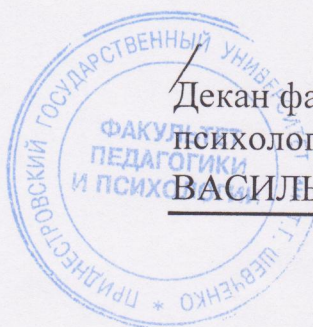


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

“25” 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Методологическая культура социального педагога»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

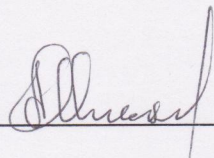
2016 год набора

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура социального педагога» / сост. А.П. Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методологическая культура социального педагога» Б1.В.ОД.16 вариативной части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  Илькова А.П., к.п.н., доцент

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: освоение студентами методологических знаний для проведения социально-педагогических исследований; освоение сущности методологии научного поиска, методов и методик теоретической и эмпирической части исследования; формирования методологической культуры проведения научных исследований в области социальной педагогики.

Задачи:

- изучение значения методологической культуры в работе социального педагога и изучение сущности социально-педагогических исследований в области образования;
- формирование умений и навыков видеть научную проблему и пути ее решения, выстраивать логику исследовательского поиска;
- освоение методов и поисковых диагностических и формирующих методик, в т.ч. методов обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологическая культура социального педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления – Психолого-педагогическое образование. Дисциплина предполагает междисциплинарные связи с философией, логикой, психологией, социальной педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-23.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК – 2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК - 23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и

	диагностики
--	-------------

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- научные категории, единицы исследования;
- структуру написания научной работы;
- исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

3.2. Уметь:

- написать введение к содержанию научной темы,
- разработать программу экспериментальной части исследования,
- уметь пользоваться разнообразными методами исследования (наблюдение, тестирование, анкетирование, моделирование, экспериментальный);
- самостоятельно подобрать, построить, разработать методику исследования;

3.3. Владеть:

- методологической культурой выполнения учебно-научного исследования;
- экспериментальными и теоретическими методами исследования в профессиональной деятельности социального педагога
- проведением и оформлением собственного научного исследования – реферата, конкурсной работы, квалификационной: курсовой, дипломной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 8 лекц, 14 практич, 185 самост., всего 216час, экзамен в 3 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	в том числе				Самост. работы	
		аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
4	4/144	144	6	-	10	128	

5	2/72	72	2	-	4	57	Экзамен 9
Итого:	6/216	216	8	-	14	185	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд работа СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Основы методологической культуры социального педагога. педагогической деятельности.	61	2	4	-	55
2	Раздел 2. Методы и методики исследовательской работы.	80	4	6	-	70
3	Раздел 3. Подходы к исследованию в системе соц-педагогической деятельности.	66	2	4	-	60
<i>Итого:</i>		207	8	14	-	185

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядны е пособия
1.	1	2	Основы методологии педагогического исследования	схемы

2.	1	2	Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования. Методы научного познания.	Учебные карточки
3.	1	2	Психолого-педагогический эксперимент. Логика исследования	схемы
4.	2	2	Требования к результатам исследования	слайды
Итого:		8 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Разработка категориального аппарата исследования. Подбор методов психолого-педагогических исследований	Схемы
2	1	2	Теоретический анализ и обобщение научных источников.	Карточки
3	1	2	Применение эмпирических методов исследования. Требования и особенности эмпирических методов	Блок-схемы
4	1	2	Логические связи в содержании социально-педагогического исследования	Схемы
5	1	2	Моделирование эксперимента. Организация и этапы эксперимента.	карточки с материалами
6	2	2	Формы представления сравнительных данных. Критерии оценки фактологического материала	Диагностический материал
7	2	2	Подготовка к представлению результатов исследования. Защита научной работы	Презентации
Итого:		14 час		

Лабораторные работы не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Проанализировать реализацию педагогических инициатив в регионе, подобрать информацию из Интернет-источников, подготовиться к обсуждению в форме дискуссии современной стратегии обновления и развития образования.	5
Раздел 1	2.	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Подготовить доклад по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования».	10
Раздел 1	3.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.	10
Раздел 1	4.	Подготовить реферат по теме: «Анализ социальных процессов в современном образовании», его защита.	10
Раздел 1	5.	Сделать выписки учебного характера из курсовых и дипломных работ по научному аппарату: цель, задачи, проблема, гипотеза, исследование.	10
Раздел 1	6.	Составить таблицу разницы между принципом и требованием к исследовательской деятельности. В.И. Загвязинский, «Методология и методы социально-педагогического исследования».	8
Раздел 2	7.	Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Подготовить реферат по теме: «Источники педагогического творчества», его защита.	5
Раздел 2	8.	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования. Составить аппарат научно исследования по теме своей курсовой работы, подготовиться к коллективному обсуждению.	5
Раздел 2	9.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Самостоятельно составьте план беседы с воспитанниками на тему «Как я выбираю друзей»	5
Раздел 2	10.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Составьте карту наблюдения (сплошного и выборочного) за взаимодействием родителей и детей	8

