарушений физического развития детей.
13. Классификация нарушений двигательных способностей детей.
14. Модификация средств обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.
15. Модификация методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.

16. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.
17. Задачи адаптивного физического воспитания.
18. Содержание адаптивного физического воспитания.
19. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
20. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении с нарушением умственного развития.
21. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
23. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

Контрольная работа № 2:

1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи.
2. Причины речевых нарушений.
3. Основные виды речевых нарушений.
4. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи.
5. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.
6. Методические особенности физического воспитания детей с нарушением речи.
7. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения.
8. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха.
9. Причины нарушений слуха.
10. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
11. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих.
12. Причины нарушений зрения.
13. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.
14. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.
15. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
16. Общая характеристика ДЦП.
17. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.
18. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии.
19. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
20. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
21. Особенности двигательной сферы детей как важнейшее направление физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и адаптивной физической культуры.
2. Проблемы адаптивной физической культуры
3. Основные направления адаптивного физического воспитания (АФВ) в специальных образовательных учреждениях
4. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития
5. Особенности физического воспитания дошкольников с логопедическими нарушениями
6. Особенности физического воспитания школьников с логопедическими нарушениями
7. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
8. Адаптивное физическое воспитание слабовидящих школьников
9. Адаптивное физическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития
10. Особенности физического воспитания школьников с задержкой физического развития

11. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
12. Особенности физического воспитания школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Плавание в реабилитации детей с нарушениями в развитии
14. Различные виды гимнастики в реабилитации детей с нарушениями в развитии
15. Ходьба как эффективное средство коррекции и реабилитации лиц с нарушениями в двигательном развитии.

Критерии и шкала оценивания рефератов:

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить), умение работать с дополнительной литературой, в том числе интернет-источниками, интегрировать в своем сообщении знания, полученные при изучении дисциплины и дополнительную информацию, грамотно использовать специальную терминологию, объяснить патофизиологические основы предмета.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- избранная тема раскрыта полностью, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

7.3. Формы итогового контроля – зачет.

Вопросы к зачету по всему курсу:

1. Определение понятий специальной педагогики: коррекция среды, дети с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети.
2. Основные термины адаптивного физического воспитания.
3. Статистика специальной педагогики.
4. Содержание и принципы специального образования.
5. Средства и формы специального образования.
6. Технологии и методы специального образования.
7. Современная система специальных образовательных услуг: дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
8. Современная система специальных образовательных услуг школьная система специального образования.
9. Концептуальные подходы к физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.
10. Социальные предпосылки форм организации физического воспитания.
11. Физиологические предпосылки организационных форм физического воспитания.
12. Классификация нарушений физического развития детей.
13. Классификация нарушений двигательных способностей детей.
14. Модификация средств обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.
15. Модификация методов обучения двигательным действиям в зависимости от вида нарушений в здоровье.

16. Коррекционно-развивающая среда как средство повышения двигательной активности детей.
17. Задачи адаптивного физического воспитания.
18. Содержание адаптивного физического воспитания.
19. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
20. Адаптивное физическое воспитание детей с трудностями в обучении с нарушением умственного развития.
21. Определение понятия ЗПР, умственная отсталость. Причины возникновения.
22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью.
23. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.
24. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением речи
25. Причины речевых нарушений.
26. Основные виды речевых нарушений.
27. Система специальных учреждений для детей с нарушением речи.
28. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.
29. Методические особенности физического воспитания детей с нарушением речи.
30. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха.
32. Причины нарушений слуха.
33. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
34. Специальное физкультурное образование слабослышащих и глухих.
35. Причины нарушений зрения.
36. Обучение детей с недостатками зрения в детском саду и школе.
37. Специальная физическая культура для слабовидящих детей.
38. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
39. Общая характеристика ДЦП.
40. Коррекционная работа по физическому воспитанию с детьми, страдающими церебральным параличом.
41. Основные виды оценки физического здоровья детей с отклонениями в развитии.
42. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями в развитии.
43. Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями в развитии.
44. Особенности двигательной сферы детей как важнейшее направление физического воспитания детей с нарушениями в развитии.
45. Особенности физического воспитания школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Плавание в реабилитации детей с нарушениями в развитии.
47. Различные виды гимнастики в реабилитации детей с нарушениями в развитии.
48. Ходьба как эффективное средство коррекции и реабилитации лиц с нарушениями в двигательном развитии.
49. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и адаптивной физической культуры.
50. Проблемы адаптивной физической культуры.
51. Основные направления адаптивного физического воспитания (АФВ) в специальных образовательных учреждениях.
52. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития.
53. Особенности физического воспитания дошкольников с логопедическими нарушениями.
54. Особенности физического воспитания школьников с логопедическими нарушениями.
55. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями зрения.
56. Адаптивное физическое воспитание слабовидящих школьников.

