

**Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Н.И. 

(подпись, расшифровка подписи)
 30 09 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2016/2017 учебный год

Учебной дисциплины

« ДЕФЕКТОЛОГИЯ »

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Тирасполь, 2016

Рабочая программа дисциплины «*Дефектология*» /сост.– Е.В.Черникова
Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2016./5с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части учебного плана студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от *14 декабря 2015г. № 1457*.

Составитель Черникова Е.В., доцент кафедры П и СОТ



(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Дефектология»:

- 1) формирование у студентов комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих высокое качество профессиональной готовности к решению профессиональных задач;
- 2) воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств.

Основные задачи:

- ознакомление студентов с основами теории дефектологии (специальной педагогики и психологии), ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией.
- формирование у студентов представления о безусловной ценности каждой личности, признания ее права на развитие и реализацию своих потенциальных возможностей, права на достойное место в социальном сообществе.
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной (профильной) части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: общая психология.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-9, ОПК -12.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПКСПП-1	способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПКСПП-3	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1 Знать:

- историю становления и развития дефектологии в России и других странах;
- принципы, средства, методы специальной педагогики и психологии;
- основные категории детей с нарушениями психического развития и отклонениями в поведении;
- причины возникновения врожденных и приобретенных аномалий;
- основные категории дефектологии (дефект, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация и др.)

3.2 Уметь:

- определять соотношение первичного дефекта и вторичного нарушения;
- определять основные формы и методы коррекционно-педагогического воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять особенности деятельности и затруднения в учебной деятельности школьников, намечать пути их преодоления;
- применять методы психолого-педагогического исследования, проводить эксперимент по выявленной проблеме;
- изучать интересы, склонности, способности школьников, их положительные качества и недостатки;
- проводить диагностику развития детей с учетом их недостатков и прогнозировать результаты коррекционно-педагогического воздействия;
- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся

3.3 Владеть:

- устанавливать контакт с учащимися, объяснять, доказывать, убеждать,
- разрешать конфликты в образовательном процессе;
- применять методы психолого-педагогического исследования;
- вести беседу с учителями и родителями школьников;

- использовать современные информационно-коммуникативные технологии;
- работать с дополнительной литературой, проводить исследовательскую деятельность

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Дневная форма обучения

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	18	10	-	8	54	зачет
Итого:	2/72	18	10	-	8	54	—

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Дневное обучение

	Количество часов				
	Всего	Аудиторная работа			Внеаудит. работа (СР)
		Л	ПЗ	ЛЗ	
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии.	18	6	6	-	6
1.1. Принципы, технологии и методы дефектологии.	3	1	1	-	1
1.2. Основные категории специальной педагогики.	3	1	1	-	1
1.3. История становления и развития коррекционно-педагогической	3	1	1	-	1

деятельности с детьми.					
1.4. Дизонтогенез.	3	1	1	-	1
1.5. Этиология отклоняющего развития.	3	2	2	-	1
Раздел 2. Частные направления дефектологии	24	4	12	-	8
1.1. Психолого-педагогическое сопровождение при УО 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР	9	1	6	-	2
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха	5	1	2	-	2
1.4. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения	5	1	2	-	2
1.5. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи	5	1	2	-	2
				-	
Итого:	42	10	18	-	14

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции (дневное обучение)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии.	2	Принципы, технологии и методы дефектологии. Основные категории специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Теоретическое и практическое значение дефектологии.	Схемы, таблицы

2	1	2	История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми. Дизонтогенез. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический. Понятия “норма” и “аномалия” в психологическом и личностном развитии ребенка. Социальная норма. Групповая норма. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями.	Опорные конспекты, схемы,
3	1	2	Этиология отклоняющего развития. Многофакторность отклоняющегося развития. Взаимное влияние патогенных факторов: биологических и психосоциальных Виды психической депривации: сенсорная, материнская (эмоциональная), социальная.	Опорные конспекты, таблицы
4	Раздел 2. Частные направления дефектологии	2	Психолого-педагогическое сопровождение при УО Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха Предмет, задачи олигофренопедагогики Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи сурдопедагогики.	Схемы, таблицы, слайды

5	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи Предмет и задачи тифлопедагогики. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.	Опорные конспекты, схемы,
Итого:		10		

Практические (семинарские) занятия (дневное обучение)

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Принципы, технологии и методы дефектологии. Основные категории специальной педагогики.	Опорные конспекты
2	1	2	История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми. Дизонтогенез.	Таблицы, тесты
3	1	2	Этиология отклоняющего развития.	Опорные схемы
4	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при УО	опорные конспекты, тесты
5	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР	Таблицы, тесты
6	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР	Опорные схемы
7	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии слуха	Опорные конспекты, схемы,
8	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии	Опорные конспекты,

