

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета педагогики и
психологии

канд.пед.наук, доцент Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

« 25 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения:

очная

2016 год набора

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»** /сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 11с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части учебного плана обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – *Психолого-педагогическое образование* (уровень бакалавриата), *профиль «Социальная педагогика»*, утвержденного приказом *Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.*

Составитель  / Половинкина И.В. преп. каф. ПиСОТ, 2018 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»* – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи курса *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»*:

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Социальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология подросткового возраста» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК – 6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК – 35	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

3.1. Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

3.2. Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

3.3. Владеть:

- социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучающихся;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 48 часов аудиторной нагрузки, 60 часов самостоятельной работы. студентов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	3 з.е. 108 ч.	48	18	—	30	60	Зачет с оценкой
Итого:	3 з.е. 108 ч.	48	18	—	30	60	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд Работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы общей и профессиональной этики	8	10	16	–	30
2	Профессиональная этика в деятельности социального педагога	24	8	14	–	30
<i>Итого:</i>		108	18	30	–	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/ п	Номер раздела дисц-ы	Объе м часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты
2	1	2	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты
3	1	2	Школа, как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	Опорные конспекты
4	1	2	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	Опорные конспекты
5	1	2	Взаимодействие семьи, школы, и социума	Опорные конспекты
6	2	2	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	Опорные конспекты
7	2	2	Социальная реадaptация как основа социально-психоклонической работы с несовершеннолетними «группы риска»	Опорные конспекты
8	2	2	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	Опорные конспекты
9	2	2	Технология развития ответственности у детей и подростков «группы риска»	Опорные конспекты
Итого		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Номер раздела дисциплины	Объе м часов	Тема занятия	Учебно- наглядные пособия
--------------	--------------------------------	--------------------	--------------	---------------------------------

1	1	2	Основные подходы к изучению взаимодействия, сравнительная характеристика	Схемы, таблицы
2	1	2	Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты,
3	1	2	Формы социального взаимодействия. Сущность и условия эффективного взаимодействия	Опорные конспекты
4	1	2	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	Опорные конспекты,
5	1	2	Требования к системе работы школы, классного руководителя с семьей	Опорные конспект
6	1	2	Факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы	Опорные конспекты
7	1	2	Психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимодействия в семье	Опорные конспекты
8	1	2	Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей	Опорные конспекты
9	2	2	Пространство социально-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты
10	2	2	Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия	Опорные конспекты
11	2	2	Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия	Опорные конспекты
12	2	2	Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды	Опорные конспекты
13	2	2	Роль социального окружения в формировании личности подростка	Опорные конспекты
14	2	2	Социум как фактор развития девиаций	Опорные конспекты,
15	2	2	Сравнительный анализ использования активных и личностно-ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми группы риска	Опорные конспекты,
Итого		30		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Вид СРС 1. Выполнение творческих заданий предназначенных для каждого практического занятия	10
	2	Вид СРС 2. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	10
	3	Вид СРС 3. Подготовка доклада по каждой теме практического. Подготовка презентаций	10
Итого по первому разделу			30
Раздел 2	4	Вид СРС 1. Выполнение творческих заданий предназначенных для каждого практического занятия	10
	5	Вид СРС 2. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	10
	6	Вид СРС 3. Подготовка доклада по каждой теме практического. Подготовка презентаций	10
Итого по второму разделу			30
Итого			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ЛК	Презентации	6
	ПР	Презентации	10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения дисциплины студентами курса используются устные и письменные формы текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Основные проблемы и противоречия в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
2. Сравнительная характеристика теорий взаимодействия и воздействия в психологии.
3. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.

4. Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных подростков.
5. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
6. Психолого-педагогическая профилактика педагогической и социальной запущенности.
7. Специфика социально-психологической деятельности с многодетной семьей.
8. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
9. Стимулирование организованности подростков в трудных воспитательных ситуациях.
10. Современная семья как социокультурная ценность.
11. Мировоззренческая позиция старшеклассников о современной семье.
12. Диалог - обсуждение как форма общения.
13. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
14. Особенности влияния детско-родительских отношений на осуществление коммуникативного выбора в группе сверстников.
15. Семья как малый педагогический коллектив и ее воспитательный потенциал.
16. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
17. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
18. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
19. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
20. Деструктивная роль речевой агрессии учителя во взаимодействии с учащимися.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Модели педагогического общения.
4. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
5. Роль как социальная функция личности.
6. Очертание роли: определение и краткая характеристика.
7. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
9. Особенности организации дискуссии.
10. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
11. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
12. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
13. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
14. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
15. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
16. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).

17. Взаимное влияние участников делового общения.
18. Характеристика межличностного общения.
19. Формальное и неформальное взаимодействие
20. Интерактивное взаимодействие.
21. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
22. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
23. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
24. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
25. Концептуальные основы игровых технологий.
26. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
27. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
28. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
29. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
30. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
31. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
32. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
33. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
34. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

8. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие [Текст] /М.И. Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос.ун-т». - Кемерово, 2010.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология /В.Г. Крысько. - М.: Эксмо, 2010.
3. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учеб. для бакалавров [Текст] /Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2012.
5. Савенков, А.И. Педагогическая психология: учеб. для бакалавров [Текст] /А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2012.

8.2. Дополнительная литература:

6. Большаков, В.Ю. Психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры [Текст] /В.Ю. Большаков. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
7. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники [Текст] /И.В. Вачков. - М.: Из-во «Ось89», 2000.
8. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. [Текст] /Ю.Н. Емельянов. - Л.: Изд. ЛГУ, 2005.
9. Никандров В.В. Психология: электрон. учеб.: компакт-диск. М.: КноРус: Проспект, 2011.

10. Психологическое тестирование детей и подростков: для школьного психолога и родителей: компакт-диск. – М.: Равновесие: СофтБук, 2002.
11. Столяренко А.М. Психология и педагогика: электрон. учеб.: компакт-диск. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
12. Немов Р.С. Общая психология: учеб. пособие для вузов / Р.С. Немов. – СПб.: Питер, 2010. – 304 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.flogiston.ru/library>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
3. http://www.koob.ru/common_psychology/

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к освоению дисциплины, обучающиеся должны иметь четкое представление о основных целях и задачах дисциплины; количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, так как предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины.

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала вопросы для подготовки к зачету (с оценкой).

Реферат по дисциплине «Психолого-педагогического взаимодействие участников образовательного процесса» является одним из видов самостоятельной работы студентов. Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного.

Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями ученых и пр). Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название

источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности, завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа ФП16ДР62СП1 семестр 5

Преподаватель - лектор Половинкина Ирина Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина Ирина Владимировна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

преподаватель кафедры педагогики и СОТ



И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Васильева