57. Адаптивное физическое воспитание дошкольников с задержкой психического развития.
58. Особенности физического воспитания школьников с задержкой физического развития.
59. Особенности физического воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплине

8.1. Рекомендуемая литература (основная):

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания в дошкольном учреждении: учеб. пособие / Т.П. Завьялова. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2008. 184 с.
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. Н.М. Назаровой. 7-е изд., стереот. М.: Академия, 2007. 400 с.
3. Теория и методика физической культуры: Учеб. / Под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2007. 464 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления. М.: ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
2. Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития / Г.А. Бутко. М.: Книголюб, 2006. 144 с.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей года до трех лет) / А.С. Галанов. М.: Педагогическое общество России, 2001. 96 с.
4. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет) / А.С. Галанов. М.: Педагогическое общество России, 2005. 96 с.
5. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) / А.С. Галанов. М.: Педагогическое общество России, 2005. 96 с.
6. Гогольчева В.П. Программа совершенствования речевой моторики и дыхательной функции для детей младшего школьного возраста: учеб. метод. пособие / В.П. Гогольчева, И.А. Гришина. Омск: СибГУФК, 2003. 120 с.
7. Демирчоглян Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян. М.: Советский спорт, 2000. 160 с.
8. Диагностика и оздоровительная коррекция морфофункционального статуса, физической подготовленности школьников с патологией слуха. Монография / Под общ. ред. Л.Г. Харитоновой. Омск: СибГУФК, 2003. 220 с.
9. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / А.А. Дмитриев. М.: Академия, 2002. 176 с.
10. Завьялова Т.П. Формирование здоровьесберегающей среды для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие / Т.П. Завьялова. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2010. 208 с.
11. Завьялова Т.П. Методические рекомендации к мониторингу физической подготовленности дошкольников / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. Тюмень: Вектор-Бук, 2004. 32 с.
12. Коркунов В.В. Основные понятия и термины в специальном образовании. Выпуск 1 / В.В. Коркунов, Д.Лернер // Под ред. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург, 1995. 45 с.
13. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практ. работ. ДООУ Под общ. ред. Е.М. Мастюковой. М.: Аркти, 2002. 192 с.
14. Матвеева Н.Н. Создание развивающей среды коррекционного зала для работы с детьми с нарушением зрения / Н.Н. Матвеева, Е.В. Чуприкова. Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2009. 46 с.
15. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии: метод. пособие / Под ред. Л.В. Шашковой. СПб: Детство-Пресс, 2002. 160 с.
16. Скатецкая И.А. Использование коррекционных мячей (фитболов) в работе с детьми с нарушениями зрения / И.А. Скатецкая, Е.В. Хан. Салехард: ГОУ ДПО ЯНОИПКРО, 2009. 20 с.

17.Страковская В.Л. Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей / В.Л.Страковская. М.: Медицина, 1987. 240 с.

18.Харитонов Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе: учеб пособие / Ф.Р.Козицина, Л.Г.Харитонов. Омск: СибГУФК, 2003. 40 с.

19.Харитонов Л.Г. Пальцевая гимнастика рук с элементами самомассажа: метод рекомендации / Л.Г.Харитонов, Л.А.Суянгулова, Л.В.Харченко. Омск: СибГАФК, 1996. 35 с.

20.Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учеб пособие / Е.С.Черник. М.: Учебная литература, 1997. 320 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY <http://www.elibrary.ru>

2. **Электронно-библиотечная система IPRbooks** <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") <http://window.edu.ru/window/library>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)

8. Справочная правовая систем Гарант (доступ в АлтГПА)

9. <http://minsport.gov.ru> – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.

