

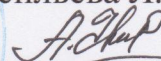
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,

доцент, Васильева Л.И.



(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2016 год набора

Тирасполь, 2019

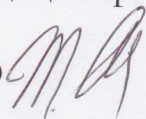
Рабочая программа дисциплины *«Педагогическая антропология»*
/сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

(подпись)



Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая антропология» являются: формирование представлений о теории педагогической антропологии;

обеспечение усвоения методических особенностей психолого-педагогической поддержки жизнедеятельности и развития ребенка как субъекта образования.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических представлений о педагогической антропологии как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

– определение приоритета детства в современном мире, значения концепции детства в педагогической антропологии;

– формирование целостного представления об антропологически целесообразных образовательных моделях и технологиях;

– раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП – Б1.В.ОД.3. Дисциплина «Педагогическая антропология» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: история, философия, «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Работа социального педагога с одаренными детьми», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-7 – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

– теоретические основы антрополого-педагогического знания;

– основные характеристики терминологии педагогической антропологии;

– общие закономерности социализации и развития личности;

– концепции и технологии культуросообразного образования;

– теорию и методику антропологических воспитательных систем;

– теорию личностно-ориентированного образования.

3.2. Уметь:

– использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;

– разрабатывать творческие проекты;

– использовать исследовательские методы в обучении;

– разрабатывать модели воспитательных систем антропологического характера;

– проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть навыками:

– интерактивного взаимодействия;

– создания проектов творческого характера;

– проведения учебных дискуссий;

– составления учебных докладов, сообщений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов, из них: 34 ч аудиторной нагрузки, 173 ч самостоятельной работы студентов, форма контроля, экзамен – 9 ч.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	1 з.е. 36 ч.	8	4	-	4	28	
9	5 з.е. 180 ч.	26	10	-	16	145	экз (9)
Итого:	6 з.е. 216 ч.	34	14	-	20	173	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методология и теории педагогической антропологии	36	4	4	-	28
2	Антрополого-педагогические аспекты современного образования	171	10	16	-	145
3	Подготовка к экзамену	9	-	-	-	9
Итого:		216	14	20	-	182

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Методология и теории педагогической антропологии				
1	1	2	Педагогическая антропология как методология педагогики	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Детство как открытая антропологическая система:	Опорные конспекты,

			история и современность	схемы, таблицы
		4		
Антрополого-педагогические аспекты современного образования				
3	2	2	Воспитание как антропологический процесс	Раздаточный материал
4	2	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка	Раздаточный материал
5	2	2	Антропологические особенности педагогической культуры	Раздаточный материал
6	2	2	Антропологизация педагогического процесса	Опорные конспекты, схемы
7	2	2	Антропологически целесообразные модели и технологии образования	Опорные конспекты, схемы
		10		
Итого:		14 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Методология и теории педагогической антропологии				
1	1	2	Педагогическая антропология как методология педагогики	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Проблема детства в истории человечества	Схемы, опорные конспекты
		4		
Антрополого-педагогические аспекты современного образования				
3	2	2	Воспитание как антропологический процесс	Схемы, опорные конспекты
4	2	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Антрополого-педагогические особенности инклюзивного образования	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Антропологические основы профессиональной культуры педагога	Таблицы, тесты
7	2	2	Антропологические аспекты педагогического взаимодействия	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Антропологический подход к образовательной деятельности	Схемы, опорные конспекты
9	2	2	Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии	Схемы, опорные конспекты
10	2	2	Перспективы развития антрополого-	Схемы,

		педагогического знания в современном образовании	опорные конспекты
	16		
Итого:	20 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Методология и теории педагогической антропологии	1	«Педагогическая антропология как методология педагогики» Вид СРС 1. Эссе на тему: «Современный человек». Охарактеризовать представления о сущности человека в истории человечества. Вид СРС 2. Презентация по теме «Науки о человеке»	4
	2	«Становление педагогической антропологии за рубежом» Вид СРС 3. Составление учебного кейса по теме.	2
	3	«Развитие антрополого-педагогических идей в России» Вид СРС 1. Подготовить реферативное сообщение на тему. Перечень тем прилагается. Вид СРС 2. Составление учебного кейса по теме. Вид СРС 3. Презентация по изучаемой теме.	4
	4	«Развитие человека как проблема педагогической антропологии»; «Теории развития личности» Вид СРС 1. Доклад на тему «Теории развития личности» 1. Теория развития личности З. Фрейда 2. Теории развития личности А. Адлера 3. Теории развития личности К. Юнга 4. Теории развития личности Э. Эриксона 5. Теории развития личности Э. Фромма	2
	5	«Периодизация детства в педагогической антропологии» Подготовить сообщение по учебной теме. Оформить презентацию	2
	6	«Проблема детства в истории человечества» Написать эссе об отношении к детям в обществе в различные исторические эпохи.	2
	7	«Нормативно-правовое обеспечение детства в современных условиях» Подготовить исследовательский проект по учебной теме. Проанализировать базовые нормативные компоненты по вопросам детства. подготовить кейс.	4
	8	«Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности» Вид СРС 3. Эссе на тему: «Свободный человек...Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Дать субъективную	4

