

Государственное образовательное учреждение высшего образования
«Приднестровский Государственный Университет имени Т.Г.
Шевченко»

Факультет «Физическая культура и спорт»
Кафедра «Спортивная медицина»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016-2017 учебный год

учебной дисциплины:
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки:
Физическая реабилитация

Квалификация выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
заочная

Тирасполь 2016г.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия человека» (сост. В.В. Граневский) –
Тирасполь: ГОУ ВО «ШУ им. Т.Г. Шевченко», 2016 -20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ (ВАРИАТИВНОЙ) ЧАСТИ НАЗВАНИЕ ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.02 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)» ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 203

Составитель _____

/Граневский В.В., канд. пед. наук, доцент/

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения данной дисциплины бакалавр приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей основной образовательной программы «Физическая культура».

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к:

1. Созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности.
2. Подготовке выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности.
3. Подготовке выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта.
4. Подготовке выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам профессионального цикла. Освоение анатомии человека обеспечивает необходимый уровень знаний для изучения дисциплин медико-биологического профиля. Спортивно-практические дисциплины на основе морфологических данных решают задачи, связанные с совершенствованием спортивной техники, вопросы отбора и селекции.

Возрастной аспект анатомических знаний вооружает педагога и тренера научным подходом в поэтапном развитии и совершенствовании физических качеств спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в организме, позволяет грамотно оценивать и прогнозировать функциональное состояние.

Представление о строении, развитии, функциях и адаптации организма переводит тренеров и специалистов в области физического воспитания на более высокий уровень профессиональной деятельности и, как итог, позволяет им совершенствовать физическое развитие спортсменов, подводя к высоким и стабильным результатам.

Основным пререквезитом является курс общей биологии. Кореквезитом - курс физиологии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.8 «Анатомия человека» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация». Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

Код компетенции	Формулировка компетенции (согласно ФГОС-3)
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-10	знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся. Методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся. Социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения.

Уметь: Использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам.

Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся; определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.

Владеть: Способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта. Навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и современной компьютерной техники.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е/ часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам.

Семестр	Наименование раздела дисциплины					Самост. работа	Форма контроля
	Трудоемкость з.е/ часах						
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практ		
II	4/144	144	8	8	-	119	экзамен
всего	4/144	144	8	8	-	119	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа Д/О		Внеауд. работа (СР)
			Л	ЛР	
1	Анатомия органов систем исполнения движений человека		4	4	40
2	Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2	2	40
3	Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	2	39
<i>Итого:</i>		144	8	8	119

4.3 Тематический план по видам учебной деятельности

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекций	Учебно-наглядные пособия
1	РАЗДЕЛ I. Анатомия органов систем исполнения движений человека	1,0	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии	
2		1,0	<i>Остеология</i> Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам	Плакаты
3		1,0	Кости черепа, кости туловища, кости верхних и нижних конечностей.	- Стенды
4		1,0	<i>Артрология</i> Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам Соединения костей черепа Соединение костей туловища Соединения костей верхней конечности, нижних конечностей	- Карточки с заданиями
5			<i>Миология</i> Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	Методическое пособие
6			Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	- Плакаты
7	РАЗДЕЛ II. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека	1,0	<i>Теоретическая анатомия внутренних органов</i> Пищеварительная система а) пищеварительный тракт б) железы пищеварительной системы и брюшина	- Стенды
8			Теоретическая анатомия дыхательной системы	-
9		1,0	Теоретическая анатомия органов выделения	Карточки с заданиями
10			<i>Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы</i> Строение сердца 2.2.1. Сосуды большого круга кровообращения а) аорта, артерии, капилляры б) вены	Методическое пособие

11			Теоретическая анатомия лимфатической системы.	- Плакаты
12			Органы кроветворения и иммуногенеза.	
13	РАЗДЕЛ III. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	1,0	Теоретическая анатомия эндокринной системы	- Стенды - Карточки с заданиями
14			Теоретическая анатомия ЦНС. Центральная нервная система (ЦНС) а) спинной мозг б) головной мозг, ствол мозга в) конечный мозг	
15		1,0	Теоретическая анатомия периферической и вегетативной нервной системы а) нервы головного мозга (черепные нервы) б) спинномозговые нервы	Методическое пособие
16			Анализаторы. Органы чувств. Анатомия органов зрения.	
17			Анализаторы. Органы чувств. Анатомия органов слуха и обоняния.	
<i>Итого:</i>		8		

