

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

Декан факультета к.п.н., доцент

Л.И. Васильева



“26” 01 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017 / 2018 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
ОЧНАЯ

2016 год набора

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психолого-педагогическая диагностика*» /сост.

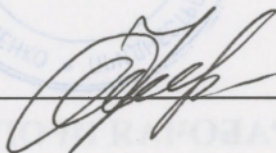
Бондаренко Ю.С. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 17 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 04.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1457

Составитель:

Ю.С. Бондаренко к.п.н. доц.



1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является овладение студентами системой основных понятий психодиагностики, знакомство их с теорией и практикой психолого-педагогического исследования с целью определения хода психического развития ребенка.

Задачи курса: В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

- Формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы с научной литературой.
- Теоретико-практическое подкрепление и углубление знаний, полученных в курсах психологии и педагогики.
- Формирование представлений о содержании и особенностях психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
- Развитие умения замечать, исследовать и учитывать в практической деятельности индивидуальные особенности людей.
- Овладение умением отбирать необходимый психодиагностический инструментарий при работе в образовательном учреждении.
- Составление комплексного блока психодиагностических процедур, направленных на данных об особенностях личности, межличностных взаимоотношений, познавательных процессов испытуемых разного возраста в образовательном учреждении.
- Формирование прогностических способностей студентов, на основе полученных психодиагностических данных.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части базового цикла (Б1.В.ОД.2) Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология детей и подростков» и «Общая и экспериментальная психология»

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

знание категориального аппарата, понимание значения и смысла основных дефиниций дисциплины;

- знание о важнейших отраслях и этапах развития психики;
- знание о содержании профессионально-этических норм практической работы психолога;
- умение организовывать процесс психологического тестирования;
- умение применять конкретные психодиагностические методики в различных возрастных периодах;
- готовность к активному изучению представленной дисциплины.

— готовность использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе.

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
ПК-23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-33	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы построения психолого-педагогического исследования;
- основные подходы, направления и концепция, сферы применения и использования психолого-педагогических диагностических методик;

уметь:

- планировать психолого-педагогическое обследование на основе принципа нормы и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации;
- моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала, особое структурирование заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления;

владеть:

- методами исследований в области психологии;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.
- основными приемами обработки и интерпретации диагностических данных;
- способами анализа материалов обследования с целью диагностики; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности обучающихся; анализа данных обследования с целью прогноза и выдачи рекомендаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогов. контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4 (оч)	2 з.е./72	36	12	-	24	36	
5(оч)	2 з.е./72	18	8	-	10	18	Экзамен (36ч)
Итого:	4 з.е./144	54	20	-	34	54	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Оч/зо отделение

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Аудиторная работа				
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	Внеауд. работа (СР)
			оч	оч	оч	оч
1.	Тема: Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания	14	6	-		8
2.	Тема: Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере образования	10	2	-		8
3.	Тема: Особенности психолого-педагогического изучения развития детей на разных возрастных этапах	22	4	10		8
4.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика школьников.	24	4	10		10
5	Тема: Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом.	18	2	6		10
6	Тема: Принцип единства диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса.	20	2	8		10
<i>Итого</i>		108	20	34		54

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	оч	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 1. Понятие, предмет и цель психолого-педагогической диагностики. 2. Понятие признака и категории в психолого-педагогической диагностике. 3. Основные термины психолого-педагогической диагностики 4. Место психолого-педагогической диагностики в современной науке. 5. Тенденции в образовании детей с недостатками развития 6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей 7. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
2.	1	2	Психолого-педагогическая диагностика, и особенности развития детей, как составляющая педагогического процесса. 8. Особенности развития психических процессов и свойств ребенка. 9. Комплексный подход к изучению детей в рамках психолого-педагогического изучения ребенка. А) Медицинское обследование. Б) Педагогическое изучение детей. В) Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Г) Психологическая диагностика детей. Д) Нейропсихологическое изучение детей. Е) Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей .	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
3.	1	1	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики Профессионально-этические принципы в психолого-педагогической диагностике	Методическое пособие, ТСО презентация Power Point
4.	1	1	Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	Таблицы, методическое

			1. Классификация методов психологического исследования 2. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	е пособие презентация Power Point
5.	2	1	Содержание диагностической работы психолога в образовательном учреждении. 1. Задачи взаимодействия педагога и психолога решаемые с помощью использования методов диагностики. 2. Роль психолого-педагогической диагностики при дифференцированном обучении. 3. Классификация психолого-педагогических проблем, в решении которых участвует психодиагност. 4. Психолого-педагогический консилиум	Таблицы, ТСО презентация Power Point
6.	2	1	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики. 1. Основные тенденции психолого-педагогической диагностики. 2. Оценка современного состояния психодиагностики (психометрический и каузальный подходы понимания психодиагностики)	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
7.	3	2	Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет) 1. Закономерности нормального развития в младенческом возрасте 2. Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Ошибка! Закладка не определена. 3. Признаки аномального психомоторного развития ребенка первого года жизни. 4. Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). 5. Особенности развития умственно отсталых детей (1-3 года). 6. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. 7. Возрастные особенности детей пятого года жизни. 8. Возрастные особенности детей шестого года жизни. 9. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста. 10. Примерный перечень диагностического инструментария для обследования	Таблица, методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point

