

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
/Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
« 22 » 01 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год
на 2019/2020 учебный год
учебной дисциплины
«Управление социальными системами»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

форма обучения: заочная

2016 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Управление социальными системами*»/
сост. Г.В. Никитовская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель: Никитовская Г.В.,
ст. преподаватель кафедры педагогики и СОТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление социальными системами»:

- 1) дать представление об основах управления социальными системами;
- 2) обеспечить усвоение нормативно-правовой базы управления социальными системами.

Основные задачи:

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях управления социальными системами;
- раскрытие специфики, гуманистической направленности управления социальными системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление социальными системами» Б1.В.ОД.5 относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Управление социальными системами» предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой части, такими как: «Философия», «История», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Введение в социально-педагогическую деятельность».

Также имеет междисциплинарные связи с дисциплинами вариативной части: «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога», «Современные педагогические технологии», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-6, ПК-14, ПК-21, ПК-26.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию социального управления;

- основные функции и связующие процессы социального управления;
- технологии подготовки и принятия управленческого решения.

3.2. Уметь:

- осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

3.3. Владеть:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц / 360 часов, из них: 44 ч аудиторной работы: 18 лекций, 26 практических; 303 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоем ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
6	4/144	22	8	-	14	118	Зачет – 4ч
7	6/216	22	10	-	12	185	Экзамен 9 ч
Итого:	10/360	44	18	-	26	303	13 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и история социального управления	64	4	2	-	58
2	Функции и связующие процессы социального управления	76	4	12	-	60
3	Управление школой как социально-педагогической системой	104	6	10	-	88
4	Основы государственного управления	103	4	2	-	97
Итого:		347	18	26	-	303
	Контроль	13				
Всего:		360				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Сущность и содержание социального управления	Опорные конспекты
2	1	2	Законы, принципы и методы социального управления	Схемы
3	2	2	Понятие и структура управленческого цикла	Опорные конспекты
4	2	2	Основные управленческие функции и связующие процессы	Опорные конспекты
Итого по 6 семестру		8 ч		
5	3	2	Государственно-общественная система управления образованием	Опорные конспекты
6	3	2	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Опорные конспекты
7	3	2	Управление образовательным процессом в школе	Опорные конспекты
8	4	2	Государство – главный субъект социального управления	Опорные конспекты
9	4	2	Социальная политика: управленческий механизм реализации	Опорные конспекты
Итого по 7 семестру		10 ч		
Итого:		18 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Социальное управление как наука и искусство	Опорные конспекты
2	2	2	Целеполагание и планирование как функции социального управления	Опорные конспекты
3	2	2	Организация как функция социального управления	Опорные конспекты
4	2	2	Мотивация как функция социального управления	Опорные конспекты
5	2	2	Социальный контроль и регулирование	Опорные конспекты
6	2	2	Принятие управленческого решения Делегирование полномочий	Опорные конспекты
7	2	2	Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления	Опорные конспекты
Итого по 6 семестру		14 ч		
8	3	2	Характеристика образовательного учреждения как социально-педагогической системы	Опорные конспекты

9	3	2	Внутришкольное управление как система	Опорные конспекты
10	3	2	Педагог как субъект управленческой деятельности	Опорные конспекты
11	3	2	Педагогический коллектив как субъект управления	Опорные конспекты
12	3	2	Решение кейсов по педагогическому управлению	Сборник кейсов
13	4	2	Социальное управление и его функции по выработке и реализации социальной политики	Опорные конспекты
Итого по 7 семестру		12 ч		
Итого:		26 ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теория и история социального управления	1	«Сущность и содержание социального управления» Вид СРС 1. Анотирование трех статей периодической печати за последний год по проблемам социального управления	10
		Вид СРС 2. Эссе на тему: «Особенности управления в XXI веке». Определить значение управления в современном мире, необходимость инновационных форм мышления. Обозначить новые требования к субъектам управления. Осветить актуальность проблем разработки и реализации национальных доктрин страны	6
	2	«Социальное управление как наука и искусство» Вид СРС 1. Реферативное сообщение на тему: «Эволюция управленческой социальной мысли». На основе изучения сочинений мыслителей прошлого изложить понимание социального управления в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения и т.д.	10
		Вид СРС 2. Определение основных школ менеджмента, основоположников и последователей, вклад каждой школы в развитие научного управления. Оформление хронологически в виде таблицы.	6
	3	Самостоятельное изучение теоретического материала 1-го раздела учебной дисциплины	26
Раздел 2. Функции и связующие процессы социального управления	4	«Основные управленческие функции и связующие процессы» Вид СРС 1. Составить схему управленческого цикла	4
	5	«Целеполагание и планирование как функции социального управления» Вид СРС 1. Изучение государственных целевых программ и проектов ПМР в сфере образования	10

