

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Л.И.



Л.И. Васильева

(подпись, расшифровка подписи)

«25» 09

2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровьесберегающие технологии»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2016 год набора

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

/сост.

Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы подготовки обучающихся Б1.В.ОД.6 по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – « Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12 2015 г. № 1457.

Составитель: Черникова Е.В., доц. каф. педагогики и СОТ



1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях реализации современных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений по основам здоровьесбережения в образовательной сфере;
- формирование целостного представления о здоровьесберегающих технологиях, методах и приемах в сфере образования.
- формирование умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

5 семестр (дневное обучение)

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» Б1.В.ОД.6 предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогикой, теорией обучения и воспитания, методиками и технологиями работы социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ОК-9	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасность социальной среды и образовательного пространства
ПК-25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;
- основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий;
- теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни;
- инновационные здоровьесберегающие технологии в области образования.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в области здоровьесберегающих технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- разрабатывать здоровьесберегающие технологии.

3.3. Владеть:

- навыками контролирования стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

4. Структура и содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки, 82 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итога вого контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
V	4/144	54	20	—	34	54 (контро ль 36)	экзамен
Итого:	144	54	20	—	34	54 (контро ль 36)	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные аспекты здоровьесбережения	50	10	14	–	26
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	58	10	20	–	28
Итого:		108	20	34		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	Опорные конспекты
2	1	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Учебные кейсы
3	1	2	Сущность культуры здоровья и ее проявления	карточки с материалами
4	1	2	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	Опорные конспекты
5	2	2	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения	Опорные конспекты
6	2	2	Развитие культуры здоровья подростков в учебное время	Учебные кейсы
7	2	2	Развитие культуры здоровья подростков во внеучебное время	Опорные конспекты
8	2	2	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подрастающем возрасте	Опорные конспекты
9	2	2	Методика и организация оздоровительной работы	конспекты
10	2	2	Валеологическая модель деятельности социального педагога	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		20		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	Опорные конспекты
2	1	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Опорные конспекты
3	1	2	Сущность культуры здоровья и ее проявления	Опорные конспекты

4	2	2	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	Опорные конспекты
5	2	2	Подготовка к здоровьесберегающему воспитанию школьников	Опорные конспекты, схемы
6	2	2	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения	Опорные конспекты, схемы
7	2	2	Развитие культуры здоровья подростков в учебное время	Учебные кейсы
8	2	2	Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья»	Карточки с материалами
9	2	2	Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте	Учебные кейсы
10	2	2	Система разработки программ содействия здоровью учащихся	Учебные кейсы
11	2	2	Методика и организация оздоровительной работы	Опорные конспекты
12	2	2	Валеологическая деятельность социального педагога	Опорные конспекты, схемы
13	2	2	Спецсеминар « Я и здоровый образ жизни»	Опорные конспекты
14	2	2	Развитие культуры здоровья младших подростков	Опорные конспекты, схемы
15	2	2	Программы работы с подростками и их родителями по здоровьесбережению	Опорные конспекты, схемы
16	2	2	Положение о валеологической службе учреждений системы образования	таблицы
17	2	2	Диагностика культуры здоровья школьников	Опорные конспекты, схемы,

				таблицы
Итого:		34		

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Основные аспекты здоровьесбережения	1	Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Роль педагога в сохранении здоровья обучающихся»	45
Раздел 2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2	Вид СРС 1. Подготовить материалы в виде презентации. 1. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике 2. Система педагогических технологий: – общепедагогические; – частнометодические; – локальные. 3. Система здоровьетворящих педагогических технологий. 4. Система валеологических технологий Вид СРС 2. Подготовить материалы в виде реферата	45
		Итого	90

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ПР № 1	Мозговой штурм	2
	ПР № 2	Пресс-конференция	2

	ПР № 3	Перекрестная дискуссия	4
	ПР № 5	Перекрестная дискуссия	4
	ПР № 14	Перекрестная дискуссия	2
	ПР № 17	Педагогический тренинг	4
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Включены в ФОС дисциплины

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекция: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Практические занятия: Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач

Самостоятельная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата

Подготовка к экзамену: При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

8.1. Основная литература:

1. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. «Пед. образование», "Психологопед. образование" / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 158 с.

3. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманитар. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

4. Кушнина Е.Г. Образовательная технология оздоровления дошкольников (вторая младшая группа) / Е.Г. Кушнина, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 156 с.

5. Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б. Дыхан. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.

3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

4. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинске: ЧГАУ, 2004. – 169 с.

5. Леван Т.Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире / Т.Н. Ле-ван: метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 144 с.

6. Лешихин М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.

7. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2008. – 192 с.

8. Пономарева Л.И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования / Л.И. Пономарева. – Шадринск: ШГПИ, 2009. – 463 с.

9. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с.

11. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с.

12. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

14. Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М. Щетинин. – М.: Метафора, 2008. – 128 с.
15. Формирование здоровья детей и подростков в системе непрерывного образования: коллективная монография / Под ред. Т.Н. Леван. – Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2013. – 176 с.
16. Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья: учебный курс / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.
http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии
 2. <http://www.garant.ru> – Интернет-версия системы ГАРАНТ.
 3. <http://eLibrary.ru> – научная электронная библиотека.
 4. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>
 5. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>
 6. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html
 7. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
 8. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
 9. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>
- Магистранты имеют доступ к научным журналам на сайтах:
- Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);
 - Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
 - Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);
 - Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);
 - Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.
1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»
 2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
 3. www.gks.ru Госкомстат РФ
 4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>
 5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>
 6. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>
 7. Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
 8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок.
- Использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам и корректного поведения при их сдаче преподавателям:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, чтобы Вы точно знали, где что у Вас записано.

- Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» - это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены будет сдавать более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Если преподаватель, с точки зрения студента, необъективен, то у него есть формальное право потребовать проведения зачета с участием другого преподавателя.

Как планировать свою деятельность

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируй цель предстоящей деятельности.

2. Подумай и хорошо осознай, почему ты это будешь делать, что тебя толкает сделать это, для чего это нужно.

3. Оцени и проанализируй возможные пути достижения цели. Постарайся учесть все варианты.

4. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия. Обычно самый очевидный вариант не является самым лучшим.

5. Наметь промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определи время для каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируй себя и свою деятельность. Корректируй работу с учетом получаемых результатов, то есть осуществляй и используй обратную связь.

7. По окончании работы проанализируй ее результаты, оцени степень их совпадения с поставленной целью. Учти сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Чтобы последовать всем этим советам, нужно приложить немало усилий и иметь терпение и волю. Довольно часто мы не можем победить свою лень или справиться с другими негативными характеристиками. Воспитание воли и умений сознательно регулировать свое поведение становятся очень важными задачами в процессе саморазвития студента.

Подготовка к семинарским занятиям включает: прочтение конспекта лекции; чтение учебников и первоисточников, обзор публикаций, рекомендованных к семинару; аннотирование и конспектирование литературы; самостоятельное выполнение творческих заданий.

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала.

В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; так как умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуются избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая

цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3 группа ФП16ДР62СП1

Преподаватель – лектор, доцент Черникова Е.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия доцент Черникова Е.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Здоровьесберегающие технологии**» составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика».

Составитель (и) Черникова Е.В., канд.пед.наук, доц.

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.

2. Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.