Лабораторные занятия:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	РАЗДЕЛ I. Анатомия органов систем исполнения движений человека	1,0	<i>Остеология</i> Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам	- Плакаты
2		1,0	Кости черепа, кости туловища, кости верхних и нижних конечностей	- Стенды - Карточки с заданиями
3		1,0	<i>Артрология</i> Соединения костей черепа Соединение костей туловища	и- Методическое пособие
4		1,0	Соединения костей верхней конечности, нижних конечностей	
5			<i>Миология</i> Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	Плакаты

6			Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища	- Стенды
7			Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	- Карточки с заданиям и
8	РАЗДЕЛ II. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека	1,0	. Пищеварительная система а) пищеварительный тракт б) железы пищеварительной системы и брюшина	Методическое пособие
9			.Теоретическая анатомия дыхательной системы	
10		1,0	Теоретическая анатомия органов выделения	Плакаты
11			Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы	- Стенды
12			Строение сердца Сосуды большого круга кровообращения а) аорта, артерии, капилляры б) вены	- Карточки с заданиям и
13			Теоретическая анатомия лимфатической системы	-
14			Органы кроветворения и иммуногенеза.	Методическое пособие
15	РАЗДЕЛ III. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	1,0	Теоретическая анатомия эндокринной системы	
16			Теоретическая анатомия ЦНС. Центральная нервная система (ЦНС) а) спинной мозг б) головной мозг, ствол мозга в) конечный мозг	
17		1,0	Теоретическая анатомия периферической и вегетативной нервной системы а) нервы головного мозга (черепные нервы) б) спинномозговые нервы	
18			Анализаторы. Органы чувств. Анатомия органов зрения, слуха и обоняния.	
<i>Итого:</i>		8		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии	5
	2	<i>Остеология</i> Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к физическим нагрузкам	5
	3	Кости черепа, кости туловища, кости верхних и нижних конечностей.	5
	4	<i>Артрология</i> Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	5
	5	Соединения костей черепа Соединение костей туловища	5
	6	Соединения костей верхней конечности, нижних конечностей	5
	7	<i>Миология</i> Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим	5
	8	Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища Мышцы верхней конечности. Мышцы нижней конечности.	5
Раздел 2	9	Теоретическая анатомия внутренних органов	6
	10	Пищеварительная система а) пищеварительный тракт б) железы пищеварительной системы и брюшина	6
	11	Теоретическая анатомия дыхательной системы	6
	12	Теоретическая анатомия органов выделения	6
	13	Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы Строение сердца Сосуды большого круга кровообращения а) аорта, артерии, капилляры б) вены	6
	14	Теоретическая анатомия лимфатической системы	6
	15	Органы кроветворения и иммуногенеза.	4
Раздел 3	16	Теоретическая анатомия эндокринной системы	10
	17	Теоретическая анатомия ЦНС. Центральная нервная система (ЦНС) а) спинной мозг б) головной мозг, ствол мозга в) конечный мозг	10
	18	Теоретическая анатомия периферической и вегетативной нервной системы	10

		а) нервы головного мозга (черепные нервы) б) спинномозговые нервы	
	19	Анализаторы. Органы чувств. Анатомия органов зрения, слуха, обоняния.	9
<i>Итого:</i>			119

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрена.

6. Образовательные технологии

В ходе учебного процесса предусмотрены лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, реферативные письменные и устные сообщения. В лекционном курсе рассматриваются вопросы с учетом современных данных о макроскопическом и микроскопическом строении организма человека. Анатомия как фундаментальная теоретическая дисциплина медико-биологической подготовки специалистов по физической реабилитации обеспечивает не только знание объекта будущей деятельности специалистов, но и прививает необходимые практические навыки. На лабораторных занятиях проводятся мероприятия по закреплению теоретических знаний у студентов и практического понимания этих явлений, демонстрируются препараты и наглядные пособия по системе органов и даются методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов. Цель каждого лабораторного занятия усвоение фактического материала, необходимого в дальнейшем для формирования навыков самостоятельной преподавательской работы с различными контингентами населения. Уровень усвоения теоретических знаний оценивается в форме устного опроса, тестирования, реферативных письменных или устных докладов. Изучение дисциплины завершается экзаменом. С целью формирования и развития профессиональных навыков, в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	Л	Лекции -пресс конференции; лекция-дискуссия; лекция с опорным конспектированием.	2
	ЛР	беседа, разбор конкретных ситуаций, связанных с анатомическим строением органов и систем органов. Целесообразно пользоваться графическим методом, делать зарисовки с препаратов органов. Использование приемов, активизация внимания и деятельности студентов.	2
<i>Итого:</i>			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным разделам следует проводить рубежный контроль знаний студентов в форме коллоквиумов, что позволяет при индивидуальном обсуждении со студентами выявить степень их подготовленности. Также в ходе самостоятельной работы студентов предусмотрено проведение детального анатомического анализа положений и движений тела в выбранном виде спорта в виде реферативных сообщений.

