

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

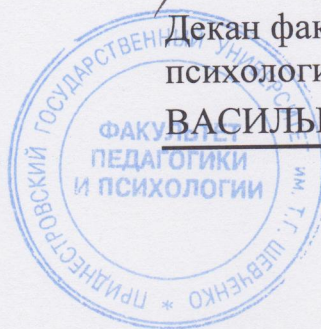
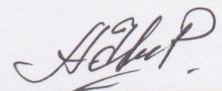
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.



“30” 09 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

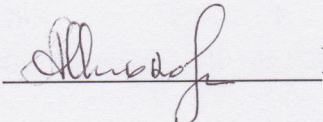
2016г набора

Тирасполь 2016

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» / сост. А.П.Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б1.В.ОД.13 вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  Илькова А.П., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи:

- изучение значения методологической культуры в работе социального педагога и изучение сущности социально-педагогических исследований в области образования;
- формирование умений и навыков видеть научную проблему и пути ее решения, выстраивать логику исследовательского поиска;
- освоить использование методов и поисковых диагностических и формирующих методик, в т.ч. методов обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»: ОПК-8, ПК-27.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия, задачи и функции профессиональной этики;
- этические основы деятельности социального педагога, их роль в профессиональной деятельности специалиста;

3.2. уметь:

- понимать высокую социальную значимость профессии;
- определять особенности этического потенциала личности;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

3.3. владеть:

- ценностно-аксиологическим сознанием личности вообще, и профессионального работника образования, в частности;
- владение навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 18 лекц, 30 практич, 60 самост., всего 144 час, экзамен в 1 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з. е./часы	в том числе				Самост. работы	
		аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
1	4/144	48	18	-	30	60	Экзамен 36
Итого:	4/144	48	18	-	30	60	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Срс
			Л	П	лаб	
1.	Раздел 1. Проблемы теории этики и морали.	30	4	8	-	18
2.	Раздел 2. Природа и сущность профессиональной этики.	40	8	12	-	20

3.	Раздел 3. Этико-педагогические нормы и принципы в деятельности социального педагога.	38	6	10	-	22
Итого:		108	18	30	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности
Содержание дисциплины
Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Профессиональная этика в структуре этического знания. Понятие морали. Этика как философская теория морали.	Схема ПМ
2.	1	2	Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология.	Опорный конспект
3.	2	2	Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.	Опорный конспект
4.	2	2	Деонтологические основы социальной работы. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе. Профессионально-этические нормы в работе соц.педагога.	Учебная литература
5.	2	2	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника. Нормы и правила этического поведения. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе	Схема ПМ

			социальной работы.	
6.	2	2	Границы компетентности и ответственности социального педагога. Конфиденциальность информации.	Схема
7.	3	2	Этический кодекс системы образования: проекты разных уровней, принципы и правила. Региональные кодексы. Этические принципы и правила.	Схема произв. звука
8.	3	2	Этика поведения педагога-психолога на рабочем месте. Этика индивидуального и коллективного в социально-педагогической работе.	Таблица
9.	3	2	Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах. Профессионально-этические аспекты деятельности социального педагога.	Опорный конспект
	Итого	18 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Понятие ценностей. Основные составляющие этики /структура. Функции этики.	Схема ценностей
2.	1	2	Свойства и функции морали. Особенности морального поведения и моральной оценки.	Тексты Библии и др. источн.
3.	1	2	Аксиологические основания социальной работы. Система и иерархия ценностей. Профессиональные ценности.	Видео-фрагменты
4.	1	2	История становления этических ценностей.	Учебная литература
5.	2	2	Сущность и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психолого-педагогической и социальной работе.	Учебная литература
6.	2	2	Место и роль долга в социальной работе.	Ситуацион

				ные задачи
7.	2	2	Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Ситуация морального выбора.	Ситуационные задачи
8.	2	2	Этические принципы проведения сбора информации, исследований в социально-педагогической деятельности.	Учебная литература
9.	2		Соотношение профессионального и этического в структуре профессиональной этики.	Разработка Кодекса чести соц. педагога
10.	3	2	Нравственные ценности в работе соц. педагога.	Карточки с задачами
11.	3	2	Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе.	Учебная литература
12.	3	2	Этические и эстетические основания деятельности соц. педагога.	Учебная литература
13.			Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих взаимоотношений в работе соц. педагога.	Презентация по теме
14.	3	2	Этическое регулирование профессиональной деятельности соц. педагога.	Карточки с задачами
15.	3	2	Нормативное регулирование деятельности педагога в социальной сфере.	Учебная литература
	Итого	30 час.		

