ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
канд.пед.наук, доцент Васильева Л.И.
_____
«25» 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

2016 год набора

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины **«Методика воспитательной работы»**/ сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся очной формы обучения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – *Психолого-педагогическое образование* (уровень бакалавриата), *профиль «Социальная педагогика»*, утвержденного приказом *Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.*

Составитель _____/ Половинкина И.В. преп. каф. ПиСОТ, 2018 г.

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы» являются: формирование системы знаний по общей теории и практике воспитательной деятельности в профессиональном учебном заведении с учетом исторических тенденций и современного развития воспитания и умений по проектированию воспитательных дел и систем

Задачи дисциплины:

– изучение общей теории воспитания, методологических подходов, а также закономерностей, принципов и методов воспитательной деятельности;

– изучение истории возникновения, становления и развития воспитания, специфики его современного состояния и функционирования в России;

– изучение современных концепций воспитания;

– моделирование и проектирование воспитательных систем в образовательных учреждениях.

2. *Место дисциплины в структуре ООП ВО*

«Методика воспитательной работы» относится к обязательной дисциплине вариативной части – Б1.В.ОД.14. Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Методика работы со службами социальной реабилитации», а также с дисциплинами вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОПК – -5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК – 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

– основные понятия и категории курса;

– содержание воспитательной деятельности педагога в системе образования;

– психолого-педагогические условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное развитие и воспитание личности учащихся;

– методику подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности обучающихся;

3.2. Уметь:

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– осуществлять мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

– выбирать и использовать различные средства и методы воспитания;

– проектировать воспитательные процессы и осуществлять основные воспитательные функции;

3.3. Владеть:

– основными понятиями и категориями курса, и навыками ее использования в процессе последующей деятельности;

– навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины **«Методика воспитательной работы»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 84 часов аудиторной нагрузки, 96 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение **трудоемкости в з.е./часах** ***по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:***

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практичзан		
5	3/108	48	18	–	30	60	–
6	3/108	36	14	–	22	36	36 Экзамен
Итого	6/216	84	32	–	52	96	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	22	8	14	-	20
2	Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом	22	10	12	-	20
3	Технологии воспитательной деятельности	23	10	14	-	25

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Технология решения педагогического конфликта	23	10	12	-	25
Итого:		90	38	52	-	90

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
Раздел 1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса				
1	1	2	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесс	Конспект лекции
2	1	2	Система воспитательной работы школы. Методы и приёмы воспитательной работы	Конспект
3	1	2	Общая характеристика направлений воспитания	Конспект
4	1	2	Воспитательная деятельность классного руководителя	Конспект
Итого по разделу 1 часов		**8**		
Раздел 2. Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом				
5	2	2	Планирование воспитательной работы	Конспект
6	2	2	Формы воспитательной работы в школе	Конспект
7,8	2	4	Технологии организации и проведения коллективных форм воспитательной работы	Конспект
9	2	2	Педагогические ситуации и способы их разрешения	Конспект
Итого по разделу 2 часов		**10**		
Итого по 5 семестру часов		**18**		
6 семестр				

Раздел 3. Технологии воспитательной деятельности				
11	3	2	Современные технологии воспитания	Конспект
12	3	2	Технология организации воспитательного дела, мероприятия	Конспект
13	3	2	Технология коллективных творческих дел	Конспект
Итого по разделу 3 часов		**6**		
Раздел 4. Технология решения педагогического конфликта				
10	3	2	Профессионально-педагогическое общение. Технология формирования культуры общения	Конспект
11	3	2	Педагогический конфликт. Технология решения педагогического конфликта	Конспект
12	3	2	Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения	Конспект
13	3	2	Методика решения социально-педагогических задач	Конспект
Итого по разделу 4 часов		**8**		
Итого по 6 семестру часов		**14**		
Итого		**32**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем часов**	**Тема практического занятия**	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки	Конспект
2	1	2	Закономерности и принципы воспитания	Конспект
3	1	2	Формы, методы, приемы, средства воспитания	Конспект
4	1	2	Характеристика методов воспитания, многообразие форм	Конспект
5	1	2	Технология воспитательного влияния, ее составляющие	Конспект