Учебным планом предусмотрено: экзамен после 2 семестра на первом курсе.

7.1. Контрольная работа №1:

1. Анатомия как наука. Связь с другими науками, методы анатомии.
2. Организм и его составные элементы.
3. Опорно-двигательный аппарат. Понятие о скелете, функции скелета, его классификация.
4. Кость как орган.
5. Рост кости. Химические и физические свойства.
6. Классификация костей.
7. Функции и характеристика позвоночного столба.
8. Характеристика и строение позвонка.
9. Характеристика и строение шейного отдела.
10. Характеристика и строение грудного отдела.
11. Характеристика и строение поясничного отдела.
12. Характеристика и строение копчикового отдела.
13. Характеристика и строение грудины.
14. Характеристика, строение и классификация ребер.
15. Характеристика и строение тазовых костей.
16. Характеристика и строение костей верхней конечности.
17. Характеристика и строение костей нижней конечности.
18. Классификация суставов по числу суставных поверхностей.
19. Классификация суставов по числу осей.
20. Классификация суставов по форме.
21. Классификация суставов и факторы, обуславливающие подвижность.
22. Соединение костей черепа.
23. Соединение костей туловища.
24. Соединение костей верхней конечности.
25. Соединение костей нижней конечности.
26. Характеристика прерывных соединений или суставов.
27. Характеристика полусуставов.
28. Характеристика непрерывных суставов.
29. Анатомические элементы суставов.
30. Вспомогательные образования сустава.
31. Анатомическое строение мышц.
32. Классификация мышц.
33. Вспомогательный аппарат мышц.
34. Элементы биомеханики мышц.
35. Анатомическое строение мышц головы и шеи.
36. Анатомическое строение мышц туловища.
37. Анатомическое строение мышц спины.
38. Анатомическое строение мышц груди.
39. Диафрагма. Функции и анатомическое строение.
40. Анатомическое строение мышц живота.
41. Паховый канал. Функции и анатомическое строение.
42. Анатомическое строение мышц верхней конечности.
43. Анатомическое строение мышц таза.
44. Анатомическое строение мышц бедра.
45. Анатомическое строение мышц голени и стопы.
46. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека.

Контрольная работа №2:

Учения о внутренностях (спланхнология).

1. Функции и строение переднего отдела пищеварительной системы.
2. Функции и строение среднего отдела пищеварительной системы.
3. Функции и строение заднего отдела пищеварительной системы.

4. Характеристика и функции желез пищеварительной системы. Строение печени.
5. Характеристика и функции желез пищеварительной системы. Строение поджелудочной железы.
6. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей (полость носа, глотка, гортань).
7. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей (трахея, бронхи).
8. Характеристика и функции дыхательной системы. Строение легких.
9. Характеристика и значение мочевых органов. Функции и строение почек.
10. Мочевые органы. Строение и функции мочевого пузыря.
11. Функции и характеристика эндокринных желез. Анатомическое строение гипофиза.
12. Функции и характеристика эндокринных желез. Анатомическое строение щитовидной железы.
13. Функции и характеристика эндокринных желез. Анатомическое строение надпочечной железы.

Контрольная работа №3:

Учение о сосудах (ангиология).

1. Понятие о кровеносной системе. Строение кровеносных сосудов. Общие принципы кровоснабжения органов.
2. Понятие о кровеносной системе. Строение сердца.
3. Значение лимфатической системы. Строение лимфатических узлов.
4. Функции лимфатической системы. Строение и классификация лимфатических узлов.
5. Значение, особенность и закономерность органов кроветворения и иммунной системы.
6. Топография, строение и функциональное значение костного мозга.
7. Топография, строение и функциональное значение вилочковой железы.
8. Топография, строение и функциональное значение периферических органов кроветворения и иммунной системы.