			зрения	схемы,
9	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи	Схемы, таблицы, слайды
Итого:		18		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретико методологические основы и общие вопросы дефектологии.	1	Принципы, технологии и методы дефектологии. Основные категории специальной педагогики. СРС 1. Подготовить сообщение на тему: «Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний». СРС 2. Охарактеризовать теоретическое и практическое значение дефектологии. Охарактеризовать историю становления и развития коррекционной педагогики.	3
	2	«Этиология отклоняющего развития» СРС 3. Подготовить сообщение на тему: «Этиология отклоняющего развития». СРС 4. Охарактеризовать дизонтогенез.	3
Раздел 2. Частные направления дефектологии	3	«Психолого-педагогическое сопровождение при УО» «Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР» СРС 1. Подготовить доклад на тему: 1. Предмет, задачи олигофренопедагогики. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. СРС 2. Разработать глоссарий по проблеме психолого-педагогического сопровождения при ЗПР	4

	4	«Психолого-педагогическое сопровождение при патологии зрения Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи» СРС 1.Подготовить презентацию на тему «Предмет и задачи тифлопедагогики» СРС 2. Изучение и аннотирование статей по тематике дефектологии. СРС 3.Подготовить доклад на тему «Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.» СРС 4. Эссе на тему: «Особые дети».	4
			14

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лк № 2	Интерактивная беседа «О норме и «ненорме» по содержанию и форме»	2
	ПР № 2	Перекрестная дискуссия «Такие разные дети»	2
	ПР № 3	Мозговой штурм перспективы развития дефектологии».	
	ПР № 4	Педагогический тренинг	2
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету по курсу «Дефектология»

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Основные задачи коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность.
7. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
9. Факторы риска в развитии ребенка.
10. Причины нарушений личностного развития детей.
11. Причины нарушений поведения детей.
12. Классификация отклонений в развитии детей.
13. Коррекционно-развивающее обучение.
14. Компенсирующее обучение.
15. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Формы компенсирующего обучения.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Типы ЗПР.
19. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
20. Отклонение от нормы в поведении.
21. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
22. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
23. Причины девиантного поведения подростков.
24. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
25. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
26. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
27. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.
28. Методы педагогической коррекции.
29. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
30. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
31. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
32. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.

33. Что изучает сурдопедагогика.
34. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
35. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
36. Теория Л.С.Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
37. Первичные дефект и вторичные нарушения.
38. Характеристика аномальных детей.
39. Что изучает тифлопедагогика..
40. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
41. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
42. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
43. Основные виды нарушений развития ребенка.
44. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
45. Что изучает олигофренопедагогика.
46. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
47. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.
48. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
49. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
50. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

Примерные темы рефератов и эссе:

1. Технологии воспитательной работы в системе специального образования (в школах I – VIII вида с детьми различного возраста).
2. Клиника умственной отсталости.
3. Хромосомные абберации.
4. Болезнь Дауна.
5. Синдром Клайнфельтера.
6. Синдром Патау.
7. Синдром « Кошачьего крика».
8. Синдром трисомии-х.
9. Синдром Тернера.
10. Фенилкетонурия.
11. Галактоземии.
12. Синдром Сотоса.
13. Развитие понятийного аппарата дефектологии.

14. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.

15. Историческая периодизация становления и развития специального образования.

16. Содержание специального образования: образовательные стандарты.

17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями сенсорного развития.

18. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями речевого развития.

19. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития.

20. Интеграция. История возникновения и развития в разных странах.

21. Социально-трудовая реабилитация и адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

22. Содержание и организация социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

23. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье. Понятие медицинской реабилитации.

24. Дошкольное воспитание ребенка с особыми нуждами.

25. Содержание профессиональной деятельности дефектолога.

26. Современное специальное образование за рубежом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Выготский Л.С. Основы дефектологии. Собр. Соч., т. 5., М., «Педагогика», 1983.- 383 с.

2.Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2005.- 291 с.

3.Специальная психология/ Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2006.- 452 с. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой.- М.: Академия, 2006.- 400 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Академия, 2001.- 258 с.

2. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л.Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2001.- 608 с.

3. Дефектология (журнал).

4. Диагностика ЗПР. Под. Ред.Н. Семаго.-М.-186 с.

5. Настольная книга педагога – дефектолога.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 480 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика: Уч. Пособие Под. ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003.

7. Шевченко С.Г. Диагностика и коррекция ЗПР.-М. 1999.-354 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека; набор методик и коррекционных программ ;раздаточный материал (бланки, анкеты, тесты и т.п.) для студентов.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Дефектология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Дефектология» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Современные педагогические технологии».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Дефектология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

1. Технологическая карта дисциплины

Не предусмотрена

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ.

Составитель: Черникова Е.В., доцент кафедры педагогики и СОТ

Согласовано: 

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

доцент

/Декан факультета педагогики и психологии,

доцент



Ильевич Т.П.



Васильева. Л.И