**Лабораторные работы – не предусмотрены планом
Самостоятельная работа студента**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Понятие морали. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности./реферат	6
Раздел 1	2.	Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе./эссе	6
Раздел 1	3.	Понятие идеала в профессиональной социально-педагогической работе. /эссе	6
Раздел 2	4.	Принцип соблюдения тайны (неразглашения)	6

		результатов), конфиденциальности. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.	
Раздел 2	5.	Рационалистическим этические системы и их особенности.	6
Раздел 2	6.	Конфиденциальность информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения. /эссе	6
Раздел 2	7.	Деонтологические основы деятельности в системе «человек- человек». Принцип не нанесения ущерба.	6
Раздел 3	8.	Сравнительный анализ этических норм в разных культурах./таблица	10
Раздел 3	9.	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.	6
Раздел 3	10	Этические и психологические нормы и принципы в работе педагога, психолога./эссе	6
		Итого	64 час.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции; практические (семинарские) занятия, дискуссии, тренинги.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные	Количество часов
1	Л	Вводная лекция, проблемная лекция	6
	ПР	Интерактивное обучение.	10
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущий контроль знаний студентов по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» проводится по результатам выполнения реферативных работ, эссе, составления тезисов по теме для ответа на контрольные вопросы, по активности участия в практических/семинарских занятиях, по перечню контрольных вопросов и т.д. Промежуточная аттестация знаний проводится по результатам выполненных по плану работ (контрольных, рефератов).

Темы эссе:

1. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Мое понимание ценностей педагогической деятельности.
3. Место и роль идеала в профессиональной работе педагога.
4. Вечные нравственные ценности и работа педагога.
5. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
6. Пути совершенствования личности педагога.
7. Место и роль профессионально-этического кодекса в педагогической работе.
8. Мое понимание профессионального долга социального педагога.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для оценки сформированности компетенций.

Тестовое задание № 1

1. Учение о профессиональной морали – это:
 - а) профессиональный этикет;
 - б) профессиональная этика;
 - в) профессиональная ответственность.
2. В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
 - а) Долг платежом красен;
 - б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
 - в) Как аукнется, так и откликнется
3. «Золотое правило этики» гласит:
 - а) «... во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними ...»;

- б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».
4. Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
- а) к периоду зарождения христианства на Руси;
- б) к первобытному обществу;
- в) к Древней Руси.
5. Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
- а) чувством долга и совестью;
- б) инстинктом самосохранения;
- в) чувством коллективизма.
6. Функциями морали и права являются:
- а) личностно-нравственные качества;
- б) нормы поведения принятые в обществе;
- в) ценностные установки.
7. К общим особенностям профессиональной этики относят (исключить неверный ответ):
- а) высшие моральные ценности
- б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности
- в) моральные кодексы
8. Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
- а) прикладной этики
- б) педагогической этики
- в) практической философии
9. Этика – философская наука, объектом изучения которой является:
- а) прекрасное
- б) мораль
- в) истина
10. . Кем из советских педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
- а) Н. К. Крупская
- б) А. С. Макаренко
- в) В. А. Сухомлинский.
11. В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником:
- а) Я. А. Коменский;
- б) Дж. Локк
- в) Монтень
12. . Кто из философов античности считал воспитание делом государственной важности:
- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит
13. Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:
- а) регулированием норм поведения между людьми;
- б) стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки;
- в) реформированием экономики, падением нравственности, крушением системы ценностей.

14. Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это...

- а) педагогическая мораль;
- б) норма;
- в) идеал.

15. «Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества» - эта мысль принадлежит:

- а) Ж. Ж. Руссо
- б) И. Г. Песталоцци
- в) Ф. А. Дистервег

Тестовое задание № 2

1. Выберите правильный вариант определения понятия *позиция педагога*:

- а) Это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, обществу, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности личности педагога.
- б) Это система установления педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями.
- в) Это система действий, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

2. Понятие *профессиональная компетентность* включает в себя:

- а) единство теоретической и практической способности педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач.
- б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач.

3. Проанализируйте следующие высказывания:

Умеренность – это середина между невоздержанностью и бесстрастностью.

Щедрость – это середина между расточительностью и скупостью.

Кротость – это середина между гневливостью и смирением.

Правдивость (истинность) – это середина между хвастовством (преувеличением) и иронией (умалением).

Любезность (приятная в житейских отношениях) – это середина между слащавостью (льстивостью) и несносностью в общении.

Справедливость – это середина между несправедливостью (избыточным присвоением себе благ) и несправедливостью (недостаточным присвоением себе вредного).

Скромность – это середина между стеснительностью и бесстыдством.

4. Когда появились первые классические теории морали и были поставлены важнейшие этические вопросы?

5. Разделяете ли вы правило «золотой середины»? Может ли это правило реализовываться в профессиональной деятельности социального работника?

Тестовое задание № 3

Задания для письменного ответа:

- 1. Привлекательна ли, с вашей точки зрения, гедонистическая трактовка морали? Ответ аргументируйте.

2. Назовите удовольствия, которые можно назвать «хорошими» и почему? Назовите удовольствия, которые можно назвать «плохими» и почему?
3. В чём заключается утилитаристский принцип пользы?
4. На ваш взгляд, может ли принцип пользы играть роль в оценке профессиональной деятельности социального работника
5. Каковы, на ваш взгляд, границы принципа пользы?
6. Что общего в трактовке моральных ценностей Платона и Канта?
7. Можно ли рассматривать долг как высшую моральную ценность?
8. Какие точки зрения известны вам в решении проблемы: как соотносятся между собой «цель - средство – результат»?
9. Какое из классических учений о морали представляется более интересным? Правомерен ли сам вопрос?
10. Можно ли быть добрым человеком «в душе», но жестоким в поступках?