Учение о нервной системе (неврология).

9. Понятие о центральной нервной системе. Строение спинного мозга.
10. Понятие о центральной нервной системе. Строение головного мозга.
11. Понятие о вегетативной нервной системе.

Анализаторы или органы чувств.

12. Значение и функции органов чувств. Строение органа обоняния.
13. Значение и функции органов чувств. Строение органа зрения.
14. Значение и функции органов чувств. Строение органа вкуса.
15. Значение и функции органов чувств. Строение преддверно-улиткового органа.

7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Отделы скелета человека.
2. Рост костей в длину и толщину.
3. Общий план строения сустава.
4. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
5. Факторы, укрепляющие сустав.
6. Классификация суставов.
7. Строение кости как органа.
8. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
9. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.
10. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие

в движении кисти.

11. Классификация соединений костей.
12. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.
13. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.
14. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
15. Соединения позвоночного столба.
16. Классификация мышц.
17. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
18. Мышцы, участвующие в движении туловища.
19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
20. Строение и функции диафрагмы.
21. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.
22. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.
23. Положение общего центра тяжести человека при ходьбе и беге.
24. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
25. Строение стенки полого внутреннего органа.
26. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению
27. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
28. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
29. Строение легких.
30. Хрящи гортани.
31. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
32. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
33. Система верхней полой вены.
34. Система воротной зоны.
35. Клапаны сердца.
36. Круги кровообращения и их функциональное значение.
37. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
38. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
39. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
40. Классификация нейронов. Классификация рецепторов.
41. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
42. Строение конечного мозга и его функции
43. Строение спинного мозга и его функции
44. Классификация проводящих путей центральной нервной системы
45. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы
46. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы

Критерии и шкала оценивания рефератов:

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить), умение работать с дополнительной литературой, в том числе интернет-источниками, интегрировать в своем сообщении знания, полученные при изучении дисциплины и дополнительную информацию, грамотно

использовать специальную терминологию, знать анатомическое строение органов и систем органов.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- избранная тема раскрыта полностью, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

7.3. Формы итогового контроля – экзамен.

Вопросы к экзамену по всему курсу:

1. Анатомия как наука. Связь с другими науками, методы анатомии.
2. Организм и его составные элементы.
3. Опорно-двигательный аппарат. Понятие о скелете, функции скелета, его классификация.
4. Кость как орган.
5. Рост кости. Химические и физические свойства.
6. Классификация костей.
7. Функции и характеристика позвоночного столба.
8. Характеристика и строение позвонка.
9. Характеристика и строение шейного отдела.
10. Характеристика и строение грудного отдела.
11. Характеристика и строение поясничного отдела.
12. Характеристика и строение копчикового отдела.
13. Характеристика и строение грудины.
14. Характеристика, строение и классификация ребер.
15. Характеристика и строение тазовых костей.
16. Характеристика и строение костей верхней конечности.
17. Характеристика и строение костей нижней конечности.
18. Классификация суставов по числу суставных поверхностей.
19. Классификация суставов по числу осей.
20. Классификация суставов по форме.
21. Классификация суставов и факторы, обуславливающие подвижность.
22. Соединение костей черепа.
23. Соединение костей туловища.
24. Соединение костей верхней конечности.
25. Соединение костей нижней конечности.
26. Характеристика прерывных соединений или суставов.
27. Характеристика полусуставов.
28. Характеристика непрерывных суставов.
29. Анатомические элементы суставов.
30. Вспомогательные образования сустава.