6	2	2	Технология коллективных творческих дел	Конспект
7	2	2	Организация коллективного планирования	Конспект
8	2	2	Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса	Конспект
9	2	2	Формы организации воспитательного процесса	Конспект
10	2	2	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	Конспект
11	2	2	Современные концепции воспитания	Конспект
12	2	2	Современные технологии воспитания	Конспект
13	2	2	Информатизация воспитания. Основы медиа-воспитания	Конспект
14	2	2	Методика этических бесед	Конспект
15	2	2	Методика диспута	Конспект
Итого по 5 семестру		**30 ч.**		
6 семестр				
16	3	2	Формы взаимодействия педагогов и родителей	Конспект
	3	2	Методика анализа формы воспитательной работы	
17	3	2	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	
18	3	2	Методика анализа воспитательной работы за учебный год	
19	3	2	Воспитательная технология успеха	
24	4	4	Понятие о конфликте в социальной среде, особенности педагогического конфликта	Конспект
25	4	4	Основные тактики и способы разрешения конфликтов	Конспект
26	4	4	Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения	
Итого по 6 семестру		**22 ч.**		

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
	1	Вид СРС 1. Выполнение творческих заданий предназначенных для каждого практического занятия	8
	2	Вид СРС 2. Составление схем и таблиц	4
	3	Вид СРС 3. Заполнение теста по материалам лекций	4
	4	Вид СРС 4. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
Итого по разделу 1 часов			**24**
Раздел 2	5	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалам лекции	2
	6	Вид СРС 2. выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	4
	7	Вид СРС 3. Подготовка доклада по каждой теме практического. Подготовка презентаций	10
	8	Вид СРС 4. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
Итого по разделу 2 часов			**24**
Раздел 3	9	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалам лекции	2
	10	Вид СРС 2: выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	4
	11	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	8
	12	Вид СРС 4. Подготовка доклада по каждой теме практического. Подготовка презентаций	8
Итого по разделу 3 часов			**22**
Итого			**70**

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция-визуализация	6
	ПР	Презентация	10
6	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Презентация	8
Итого:			**28**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения обучающимися курса используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера; тесты; реферативные обзоры; представление презентаций.

Тематика рефератов

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами студентов.
3. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
4. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном ОУ.
5. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
6. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
7. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
8. А.С. Макаренко о воспитании.
9. В.А. Сухомлинский о воспитании.
10. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
11. Идеи гуманистического воспитания.
12. Воспитательная работа в ОУ (в группе).
13. Содержание воспитательной работы в ОУ.
14. Цели и задачи воспитательной работы.
15. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
16. Планирование в воспитательной работе.
17. Виды и формы планов воспитательной работы.
18. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
19. Формы организации воспитательной работы.
20. Технология воспитательного процесса.
21. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
22. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
23. Детские и юношеские общественные организации.
24. Самоуправление студентов.

25.Сущность свободного воспитания.
26.Факторы воспитания личности.
27.Воспитательная сила слова.
28.Обучение школьников навыкам правильного общения.
29.Общение как фактор воспитания.
30.Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
31.Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
32.Педагогическая ситуация в воспитании.
33.Педагогическое творчество в воспитательной работе.
34.Приобщение студентов к творчеству.
35.Народные традиции и воспитание.
36.Свободное время и культура досуга студентов.
37.Педагогика межнационального общения студента в поликультурной среде.
38.Культура межнационального общения учителя-воспитателя.

Контрольный тест (текущий контроль)

1. Под воспитанием подразумевается:
а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
а) регламентированность;
б) целенаправленность;
в) закрытость;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
3. Процесс имеет следующие этапы:
а) планирование;
б) последействие;
в) применение;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
а) реабилитационная деятельность;
б) организаторская деятельность;
в) учебная деятельность;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;
в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

Контрольный тест (промежуточная аттестация)

Вариант теста № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:
а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
а) регламентированность;
б) целенаправленность;
в) закрытость;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:
а) планирование;
б) последействие;
в) применение;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:
а) реабилитационная деятельность;
б) организаторская деятельность;
в) учебная деятельность;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
б) закономерности системы воспитания;
в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?
а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит

будущее детей;
б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.
1.7. Под педагогической диагностикой понимается:
а) особый вид познания сущности явления;
б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
1.8. Всестороннее развитие личности является:
а) организационно-педагогической задачей школы;
б) тактической задачей;
в) глобальной целью;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:
а) изучение данных;
б) распознание сущности;
в) анализ данных;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:
а) стратегические цели;
б) глобальные цели;
в) тактические цели;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
1.11. К методам изучения коллектива относятся:
а) метод математической статистики;
б) социометрия;
в) убеждение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный

руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;

б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;

в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;

г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

а) опытом учебно-познавательной деятельности;

б) социальным опытом;

в) индивидуально-личностным опытом;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

а) воспитательная деятельность;

б) воспитывающая среда;

в) гуманное общение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

а) католической школы;

б) афинской школы;

в) спартанской школы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завысить, но никак не занизить, надо же поощрить двоечника!
д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

а) методы формирования коллектива;
б) методы стимулирования и мотивации детей;
в) методы изучения личности;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

а) порицание;
б) упражнение;
в) убеждение;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

а) беседу;

б) диспут;
в) интеллект-аукцион;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 «А» класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем …». Что ответить?