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и значение этики.
2. Понятие ценностей. Существующие подходы к классификации ценностей.
3. Особенности нравственных ценностей. Смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Основные свойства и функции морали.
5. Общее и отличное между моралью, обычаями и правом как формами регуляции социальных отношений.
6. Альтруистические этические системы. Характеристика.
7. Эвдемонизм как этическая система.
8. Гедонизм как этическая система.
9. Аскетизм как этическая система.
10. Особенности буддистской этики.
11. Особенности христианской этики.
12. Моральный выбор. Особенности ситуации морального выбора.
13. Основные этапы становления этических традиций социальной помощи в России.
14. Работа в сфере образования как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
15. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
16. Деонтологические основы социальной работы.
17. Место и роль идеала в профессиональной работе социального педагога.

18. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
19. Основные формы нравственно-педагогических требований.
20. Этические нормы проведения исследования на человеке.
21. Этические аспекты сбора данных в социальной работе.
22. Принципы профессиональной этики социального работника.

Методические рекомендации по выполнению СРС

Рекомендации к написанию эссе.

Работа по написанию эссе имеет целью оценить глубину знаний студентов по изучаемому предмету, их понимание определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, их умение произвести этико-аксиологический анализ различных процессов и ситуаций.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в социальной работе,
- оценка данного феномена на основе этико-аксиологического подхода, возможные этико-аксиологические коллизии, связанные с данным феноменом,
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которых следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник. Эссе должно быть написано самостоятельно. Это значит, что оно должно быть единственным в своем роде и отличаться от того, что представлено в:

- опубликованных работах,
- текстах лекций,
- работах других студентов, прошедших курс или обучающихся в настоящее время.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т. п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Оформление эссе.

Шрифт taim new roman 14, межстрочный интервал - 1,5, текст на одной стороне листа. Общий объем работы - не более 6 страниц.

Темы эссе:

1. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Мое понимание профессиональных ценностей работы социального педагога.

3. Место и роль идеала в профессиональной социально-педагогической работе.
4. Вечные нравственные ценности и социальная работа.
5. Пути совершенствования личности социального работника.
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
7. Мое понимание профессионального долга социального педагога.
8. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы педагогической работы.
9. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
10. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

На практическом занятии дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску. Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы к теме, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения

теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для студ.высш. учеб.заведений. – М., 1999.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
3. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - М.: Академия, 2012. - 143 с.
4. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования). Вестник образования 1995, №7.
5. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Проект). Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября», 2003, №34
6. Этический кодекс психолога. Психологическая газета, 1996, №1(11).
7. Под общ.ред.В.Н.Лавриненко Социальная психология и этика делового общения: уч.пос. - М., 1995.
8. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М., 2000.

8.2.Дополнительная литература

1. Юдина, Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
2. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
3. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области. Школьный психолог: Прил.к газ. Первое сент. 2003.-№36. — С.8-9.
4. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ. Вопросы психологии, 1990, №6.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С – Пб, 2000г.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987г.
7. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2000г.
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.

9. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 287 с.
10. Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.
11. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. www.socionom.ru/.../socialno-pedagogicheskie-tekhnologii-v-reshenii-aktualn-informatsionno-obrazovatelnyy-portal-SOCIONOM-instituta-prikladnykh-sotsialnykh-tehnologiy.
2. www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации; разработки практических занятий.
3. www.gospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
4. <http://www.apa.org/ethics/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации.
5. Этические принципы исследований человека. <http://www.psyworld.ru/for-students/stories-for-students/405-2008-09-10-13-56-36.html> -
6. <http://www.soc-work.ru/article/537> - Деонтология социальной работы
7. www.univer5.ru/sotsialnaya-rabota/etika-sotsialnoy...194/Page-52.html - Этика профессиональной работы социального работника.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, зал электронной библиотеки, помещения оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностью выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предполагает аудиторную работу по основным разделам и

структуре учебной дисциплины; значительную часть самостоятельной работы студентов на основе основной, дополнительной литературы и интернет источников.

Значительное место уделяется формированию практических навыков в выделении основных категорий этики и применения их в деятельности социального педагога.

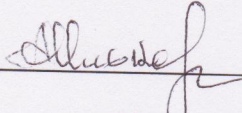
11. Технологическая карта дисциплины

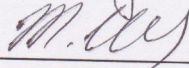
Курс – 1; группа 106; семестр 1.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Илькова А.П.

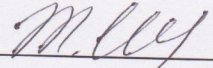
Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент Илькова А.П.

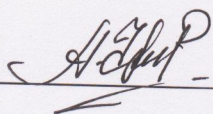
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий.

Составитель  к.п.н., доц. Илькова А.П.

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Ильевич Т.П.

Согласовано:

Зав. каф. педагогики и СОТ  Ильевич Т.П. к.п.н., доцент

/ Декан ФПП  Васильева Л.И. к.п.н., доцент