31. Анатомическое строение мышц.
32. Классификация мышц.
33. Вспомогательный аппарат мышц.
34. Элементы биомеханики мышц.
35. Анатомическое строение мышц головы и шеи.
36. Анатомическое строение мышц туловища.
37. Анатомическое строение мышц спины.
38. Анатомическое строение мышц груди.
39. Диафрагма. Функции и анатомическое строение.
40. Анатомическое строение мышц живота.
41. Паховый канал. Функции и анатомическое строение.
42. Анатомическое строение мышц верхней конечности.
43. Анатомическое строение мышц таза.
44. Анатомическое строение мышц бедра.
45. Анатомическое строение мышц голени и стопы.
46. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека.
47. Функции и строение переднего отдела пищеварительной системы.
48. Функции и строение среднего отдела пищеварительной системы.
49. Функции и строение заднего отдела пищеварительной системы.
50. Характеристика и функции желез пищеварительной системы. Строение печени.
51. Характеристика и функции желез пищеварительной системы. Строение поджелудочной железы.
52. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей (полость носа, глотка, гортань).
53. Дыхательная система. Строение воздухоносных путей (трахея, бронхи).
54. Характеристика и функции дыхательной системы. Строение легких.
55. Характеристика и значение мочевых органов. Функции и строение почек.
56. Мочевые органы. Строение и функции мочевого пузыря.
57. Функции и характеристика эндокринных желез. Анатомическое строение гипофиза.
58. Функции и характеристика эндокринных желез. Анатомическое строение щитовидной железы.
59. Функции и характеристика эндокринных желез. Анатомическое строение надпочечной железы.
60. Понятие о кровеносной системе. Строение кровеносных сосудов. Общие принципы кровоснабжения органов.
61. Понятие о кровеносной системе. Строение сердца.
62. Значение лимфатической системы. Строение лимфатических узлов.
63. Функции лимфатической системы. Строение и классификация лимфатических узлов.
64. Значение, особенность и закономерность органов кроветворения и иммунной системы.
65. Топография, строение и функциональное значение костного мозга.
66. Топография, строение и функциональное значение вилочковой железы.
67. Топография, строение и функциональное значение периферических органов кроветворения и иммунной системы.
68. Понятие о центральной нервной системе. Строение спинного мозга.
69. Понятие о центральной нервной системе. Строение головного мозга.
70. Понятие о вегетативной нервной системе.
71. Значение и функции органов чувств. Строение органа обоняния.
72. Значение и функции органов чувств. Строение органа зрения.
73. Значение и функции органов чувств. Строение органа вкуса.
74. Значение и функции органов чувств. Строение преддверно-улиткового органа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Сапин М.Р. Анатомия человека: Учебник для студентов биологических специальностей высших учебных заведений / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - М.: Высшая школа, 1989.
2. Анатомия человека: Учебник для медицинских институтов. / Под ред. М.Р. Сапина. - М.: Медицина, 1985.
3. Морфология человека. / Под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. - М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека / Липченко В.Я., Самусов Р.П. - М.: Медицина, 1983.
5. Анатомия спортивной морфологии (практикум). - М.: Физкультура и спорт, 1989.
6. Анатомия человека: Учебник для техникумов физической культуры. / Под ред. А.А. Гладышевой. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
7. Сапин М.Р. Анатомия человека: Учебник для студентов биологических факультетов пед. университетов, институтов, пед. училищ, колледжей / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - М.: Просвещение, Владос, 2000.
8. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: Учебник для студентов физической культуры. / Отв. ред. Б.А. Никитюк. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
9. Общая и спортивная анатомия: учебное пособие / Л.В. Капилевич, К.В. Давлетьярова – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012.

8.2. дополнительная литература:

1. Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека.- М., Медицина, 1974. Том 1,2,3.
2. Привес М.Г. Анатомия человека.- М., Медицина, 1982.
3. Курепина М.М. Анатомия человека. Атлас.- М., Просвещение, 2012.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Лютьен-Дреколь Э., Роен В. Анатомический атлас. Функциональные системы человека. М.: «Медгиз», 1998, 493 с. пер. с англ.
Учебник для ВУЗов. Доступ к данному источнику = Access to the reference.
2. Лубоцкий Д.Н. Основы топографической анатомии. М.: «Медгиз», 1953, 648 с. Учебное пособие. Доступ к данному источнику = Access to thereference.
URL: http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0
3. Роен Й.В., Йокочи Ч., Лютьен-Дреколь Э. Большой атлас по анатомии. Пер. с англ., М.: «Внешсигма», 1998, 493 с.
Учебник для ВУЗов. Доступ к данному источнику = Access to the reference.
URL: http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0
4. Сапин М.Р., ред., Анатомия человека. Том 1, Том 2. 5-е изд. М.: «Медицина», 2001.
Учебник для медицинских ВУЗов.
Цитаты из данного источника: Том 1, Том 2.
URL: http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0
5. Фениш Х. Карманный атлас анатомии человека, 30-е изд. М.: «Диля», 2005, 464 с.
Учебник для медицинских ВУЗов.
Цитата.
URL: http://www.tryphonov.ru/tryphonov/serv_r.htm#0