а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
б) «Сравнили себя с 7 «А» классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
д) «В 7 «А» классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
б) система методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

а) педагогической системой;
б) педагогической технологией;
в) педагогической методикой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) культурологический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

а) идея национального возрождения;
б) идея развивающего обучения;
в) культуросообразность воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя;
б) позиция организатора;
в) позиция партнера;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»
Вариант теста № 2
2.1. Образованием называется:
а) организация познавательной деятельности детей;
б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2.2. Воспитание как общественное явление предполагает:
а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:
а) смену эпох в культурном развитии общества;
б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2.4. Воспитание как педагогическая система представляет собой

совокупность:
а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
б) понятий и категорий педагогической науки;
в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2.5. Системообразующим компонентом воспитания является:
а) методы и формы воспитания;
б) содержание воспитания;
в) цель воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2.6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?
а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;
д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».
2.7. Под педагогической диагностикой подразумевается:
а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
в) распознание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.8. Планирование воспитания формулируется как:
а) детальная разработка тактических задач воспитания;
б) проектирование ведущих направлений воспитания;
в) моделирование целей и задач воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.9. К функциям педагогической диагностики относятся:
а) прогностическая функция;
б) информативная функция;
в) воспитательно-побуждающая функция;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.10. Функцией цели в воспитании является:

а) развивающая;

б) ориентирующая;

в) обучающая;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;

б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;

в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;

г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;

д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

2.13. Под содержанием воспитания понимается:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.14. Источником формирования содержания воспитания является:

а) информационная среда общества;

б) социальный опыт;

в) социальная среда;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2.16. Условия воспитания включают в себя:
а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
б) языковую среду региона;
в) природно-климатические условия региона;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
2.17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:
а) нравственное;
б) эстетическое;
в) физическое;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?
а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».
2.19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:
а) методикой воспитания;
б) методом;
в) формой;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:
а) аксиологический подход;
б) деятельностный подход;
в) синергический подход;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.21. Автором методики КТД является:
а) А.С. Макаренко;
б) И.П. Иванов;
в) С.Т. Шацкий;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.22. К этапам КТД относятся:
а) этап ближайшего последействия;
б) этап управления;

в) этап завершения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.23. К организационным приемам воспитания можно отнести:
а) элементы наглядного оформления;
б) жеребьевку как прием распределения;
в) элементы музыкального оформления;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?
а) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;
д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

2.25. Педагогической концепцией называется:
а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
б) система методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.26. Педагогическая технология предполагает:
а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

2.28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:
а) аксиологичность воспитания;
б) системность воспитания;
в) природосообразность воспитания;

г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
а) установление личностного контакта;
б) демонстрация собственной расположенности;
в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
2.30. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:
а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.
Вариант теста № 3
3.1. Под социализацией понимается:
а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
б) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
в) создание условий для развития и саморазвития ребенка;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
3.2. Воспитание как общественное явление имеет:
а) исторический характер;
б) конкретно-исторический характер;
в) социальный характер;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
3.3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:
а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.
3.4. Компонентами воспитательной системы являются:
а) цель;
б) содержание воспитания;

в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3.5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:
а) системно-структурным анализом;
б) комплексным анализом;
в) историко-генетическим анализом;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3.6. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?
а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;
б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;
в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;
г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;
д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.

3.7. Целеполагание это:
а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
б) отбор методов и форм воспитания в школе;
в) процесс мотивации детей в школе;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.8. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:
а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
б) гармонию души, разума и тела;
в) гармонию личности с самим собою и обществом;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.9.К методам педагогической диагностики относятся:
а) наказание;
б) внушение;
в) анкетирование;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.10. Критериями планирования воспитательной работы является:
а) целенаправленность;
б) реальность,
в) достижимость;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.11. Социометрия является методом диагностики:

а) коллектива и коллективных отношений;
б) уровня одаренности детей;
в) уровня сформированности интереса школьников;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.12. У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику?
а) посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
б) посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
в) организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
г) пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма;
д) не обращать внимания, со временем все уладится.

