

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

Л.И. ВАСИЛЬЕВА

“ 29 ” 09 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год

Учебной дисциплины
«Современные педагогические технологии»

Направление подготовки:
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

2016 год набора
Тирасполь, 2017

Рабочая программа дисциплины *«Современные педагогические технологии»* /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

(подпись)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Современные педагогические технологии»:

- 1) дать представление об инновационном направлении педагогики – теории и практике современных образовательных технологий;
- 2) обеспечить усвоение методологической и методической составляющей деятельности современного педагога в условиях реализации современных образовательных технологий.

Основные задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогической технологии как инновационной отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение основных тенденций развития современного образования в условиях технологизации общества;
- формирование целостного представления об инновационных образовательных моделях и технологиях;
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Современные педагогические технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Основы педагогического мастерства», «Педагогические технологии», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-реабилитационные технологии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-8,9.

Код компе-	Формулировка компетенции
------------	--------------------------

тенции	
ОПК-5	Готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-8	Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	Способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- основные характеристики терминологии педагогических технологий;
- общие закономерности технологизации педагогических процессов в современных образовательных условиях;
- концепции и технологии современного образования;
- теорию и технологии гуманистического личностно-ориентированного образования.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в области современных образовательных ситуаций;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в обучении;
- разрабатывать модели воспитательных ситуаций;
- проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания проектов творческого характера;
- навыками проведения учебных дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа, из них 6 ч аудиторной нагрузки, 62 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен – 9 ч.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- местр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4	2/72	6	2	-	4	62	Зачет 4 ч
Итого:	2/72	6	2	-	4	62	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогических технологий	21	2	1	-	18
2	Методические аспекты современных образовательных технологий	47	-	3	-	44
Итого:		68/ 4 ч. зачет	2	4	-	62
Всего:		72				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно- нагляд-ные
----------	------------------	----------------	-------------	-----------------------

	дисциплины			пособия
1	1	2	Педагогическая технология как инновационное направление современного образования	Схемы, таблицы
Итого:		6		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Понятие педагогической технологии	Опорные конспекты
5	2	1	Технология «метода проектов»	карточки с материалами
6	2	2	Технологии интерактивного обучения. Тестовый контроль	Опорные конспекты
Итого:		4		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретические основы педагогических технологий	1	«Понятие педагогической технологии» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». 2. Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.	18
Раздел 2. Методические аспекты современных образовательных технологий	2	«Технология развивающего обучения» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему: 1. Развитие личности и детское творчество в трудах Л.С. Выготского 2. Возрастные особенности развития детей 3. Концепции развивающего обучения: аналитический обзор	8
	3	«Технология «метода проектов»» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения)	6

	4	«Технология педагогической поддержки» Вид СРС 3. Подготовить учебный кейс по теме: «Педагогическая поддержка»	8
	5	«Инновационные процессы в образовании» Вид СРС 4.Подготовить презентацию на тему «Инновационные школы XX века» Вид СРС 5. Изучение и аннотирование Национальной доктрины образования	8
	6	«Технологии «авторских школ»» Вид СРС 6.Подготовить доклад на тему «Инновационные авторские школы»	6
	7	«Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности» Вид СРС 7. Эссе на тему: «Педагог-творец. Какой он?». Дать субъективную оценку категории «творчество педагога». Оценить свой уровень креативности. Определить возможности проявления педагогического творчества в современных образовательных условиях.	8
	8	Подготовка к зачету	4
Итого			66

5. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	ПР	Мозговой штурм «Становление понятия	2

		педагогическая технология»	
	ПР	«Интерактивные технологии» Педагогический тренинг	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.

3. Ильевич Т.П. Курс лекций по инновационным образовательным технологиям: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2005.

4. Ильевич Т.П. Педагогические технологии: Теоретические основы: Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2006.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия педагогических технологий. В 2 кн. – Казань, 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

2. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.

3. Педагогические технологии интерактивного обучения в современной школе: теория и практика / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь-Рыбница, 2005.

4. Попков В. А., Коржув А.В., Рязанова Е.Л. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования. – М., 2001. – С. 45-46.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное

образование, 1998.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования

4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования

5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Современные педагогические технологии» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых

проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену. Наиболее ценная часть курса «Современные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Современные педагогические технологии».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП16ВР62СП1, семестр IV.

Преподаватель-лектор – Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Современные педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель: Ильевич Т.П., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и СОТ



Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



Васильева Л.И.