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Студенты в процессе изучения дисциплины «Анатомия человека» должны усвоить основное содержание лекционного материала: термины и понятия, основные положения; современные представления теоретического и практического характера. В диалектическом аспекте рассматриваются такие вопросы как развитие и становление

организма человека, влияние биологических и социальных факторов на рост и развитие человека, взаимоотношение структуры и функции, взаимосвязь организма с внешней средой. Большое внимание уделяется глубокому и всестороннему изучению двигательного аппарата. Активный двигательный аппарат – мышцы изучаются главным образом по функциональному принципу соответственно тем движениям, в которых они принимают участие. Органы пищеварения, дыхания, выделения, сосудистая и нервная системы рассматриваются как системы обеспечения двигательной деятельности человека и системы ее управления. На лекционных занятиях уделяется внимание пониманию соподчиненности и функциональной согласованности систем и аппаратов органов в организме человека при выполнении как простых, так и сложных движений.

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал и учебную литературу.

Во время **лекций** рекомендуется не только слушать и конспектировать теоретический материал, но и обращать серьезное внимание на визуальную информацию: рассматривать схемы, рисунки, фотографии, демонстрируемые преподавателем.

При подготовке к **лабораторным занятиям** рекомендуется следующая последовательность действий: 1) прочесть конспект лекции; 2) изучить соответствующие разделы в рекомендованной литературе; 3) ознакомиться с содержанием практических занятий и подготовить ответы на теоретические вопросы; 4) продумать вопросы, которые необходимо задать преподавателю на практическом занятии. Во время работы на занятиях следует внимательно слушать ответы товарищей и, что особенно очень важно, следить за демонстрацией материала с помощью таблиц, препаратов и муляжей. В том случае, если занятие пропущено, или студент по каким-либо причинам не подготовился к нему, то ему тему необходимо изучить и обсудить с преподавателем в самое ближайшее время. При подготовке к контрольным тестам и экзамену вспоминать изученный материал следует начиная с первой темы, используя учебно-методические материалы.

Изучение дисциплины «Анатомия человека» требует от студента серьезной и систематической **самостоятельной работы**, в процессе которой прорабатывается лекционный материал, изучается учебная литература, осуществляется самоконтроль усвоения знаний, подготавливаются доклады. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям используйте перечень вопросов согласно планам практических занятий. При подготовке **доклада** постарайтесь сделать его максимально информативным, структурным и интересным для ваших товарищей. Помните, что во время доклада вы выполняете функцию преподавателя. Желательно сопровождать ваше сообщение визуальной информацией. Будьте готовы ответить на вопросы по теме вашего выступления.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

На теоретических занятиях (лекциях) применяются наглядные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, мультимедиа-презентации, видео. На лабораторных занятиях используются: макеты скелета, муляжи, плакаты и другие наглядные пособия.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия человека» составлены в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта ВО по направлению 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки «Физическая реабилитация».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс: 1, группа: 104 семестр: 2

Преподаватель – лектор: канд. пед. наук, доцент Граневский В.В.

Преподаватель, ведущий практические занятия – лектор: канд. пед. наук, доцент Граневский В.В.

Кафедра «Спортивная медицина»

По данной дисциплине введена балльно-рейтинговая система, которая предусматривает текущий, промежуточный и рубежный контроль. Текущий контроль представляет собой проверку и усвоение учебного материала, регулярно осуществляемый на протяжении обучения на каждом практическом занятии.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. При устном опросе преподаватель задает студентам вопросы по содержанию практических занятий.

Промежуточный контроль осуществляется на основе использования контрольных работ, докладов и тестов.

Рубежный контроль осуществляется на основе использования устного или письменного экзамена.

Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов и по этим результатам студентам начисляются баллы балльно-рейтинговой системы.

Экзамен считается принятым при наличии свыше 50 баллов. Меньше 50 баллов экзамен считается не принятым и студентам предоставляется возможность переекзаменов. 50-69 баллов – оценка удовлетворительно, 70-85 баллов – оценка хорошо, 86-100 баллов – оценка отлично.

Составитель _____ Граневский В.В. канд. пед. наук, доцент.

Зав. кафедрой «Спортивная медицина» _____ Бутеску А.Н. доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедрой «Спортивная медицина» _____ Бутеску А.Н. доцент

2. Декан факультета ФКиС _____ Туцу В.Ф. профессор