Раздел 2	11.	Выполнить задание «Экспресс-опрос на тему «Причины моего ухода из дома». Инструкция: при заполнении анкеты следует назвать самую главную причину, которая вызвала уход воспитанника из семейной среды. Провести опрос 10 школьников из «зоны риска» . Ранжировать ответы. Дать интерпретацию ответов.	10
Раздел 2	12.	Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите.	5
Раздел 2	13.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Разработать листы экспертной оценки.	4
Раздел 2	14.	Разработать проект проведения метода фокус-группы на тему: «Смыслы и ценности в поведенческих формах личности»: - раскрыть тему; следовать логике темы; - аргументировать выдвинутые положения; - тактично опровергнуть своего оппонента; - не навязывать своего мнения; помнить, что главное в общении – аргументы, а не эмоциональные реакции.	10
Раздел 2	15.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Провести экспертизу Проектов развития социальных учреждений (реально существующих). Составить заключение.	5
Раздел 2	16.	Разработать программу наблюдения за деятельностью школьников: цель, место, время, вид деятельности (трудовая, учебная, досуговая) и реакции воспитанника	5
Раздел 2	17.	Методы теоретического исследования. Создать модели (описательных, графических, типа «черный» и «белый» ящик и идеальной) по теме своей курсовой работы.	10
Раздел 3	18.	Методы теоретического исследования. На примере литературных источников и терминологического аппарата своих курсовых работ осуществить анализ: элементный и по единицам.	10
Раздел 3	19.	Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование. Подготовить доклад по этапам и структуре психолого-педагогического обследования.	10

Раздел 3	20.	Разработать схему постановки задач общего характера при проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.	5
Раздел 3	21.	Апробация и оформление результатов исследования. Дать анализ исследования исходя из педагогической герменевтики.	10
Раздел 3	22.	Составление исследовательского проекта и его апробация. Составление и презентация исследовательского проекта.	10
Раздел 3	23.	Статистические методы и средства формализации в социально- педагогическом исследовании. Изучение компьютерных программ, их пробное составление.	10
Раздел 3	24.	Комплексный социально-педагогический эксперимент. Анализ опыта проведения. Памятка к проведению.	5
Итого:			185 час

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено планом

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, дискуссии. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, демонстрация учебного материала и др.); активные и интерактивные, в том числе и групповые (перекрестный вариант опроса, организационно-игровые формы); информационные; мультимедийные (разработка презентаций).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР	Логические связи в содержании социально-педагогического исследования	2
	ПР	Формы представления сравнительных данных. Критерии оценки фактологического материала	2
Итого:			4 час

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., 3-е изд., 2010.
4. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.
- 5.Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- Тирасполь, ПГУ, 2011.
- 6.Краевский В.В. Методология педагогического исследования М., 2003.
7. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
8. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2010.

8.2.Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерликамск, 2002.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
5. Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
7. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
8. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

8.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований
// <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

2. Немов Р. Психология. Психодиагностика. кн.3 // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php

3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины используется ресурсный центр – ауд. 308, зал электронной библиотеки; учебная и учебно-методическая литература, тестовыми заданиями по дисциплине; техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Методологическая культура социального педагога» связано с пониманием стратегии и тактики исследования, определяющих последовательность шагов исследователя.

Проектирование стратегии исследования. Стратегия – это поиск и определение основного пути и предполагаемого результата всего исследования. К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

1. определение актуальности темы;
2. выявление противоречия;
3. определение проблемы;
4. формулировка конечной цели исследования.

Проектирование тактики исследования. Тактика исследования – серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность, или система локальных практических действий, направленных на достижение конкретной цели исследования. Проектирование тактики исследования состоит из определения:

1. объекта исследования;
2. предмета исследования;
3. гипотезы исследования;
4. задач исследования;

6. методологии исследования;

7. этапов исследования.

Для работы студента над курсовой, выпускной квалификационной работы нужна *самоэкспертиза исследования* – его самостоятельная оценка автором с точки зрения научной и практической ценности. Проводится она по завершению всего исследования как самоанализ и самой деятельности исследования, и его результатов, однако традиционно соотносится с научным аппаратом (во введении).

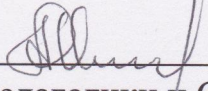
11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2,3; группа ФП16ВР62СП1-заочное обучение; семестр - 4,5.

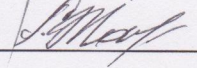
Преподаватель – лектор: Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Илькова А.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологическая культура социального педагога» Б1.В.ОД.16 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

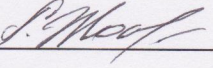
Составитель  к.п.н., доц. А.П. Илькова

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

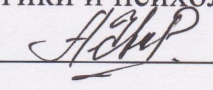
канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

/ Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доцент  Л.И. Васильева