

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

“30” 09 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год
Учебной дисциплины
«Методологическая культура социального педагога»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

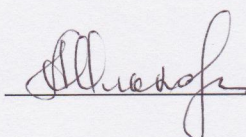
2016 год набора

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура социального педагога»/сост. А.П.Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.В.ОД.16 «Методологическая культура социального педагога» студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель:  Илькова А.П., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методологическая культура социального педагога»: освоение студентами методологических знаний для проведения социально-педагогических исследований; освоение сущности методологии научного поиска, методов и методик теоретической и эмпирической части исследования; формирования методологической культуры проведения научных исследований в области социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- изучение основ методологической культуры в деятельности социального педагога;
- освоение сущности и логики выполнения социально-педагогических исследований в области образования, овладение теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности;
- формирование умений и навыков видеть научную проблему и пути ее решения в социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Методологическая культура социального педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления – Психолого-педагогическое образование. Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с философией, логикой, психологией, социальной педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-2; ПК-23.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК- 2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы выполнения научно-исследовательской деятельности;
- научные категории, единицы исследования;
- структуру написания научной работы;
- исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

3.2. Уметь:

- написать введение к содержанию научной темы,
- разработать программу экспериментальной части исследования,
- уметь пользоваться разнообразными методами исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование, моделирование, экспериментальный);
- самостоятельно подобрать, разработать методику исследования;

3.3. Владеть:

- методологической культурой выполнения учебно-научного исследования;
- экспериментальными и теоретическими методами исследования;
- проведением и оформлением собственного научного исследования (реферата, конкурсной работы, квалификационной работы).

4. Структура и содержание дисциплины «Методологическая культура социального педагога»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 32 лекции, 54 практические, 94 час. самост. Работы, экзамен в 3 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе				Самост. работы	
		аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
2	2/72	72	16	-	28	28	
3	4/144	144	20	-	28	60	Экзамен 36
Итого:	6/216	216	36	-	56	88	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Основы методологической культуры социального педагога.	52	10	14	-	28
2	Раздел 2. Методы и методики исследовательской работы.	66	14	22	-	30
3	Раздел 3. Подходы к исследованию в системе соц.-педагогической деятельности.	62	12	20	-	30
Итого:		180	36	56	-	88

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Основы методологии психолого-педагогического исследования	Учебные пособия
2.	1	2	Научное познание и современность Принципы научного исследования	Учебные карточки
3.	1	2	Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	Уч. пособ
4.	1	2	Методы научного познания. Методы теоретического исследования	слайды
5.	1	2	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: набл., опрос, беседа, анкетир., рейтинг	Слайды
6.	2	2	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: тестирование, интервьюирование, анализ	Сборник научный

			документации, изучение продуктов деят. ребенка, контент –анализ	
7.	2	2	Требования к проведению эмпирических методов исследования.	Учебные карточки
8.	2	2	Психолого-педагогический эксперимент	Образцы работ
9.			Организация экспериментальной деятельности	Схема
10.	2	2	Логическая структура исследования	таблицы
11.	2	2	Работа с научно-методической литературой. Библиографический поиск материала	Примеры литературы
12.	2	2	Научный стиль изложения материала	Образец
13.	2	2	Подходы к исследованию.	Таблицы
14.	3	2	Методика исследования. Сбор данных.	Образцы методик
15.	3	2	Критерии исследования. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.	Графики ВКР
16.	3	2	Требования к результатам исследования. Интерпретация. Апробация. Верификация.	Презентация
17.	3	2	Требования к содержанию и оформлению результатов к курсовой и ВКР.	Учебные карточки
18.	3	2	Научная ответственность исследователя. Защита квалификационной работы.	Памятка защиты ВКР
Итого:		36 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Особенности методологии исследования социально-педагогических проблем.	Уч. пособия
2.	1	2	Объект и предмет, цели, задачи исследования.	Карточки
3.	1	2	Гипотеза и ее развитие в теме исследования.	Блок-схемы
4.	1	2	Разработка категориального аппарата исследования.	Тесты
5.	1	2	Подбор методов психолого-педагогических исследований	Портфолио по МКСП
6.	1	2	Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод в социальной педагогике	карточки с материалами
7.	1	2	Теоретический анализ и обобщение научных источников.	Монографии
8.	2	2	Применение эмпирических методов исследования.	Диагностический материал
9.	2	2	Требования и особенности эмпирических методов	Образцы работ
10.	2	2	Протокол наблюдения (непрерывное, дискретное, широкое, узкое, включенное и не включенное).	Образцы работ
11.	2	2	Метод тестирования. Требования к	Тесты

			проведению и обработке результатов.	
12.	2	2	Метод социометрии.	Социограмма
13.	2	2	Требования к проведению беседы с социально-педагогическими целями.	Образцы работ
14.	2	2	Разработка процедуры анкетирования и обработка результатов.	Диагн. материал
15.	2	2	Логические связи в содержании социально-педагогического исследования	Блок-схемы
16.	2	2	Моделирование эксперимента. Составление программы исследования с учетом выбора темы.	Программа экс-та
17.	2	2	Организация и этапы эксперимента.	Схема
18.	2	2	Содержание формирующей экспериментальной деятельности.	Программа экс-та
19.	3	2	Психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг.	Листы обслед.
20.	3	2	Математическая обработка данных экспериментального исследования.	Карточки
21.	3	2	Графическое и табличное оформление результатов исследования.	Образцы диаграмм графиков
22.	3	2	Критерии и параметры измерения в исследовательской работе.	Карточки
23.	3	2	Особенности применения и обработки данных.	Образцы работ
24.	3	2	Работа с научно-методической библиографической информацией.	Списки лит
25.	3	2	Научный язык исследования.	Тексты