3.13. Содержание воспитания включает в себя:
а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.14. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:
а) Уставом школы;
б) Учебным планом школы;
в) Программой воспитания школьников;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

3.15. Микрофакторы социализации детей включают в себя:
а) семью;
б) молодежную субкультуру;
в) государство;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3.16. Условиями воспитания являются:
а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
б) языковая среда региона;
в) природно-климатические условия региона;
г) все ответы верны;
д) нет правильных ответов.

3.17. Основным направлением содержания спартанской школы является:
а) трудовое;
б) эстетическое;

в) физическое;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.18. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам…» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?
а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит времени. Давайте в следующий раз!»;
б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»;
в) сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»;
г) удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»;
д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.
3.19. Форма воспитательной работы означает:
а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.20. К группе методов формирования сознания относится:
а) убеждение;
б) тестирование;
в) соревнование;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.21. К воспитательным средствам относятся:
а) предметы материальной и духовной культуры;
б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.22. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:
а) Е.В. Титова;
б) Н.Е. Щуркова;
в) В.А. Караковский;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.23. Форма отражает следующую сторону воспитания:
а) содержательную;
б) организационную;

в) мотивационную;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.24. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?
а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
б) по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
в) обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;
г) успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;
д) разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки.
3.25. Педагогическая концепция подразумевает:
а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
б) систему методов и форм воспитания;
в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.26. Педагогическая технология предполагает:
а) совокупность операций и приемов реализации идеи;
б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
в) совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.27. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:
а) Человек;
б) Знание;
в) Труд;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.28. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:
а) коллективность воспитания;
б) креативность воспитания;
в) деятельностный характер воспитания;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.
3.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
а) установление личностного контакта;
б) демонстрация собственной расположенности;
в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.30. В классе - мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный. Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Что ответить?

а) «Это тебе не частная школа – здесь нужно трудиться»;

б) «Ну что же, если ты дальше будешь иначе относиться к учебе, и у тебя вместо троек будут пятерки»;

в) «Твою шутку я оценила, но хороший аттестат нужно заработать»;

г) «Саша, твои тройки уже завышены»;

д) «О чем ты? Скажи спасибо, что двоек нет».

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Понятие о воспитательных системах.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Направления воспитательной работы в школе.
7. Учебно-воспитательная и внеучебная воспитательная работа.
8. Методы воспитания и их характеристика.
9. Классификация методов воспитания. Выбор метода воспитательной работы.
10. Приемы и средства воспитания школьников.
11. Вариативность классного руководства.
12. Система деятельности классного руководителя и педагога-воспитателя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Основные характеристики детского коллектива.
15. Разновидности детских коллективов и особенности воспитательной работы в них.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.
17. Планирование в деятельности педагога. Назначение планов.
18. Требования к составлению планов воспитательной работы.
19. Виды планов воспитательной работы. Этапы планирования.
20. Понятие формы воспитательной работы, её функции.
21. Многообразие форм воспитательной работы.
22. Условия выбора форм воспитательной работы.
23. Технология подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия).
24. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).
25. Сотрудничество с семьей как направление воспитательной работы.
26. Формы сотрудничества с родителями и педагогическое просвещение родителей школьников.

27. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательной работы.
28. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.
29. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
30. Общая характеристика направлений воспитания
31. Методика и техника планирования воспитательной работы.
32. Методика подготовки и проведения классного часа.
33. Формы организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
34. Новые методики воспитания и их использование в воспитательном процессе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: http: //www. biblioclub.ru
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.- Режим доступа: http: // ibooks.ru
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 144 с.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Юрайт, 2011. -УМО РФ

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И.А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 284 с.
4. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Электронное учебное пособие. Доработанное. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005 – 208 с.
5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
8. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
9. Настольная книга куратора (научно-методические рекомендации) / сост. Р.Х. Хайруллина, Э.А. Лутфрахманова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 48 с.

10. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.И. Мазаева. М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 298 с.
11. Рожков М.Я., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
12. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе: Методическое пособие. Второе издание. – М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.
13. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к освоению дисциплины, обучающиеся должны иметь четкое представление о основных целях и задачах дисциплины; количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану).

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная посадочными местами по числу обучающихся, аудиторная доска, учебные и методические пособия, проектор, компьютер или ноутбук.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов

практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из средств развития и активизации творческой деятельности. СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. СРС предполагает выполнение различного рода заданий. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III *группа* ФП16ДР62СП1 *семестр* 5,6

Преподаватель - лектор Половинкина Ирина Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина Ирина Владимировна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)
преподаватель кафедры педагогики и СОТ _____ И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент _____ Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
   канд. пед. наук, доцент _____ Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии
   канд. пед. наук, доцент _____ Л.И. Васильева