		оценку категории «свободный человек». Оценить свой уровень свободы. Определить возможности проявления свободы в современных условиях развития общества.	
	9	«Проблема индивидуальности в педагогической антропологии» Вид СРС 4. Составление учебного кейса по теме.2	2
	10	«Природа креативности человека» Вид СРС 5. Составить кейс по учебной теме	2
		Итого	28
Раздел 2. Антрополого-педагогические аспекты современного образования	11	«Культура как антропологический феномен» СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию СРС 2. Проанализировать особенности воспитания детей в различных религиях и культурах. Подготовить кейс.	12
	12	«Культура и образование» Подготовить творческий реферат по учебной теме. Оформить презентацию	10
	13	«Воспитание как антропологический процесс» Проанализируйте современные подходы к воспитанию детей в семье и других институтах социализации. Составьте сравнительную таблицу.	12
	14	«Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка» Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию. Изучите опыт сопровождения детей в теории и практике современного образования. Подготовьте реферативное сообщение.	11
	15	«Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития девиантного ребенка» Подготовить эссе по учебной теме. Изучите опыт сопровождения детей в теории и практике современного образования. Подготовьте реферативное сообщение. Оформить презентацию.	12
	16	«Антрополого-педагогические особенности инклюзивного образования» Систематизируйте принципы инклюзивного подхода к организации образовательного процесса. Подготовьте сообщение. Изучите опыт реализации инклюзивного подхода в информационном пространстве (сайты школ и вузов). Подготовьте презентацию.	10
	17	«Антропологические воспитательные системы» Вид СРС 1. Рассмотреть антропологически безупречные педагогические системы М. Монтессори, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, В.А. Сухомлинского. Сопоставить системы и выделить комплексную систему методов, приемов, форм антропологического воспитания в современной школе. Подготовить доклад.	12
	18	«Антропологические основы профессиональной	10

		культуры педагога» Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	
	19	«Антропологические аспекты педагогического взаимодействия» Подготовить практический кейс по решению проблемных педагогических задач. Оформить презентацию	12
	20	«Антропологически целесообразные педагогические технологии» Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить проект в виде реферата	10
	21	«Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии» СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию СРС 2. Рассмотреть антропоориентированные модели образовательных учреждений в России и за рубежом	12
	22	Перспективы развития антрополого- педагогического знания в современном образовании Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	12
	23	«Теория и практика антропологизации образования» Подготовит и оформить словарь терминов по педагогической антропологии.	10
		Итого	145
	16	Самостоятельная подготовка к экзамену	9
Итого			182

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
8	Л	Перекрестная дискуссия Развитие антрополого-педагогических идей в России	2
	ПР	Мозговой штурм Теории развития личности	2
9	Л	Мозговой штурм Воспитание как антропологический процесс	2
	ПР	Педагогический тренинг Антропологические аспекты педагогического взаимодействия	2
	ПР	Перекрестная дискуссия Перспективы развития антрополого-педагогического знания в современном образовании	2
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. – М., 1999.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005.

3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001.

4. Психолого-педагогическая антропология: Курс лекций. Учебное пособие. / Сост.: Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2009. – 180 с.

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии человека: Введение в психологию субъектности. – М, 1995.

8.2. Дополнительная литература:

1. Власова Т.И. Цели современного воспитания и христианская антропология // Известия МСАО им. ЯЛ. Коменского. 2003. №1. – С. 120-127.

2. Гукаленко О.В. Теоретические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. – Тирасполь, 2000.

3. Кульневич СВ. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д., 2001.

4. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под реакцией В.А. Лабунской. – М.: Гардарики, 1999.

5. Степашко Л.А. Философия и история образования. – М.: Флинта, 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.bim-bad.ru> - официальный сайт Б.М. Бим-Бад

http://bukvovorot.ru/setdrt/pedagogicheskaja_antropologija.html

<http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16/page26.html>

<http://anthropology.rchgi.spb.ru/> - Структура антропологического знания

<http://www.ant.md/> - сайт Высшей Антропологической Школы

<http://www.jourssa.ru/> - официальный сайт Журнала социологии и социальной антропологии.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве

подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Педагогическая антропология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Педагогическая антропология» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическая антропология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV-V, группа ФП16ВР62СП1, семестр 8-9.

Преподаватель – лектор: Ильевич Т.П.

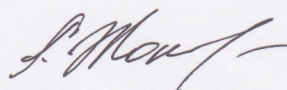
Преподаватель, ведущий практические занятия: Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика», для обучающихся заочного отделения.

Составитель: Ильевич Т.П., доцент кафедры педагогики и СОТ



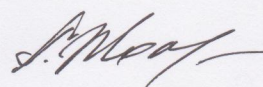
Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

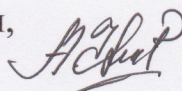
Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



Васильева Л.И.