	6	Раздел «Теоретические основы управления социальными системами» Вид СРС 1. Составление словаря основных терминов по управлению социальными системами (не менее 30 терминов, расположенных в алфавитном порядке)	20
	7	Самостоятельное изучение вопросов 2-го раздела учебной дисциплины	26
Итого по 6 семестру			118
Раздел 3. Управление школой как социально-педагогической системой	8	«Педагог как субъект управленческой деятельности» Вид СРС 1. Эссе на тему: «Лидер управления как особый лидер управленческого типа». Определить значение руководителя в современной системе социального управления. Дать оценку необходимых профессиональных и личностных качеств. Определить соотношение формального и неформального лидерства	6
		Вид СРС 2. Эссе на тему: «Формирование управленческой компетентности – главное условие рационализации современного социального управления». Дать субъективную оценку уровня управленческой компетентности современных руководителей в любой сфере социальной работы и обосновать предложения по совершенствованию управленческой культуры	6
		Вид СРС 3. Составить профессиограмму руководителя социальной организации (по выбору студента)	6
	9	«Оценка управленческой ситуации» Вид СРС 1. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с управлением социальными системами. Оценить не менее 5 управленческих ситуаций.	10
	10	«Государственно-общественная система управления образованием» Изучение основных законов и документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу управления образовательным процессом в школе	20
	11	Самостоятельное изучение теоретического материала 3-го раздела учебной дисциплины	40
Раздел 4. Основы государственного управления	10	«Государство – главный субъект социального управления» Вид СРС 1. Самостоятельное изучение вопросов: 1. Государственное управление как особый вид управления; 2. Государство как институт гражданского общества. Долг государства перед обществом; 3. Причины кризиса государственного управления и политической власти; 4. Значение геополитики в управлении. Понятие «национальная безопасность»; 5. Региональное и муниципальное управление и его функции по выработке и реализации социальной политики	20
		Вид СРС 2. Изучение нормативно-правового обеспечения социальной политики государства	20
	11	«Социальное управление и его функции по выработке	4

		и реализации социальной политики» Вид СРС 1. Выделить и сгруппировать профессионально значимые качества личности социального лидера	
		Вид СРС 2. Разработать обобщенную схему проведения деловой беседы при приеме на работу	3
		Вид СРС 3. Написание творческой работы (перечень тем прилагается в ФОС).	10
	12	Самостоятельное изучение теоретического материала по учебной дисциплине	40
Итого по 6 семестру			185
Итого:			303

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6-7	Л. № 1	Деловая игра «Воздушный шар»: оценка роли управления и умения принимать правильное управленческое решение в нестандартных ситуациях	2
	ПР № 2	Деловая игра «Мост»: изучение основных функций и связующих процессов социального управления	2
	ПР № 6	Перекрестная дискуссия на тему «Принятие управленческого решения Делегирование полномочий»	2
	ПР № 7	Перекрестная дискуссия на тему «Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления»	2
	ПР № 10	Перекрестная дискуссия на тему «Педагог как субъект управленческой деятельности»	2
	ПР № 12	Решение кейсов по педагогическому управлению	2
	ПР № 13	Метод проектов «Нормативно-правовые основы социального управления»	2
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Пищулин Н.П., Пищулин С.Н., Бетуганов А.А. Социальное управление: Теория и практика.-М.: Академкнига, 2003.

2. Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах.- М., 2005.

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-методическое пособие / Сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь, 2015.

4. Сборник ситуаций и задач по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-практическое пособие Сост. Никитовская Г.В. –/ Тирасполь, 2015.

5. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Практикум по организации и управлению педагогическими системами // Учебно-методическое пособие Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. –/ Тирасполь, 2012.

2. Управление образовательными системами. Курс лекций // Учебное пособие / Сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь, 2010.

3. Управление персоналом организации. Практикум: Учеб. пособие / Под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008.

4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2006.

5. Шеметов П.В. Менеджмент: управление организационными системами: учеб. пособие/ П.В. Шеметов, Л.Е. Чередникова, С.В.Петухова.- Москва: Издательство «Омега- Л», 2008.

6. Государственное управление. Словарь справочник/ под ред. Волчковой Л.Т., Кузнецовой Л.Б., Мининой В.Н., Хольцера М., Шафрица Дж. СПб. 2001.

7. Львов Л. В., Чернышева М. В. практикум по курсу Педагогический менеджмент: / под ред. Н. Н. Булынского. – Челябинск: ЧГАА, 2010.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://thelib.ru/books/v_a_spivak/upravlenit_personalom_uchebnoe_posobie-read.html

<http://www.libsib.ru/>

<http://vernikov.ru/management/nnikdv@gmail.com>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Представлены в УМКД

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Управление социальными системами» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социального управления. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и

проблемах социального управления. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее ценная часть курса «Управление социальными системами» – практическое овладение управленческими умениями и навыками. Деловые игры и тренинги позволяют обеспечить организацию и проведение практических и лабораторных занятий по данной дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Управление социальными системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3-4 группа ФП16ВР62СП1, семестр 6-7

Преподаватель лектор – Никитовская Г.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Никитовская Г.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель _____ / Никитовская Г.В., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Жолтяк Е.В., доцент

/Декан факультета
педагогики и психологии _____ /Васильева Л.И., доцент