26.	3	2	Особенности структуры и содержания курсовых и выпускных квалификационных работ.	Образцы работ
27.	3	2	Подготовка к представлению результатов исследования.	Образцы работ
28.	3	2	Подготовка к защите научной работы.	Презентации
Итого:		56 час		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Проанализировать реализацию педагогических инициатив в регионе, подобрать информацию из Интернет-источников./доклад	5
Раздел 1	2.	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Подготовить доклад по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования».	6
Раздел 1	3.	Природа и функции образовательных инноваций. Подготовить реферат по теме: «Анализ социальных процессов в современном образовании», его защита.	6
Раздел 1	4.	Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Подготовить реферат по теме: «Источники педагогического исследования», его защита.	5
Раздел 1	5.	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования. Составить аппарат научно исследования по теме своей курсовой работы, подготовиться к коллективному обсуждению.	6

Раздел 2	6.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Самостоятельно составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение на учебных занятиях.	5
Раздел 2	7.	Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите.	5
Раздел 2	8.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Разработать листы экспертной оценки.	5
Раздел 2	9.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Провести экспертизу Проектов развития социальных учреждений (реально существующих). Составить заключение.	5
Раздел 2	10.	Методы теоретического исследования. На примере литературных источников и терминологического аппарата своих курсовых работ осуществить анализ: элементный и по единицам.	5
Раздел 2	11.	Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование. Подготовить доклад по этапам и структуре психолого-педагогического обследования.	5
Раздел 3	12.	Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогик/сообщение.	6
Раздел 3	13.	Отличия опытной работы от использования в исследовательской практике передового опыта/доклад	6
Раздел 3	14.	Требование аспектной глубины и его сочетание с требованием разностороннего рассмотрения предмета в исследовании/сообщение	6
Раздел 3	15.	Разработать схему постановки задач общего характера при проведении констатирующего,	6

		формирующего и контрольного этапов исследования.	
Раздел 3	16.	Апробация и оформление результатов исследования. Подготовиться к контрольной работе по педагогической герменевтике.	6
Итого:			88 час

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия / П	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
	Л	Вводная лекция -№1	2
	Л	Лекция-визуализация /презентации-№3	2
	Л	Лекция проблемного обучения-№9	2
	ПР	Технология исследовательских методов-№3	2
	ПР	Мозговой штурм -тема №4	2
	ПР	Технология обучающих диалогов-№8	2
	Л	Лекция-визуализация /презентации-№10	2
	Л	Технология обучающих диалогов-№14	2
	П	Технология информационного поиска-№16	2
	ПР	Технология исследовательских методов-№23	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№25	2
	ПР	Технология деловой игры «Защита научной работы»-№27	2
Итого:			24часа

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1.Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 3-е изд., 2010.
4. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.
- 5.Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- Тирасполь, ПГУ, 2011.
- 6.Краевский В.В. Методология педагогического исследования М., 2003.
7. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
8. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2010.

8.2.Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерликамск, 2002.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
5. Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
7. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
8. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

8.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

2.Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины используется ресурсный центр – ауд. 308, зал электронной библиотеки; учебная и учебно-методическая литература, тестовыми заданиями по дисциплине; техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Методологическая культура социального педагога» связано с пониманием стратегии и тактики исследования, определяющих последовательность шагов исследователя.

Проектирование стратегии исследования. Стратегия – это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

1. определение актуальности темы;
2. выявление противоречия;
3. определение проблемы;
4. формулировка конечной цели исследования.

Проектирование тактики исследования. Тактика исследования – серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность, или система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения:

1. объекта исследования;
2. предмета исследования;
3. гипотезы исследования;
4. задач исследования;
5. методов исследования;

6. методологии исследования;

7. этапов исследования.

Для работы студента над курсовой, выпускной квалификационной работы нужна *самоэкспертиза исследования* – его самостоятельная оценка автором с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она по завершению всего исследования как самоанализ и самой деятельности исследования, и его результатов, однако традиционно соотносится с научным аппаратом (во введении).

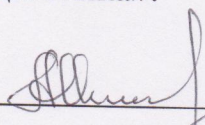
11. Технологическая карта дисциплины

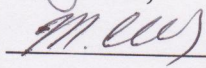
Курс 1-2, группа ФП16ДР62СП1, семестр 2,3.

Преподаватель – лектор: Илькова А.П.

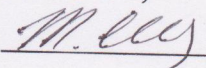
Преподаватели, ведущие практические занятия: Илькова А.П.

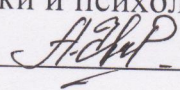
Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологическая культура социального педагога» Б1.В.ОД.16 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель  к.п.н., доц. А.П. Илькова

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент  Т.П. Ильевич

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент  Т.П. Ильевич

Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент  Л.И. Васильева