10. <http://www.paralymp.ru> – Паралимпийский Комитет России. Официальный сайт.

11. <http://ru.wikipedia.org/wiki> - Википедия - свободная энциклопедия

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Студенты в процессе изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» должны усвоить основное содержание лекционного материала: теорией планирования, управления и контроля процессов осуществления коррекционно-педагогической работы;

- специальной терминологией, профессиональной речью в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

При изучении дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» студент должен знать о основных научных направлениях, концепции, источники знания в области адаптивного физического воспитания; основные понятия и общие вопросы специальной педагогики; причины, следствия и характер протекания заболевания (или травмы), показания и противопоказания; традиционные и инновационные технологии, методики, системы, применяемые в работе с детьми с ограниченными образовательными возможностями, методические основы содержания и организации занятий физической культурой с детьми, имеющими отклонения в развитии. Изучение дисциплины проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал и учебную литературу.

Во время *лекций* рекомендуется не только слушать и конспектировать теоретический материал, но и обращать серьезное внимание на визуальную информацию: рассматривать схемы, рисунки, фотографии, демонстрируемые преподавателем.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется следующая последовательность действий: 1) прочесть конспект лекции; 2) изучить соответствующие разделы в рекомендованной литературе; 3) ознакомиться с содержанием практических занятий и подготовить ответы на теоретические вопросы; 4) продумать вопросы, которые необходимо задать преподавателю на практическом занятии. Во время работы на занятиях следует внимательно слушать ответы товарищей и, что особенно очень важно, следить за демонстрацией материала с помощью таблиц, препаратов и муляжей. В том случае, если занятие пропущено, или студент по каким-либо причинам не подготовился к нему, то ему

тему необходимо изучить и обсудить с преподавателем в самое ближайшее время. При

подготовке к контрольным тестам и зачету вспоминать изученный материал следует начиная с первой темы, используя учебно-методические материалы.

Изучение дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» требует от студента серьезной и систематической *самостоятельной работы*, в процессе которой прорабатывается лекционный материал, изучается учебная литература, осуществляется самоконтроль усвоения знаний, подготавливаются диссиды. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям используйте перечень вопросов согласно планам практических занятий. При подготовке *доклада* постарайтесь сделать его максимально информативным, структурным и интересным для ваших товарищей. Помните, что во время доклада вы выполняете функцию преподавателя. Желательно сопровождать ваше сообщение визуальной информацией. Будьте готовы ответить на вопросы по теме вашего выступления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются нормативные документы, таблицы, мультимедийное оборудование 308 ауд. корпуса «Г» ПГУ им. Т.Г. Шевченко, оснащенный компьютерами, экраном и проектором. Практические занятия проводятся в учебно-методической лаборатории «Спортивная медицина». При проведении занятий используются следующие приборы: 1) кистевые динамометры; 2) кушетки; 3) секундометры; 4) спирометр; 5) топометры; 6) фотендоскопы; 7) неврологический молоточек; 8) фотографии и слайды в соответствии с темой занятий.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и учебного плана по профилю «Физическая реабилитация».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 1 группа 104 семестр 1

Преподаватель-лектор ст. преподаватель Чебан И.Б.

Преподаватель, ведущий практические занятия ст. преподаватель Чебан И.Б.

Кафедра «Спортивная медицина»

По данной дисциплине введена балльно-рейтинговая система, которая предусматривает текущий, промежуточный и рубежный контроль. Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения на каждом практическом занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования контрольных работ, докладов и тестов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного или письменного зачета.

Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов и по этим результатам студентам начисляются баллы балльно-рейтинговой системы.

Зачет считается принятым при наличии свыше 50 баллов. Менее 50 баллов зачет считается не принятым и студентам предоставляется возможность перееаттестации.

Составитель Чебан И.Б. ст. преподаватель

Зав. кафедрой «Спортивная медицина» Буддасуеу А.Н. доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой «Спортивная медицина» Буддасуеу А.Н. доцент

2. Декан факультета ФКиС Гуну В.Ф. профессор