			детей раннего и дошкольного возраста.	
8.	3	2	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе 1. Понятие готовности ребенка к школе 2. Цели и методики исследования готовности к школьному обучению.	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация Power Point
9	4	2	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. 1. Изучение личности в возрастном плане 2. Особенности развития младшего школьника 3. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников 4. Особенности развития в подростковом возрасте. 5. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков.	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация Power Point
10	4	2	Методы и принципы психолого-педагогического изучения межличностных отношений детей и подростков. 1. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. 2. Изучение морально-психологического статуса.	ТСО, таблицы и схемы презентация Power Point
11	5	2	Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 1. Система работы психолога с педагогическим коллективом. 2. Изучение удовлетворенности педагогической работой 3. Изучение трудностей профессионального роста педагогов 4. Изучение личностных особенностей педагогов.	Таблицы и схемы, ТСО презентация Power Point
12	6	2	Особенности постановки диагноза, отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики и составление коррекционной программы, рекомендаций и прогноза.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование.

			1. Понятие и этапы психодиагностического процесса. 2. Диагностическое заключение и психологический диагноз. 3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. 4. Составление рекомендаций и психологического прогноза.	презентация Power Point
Итого:		20		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	оч	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	3	6	Ознакомление с набором методик для психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет)	методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
2.	3	4	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
3.	4	6	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
4	4	4	Ознакомление с набором методик для диагностики межличностных отношений детей и подростков.	ТСО, таблицы и схемы
5	5	6	Ознакомление с набором комплектом методик для диагностики психологического статуса педагога и отношений в педагогическом коллективе.	Таблицы и схемы, ТСО
6	6	8	Решение учебных диагностических задач по вопросам составления отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики. Ознакомление с особенностями составления коррекционной программы, рекомендаций и прогноза.	методическое пособие
Итого:		34		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	оч
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем по теме «Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 4-6.	2
	2	Вид СРС 2. Работа с конспектом лекции «Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 8-10.	2
	3	Вид СРС 3. Конспектирование первоисточников «Психологическая диагностика: учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000» тема Этические принципы Глава 8 стр. 175.	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Классификация методов психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 7.	2
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа материалом лекции по теме «Методы психологического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–волевой сферы детей и подростков» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 11-13	4
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 13-22.	4
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста» Темы в рабочей тетради стр. 22	4
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 16-28.	4
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 36.	3
	2	Вид СРС 2. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Методы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально–	3

		волевой сферы детей и подростков» Темы в рабочей тетради стр. 35	
	3	Вид СРС 3. Оформление протоколов психодиагностических исследований наработанных на лабораторных и практических работах.	4
Раздел 5	1	Вид СРС 1. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения.» Темы в рабочей тетради стр. 51	2
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования наработанных на лабораторных работах.	2
	3	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции по теме «Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 48-68.	2
	4	Вид СРС 4. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 53.	4
Раздел 6	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 72-92.	2
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования	2
	3	Вид СРС 3 Оформление и разработка коррекционных мероприятий по итогам психодиагностического исследования.	2
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Единство диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 68-71	4
Итого			54

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр оч/зо	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6/7			оч/зо
	Л	слайдовые демонстрации лекционного теоретического материала, метод проектов, компьютерные программы, гипертекст	8
	ПР	метод проектов, метод решения практических задач, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	10
Итого:			18

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС по дисциплине

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития: учеб. пособие /Под ред. А.А. Реана.- СПб., 2005.
2. Психология и педагогика /Сост. А.А. Радугин.- М.: Центр,2002.
3. Психодиагностика: учеб. программа по спец-ти 031000, квали-ция «педагог-психолог» /Сост. Т.И. Желткова.- М.: МГУКИ, 2011.- 18 с. .
4. Психодиагностика и психокоррекция/ Под ред. А.А. Александрова. - СПб.: Питер, 2008.
5. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.: ВЛАДОС, 1999.
6. Психологическая диагностика: учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000.
7. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2008
8. Кржыжановская Л.М. психолого-педагогическая диагностика и консультирование: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
 - а. Шевардин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 1999.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гунбина, С.Г., Нюхтилина А.В. Психологические тесты и психологические ситуации. – Ульяновск : Ул ГТУ, 2007.
2. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля и высшей школе. – М., 1980.
3. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М., 1991.
4. Айзенк Г. Проверьте свои способности: Пер. с англ. – М., 1972. – 177 с.
5. Александровская Э.М., Тиняшева И.Н. Адаптированный модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела: Методические рекомендации. – М., 1993.
6. Анастаси А. Психологическое тестирование / Под ред. К.М.Гуревича, В.И.Лубовского. – М., 1982.
7. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
8. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М., 1999. – 176 с.
9. Белова О.В. Общая психодиагностика. Методические указания. – Автор-составитель О.В.Белова. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
10. Битинас Б.П., Катаева Л.И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. – 1993. – №2.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 1999. – 528 с. (серия «Мастера психологии»).
12. Введение в психодиагностику / Под ред. К.М.Гуревича. – М., 1998. – 192 с.
13. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М., 2002. – 160 с.
14. Гершунский Б.С. Педагогическая прогностика: Методология. Теория. Практика. – Киев, 1986.
15. Глас Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. – М., 1976.
16. Голомшток А.Е. Профориентационная работа в школе. — Калуга, 1968.
17. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. – Л., 1988.
18. Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. – М., 1989.
19. Диагностика школьной дезадаптации: Науч.-метод. пособие для учителей начальных классов / Под ред. С.А.Беличевой, И.А.Коробейникова, Г.Ф.Кумариной. – М., 1993.
20. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практическое пособие. – Минск, 1999. – 448 с. (серия «Библиотека практической психологии»).
21. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
22. Изучение личности школьника учителем / Под ред. З.И.Васильевой, Т.В.Ахayan, М.Г.Казакиной, Н.Ф.Родионовой. – М., 1991.
23. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнёва Н.Я. Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе? – СПб., 1999. – 384 с.
24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. – М., 1991. – 240 с.
25. Карпова Г.А. Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения школьников: Методические рекомендации. – Екатеринбург, 1997. – 32 с.
26. Кочетов А.И. Педагогическое исследование. – Рязань, 1975.
27. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
28. Максимов В.Г. Программа подготовки учителя-воспитателя к профессионально-диагностической деятельности. – М., 1993.

29. Методы педагогических исследований / Под ред. А.И.Пискунова, Г.В.Воробьева. – М., 1980.
30. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: Теория и методика. – М., 1981.
31. Немов Р.С. Практическая психология: Учебное пособие. – М., 1997. – 320 с.
32. Общая психодиагностика: Учеб. пособие / Под ред. А.А.Бодалева, Н.В.Столина. – М., 1987.
33. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996. – С. 174-242.
34. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Минск, 1987.
35. Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. – М., 1981. – 232 с.
36. Ратанова Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. – М., 1998. – 88 с.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2-х кн. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста – М., 1998. – 384 с.
38. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. – СПб., 1998.
39. Урбах В.Ю. Математическая статистика для биологов и медиков. – М., 1963.
40. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1999.
41. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М., 1994.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа;
- мультимедийные учебные пособия, гипертекстовые модели образовательных систем;
- технологии электронного тестирования, рейтингового контроля и педагогического мониторинга;
- мультимедиа и Web-технологии;
- видеоматериалы (презентации MS Power Point и Flash);
- научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Новые тестовые технологии контроля знаний:

- мультимедийных средств в технологии тестирования

Интегральная технология обучения — технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в единое целое идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и всемерную компьютеризацию их.

Электронная библиотека

www.knigafund.ru

<http://www.twirpx.com>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink. Психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com> Психопортал Столица сетевой психологии

<http://www.psychology.all.ru> Портал «Психология - вся Россия»

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии. Psi-net

<http://psychology.net.ru> Мир психологии
<http://www.flogiston.ru> Флогистон
<http://www.psycho.ru> Психология и бизнес online
<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера
<http://www.psihotest.ru/> Пси-корпус
<http://psycatalog.ru> PsyCatalog Все о психологии в России
<http://www.psyh-portret.ru> Кабинет психологических портретов
<http://usite.ru/Psychology/Psychology> History of psychology
<http://www.psy-portal.ru/> Пси-портал
<http://psynet.carfax.ru> Психология Интернета
<http://psy.rin.ru> Психология на RIN.RU
<http://mnemotexnika.narod.ru> Mnemonikon
<http://psy.com.ru> Псиортал развития личности
<http://www.psyresurs.ru/> Психологические ресурсы
<http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы
<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"
<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"
<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib
<http://www.imaton.spb.su/pg> Психологическая газета
<http://www.voppsy.ru> Вопросы психологии

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: кейс с материалом для самостоятельной работы студентов представлены в учебно-методическом пособии и рабочей тетради.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, компьютерные программы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика – область психологической науки и важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Цель психолого-педагогической диагностики в самом общем виде состоит в установлении индивидуальной степени выраженности психических свойств и их интраиндивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности.

Специалист в этой области должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психолого-педагогической диагностики, следить за текущей методической литературой, самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методик, применяемых в заданной области.

Изучение курса предполагает в равной степени аудиторную и самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психолого-педагогической диагностики. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

II. Технологическая карта дисциплины

Курс II и III группа ФП16 ДР62СП1 семестр IV и V

Преподаватель – лектор – доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий практические занятия доц. Бондаренко Ю.С.

Кафедра психологии

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части дисциплин (Б1.В.ОД.2)

Смежные дисциплины по учебному плану (перечислить): Введение в профессию, Социальная психология Клиническая психология детей и подростков, Возрастная и педагогическая психология и др.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных работ;*
- *обязательное заполнение рабочей тетради.*

Составитель: к.п.н. доцент Ю.С. Бондаренко

Зав. кафедрой психологии

В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доцент

Согласовано:

1. Зав выпускающей кафедрой ПисОТ

Е.В. Жолтяк, к.п.н, доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии

Л.И Васильева, к.п.н, доцент

