

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



/ Декан факультета педагогики и
психологии **ВАСИЛЬЕВА Л.И.**

Л.И. Васильева

« 22 » 01 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

2016 год набора

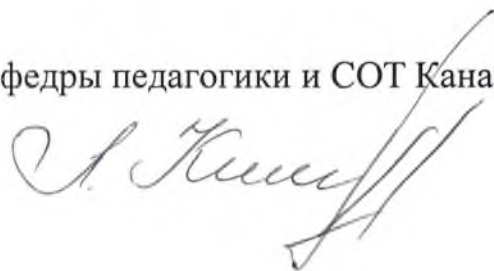
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»** /сост. Л.Г. Кананэу – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: преподаватель кафедры педагогики и СОТ Кананэу Л.Г.

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Л.Г. Кананэу', is written over the printed name of the author.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развить мотивационно-ценностные устремления к трудовой деятельности; сформировать основы ценностного отношения к профессиональной деятельности и способность ее регулирования на основе профессионального долга.

Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- ознакомить с сущностью и содержанием ценностей в обществе и профессиональной деятельности;
- обеспечить понимание аксиологических основ социальной педагогики;
- изучить комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих профессиональный долг социального педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» относится к дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.9.2 и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Методики и технологии работы социального педагога», «Введение в социальную педагогику».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК – 19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основы ценностного отношения к профессиональной деятельности;
- комплекс профессиональных, правовых и морально-этических правил, составляющих профессиональный долг социального педагога;
- основные положения этического кодекса социального педагога.

3.2. Уметь:

- оперировать научной терминологией и применять в социально-педагогической деятельности;
- использовать общечеловеческие ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности;
- излагать и интерпретировать положения профессионального кодекса.

3.3. Владеть:

- навыками культурной коммуникации, предполагающую организацию правильных взаимоотношений в системах «педагог – ребенок», «педагог – родитель», «педагог – коллеги»;
- нравственно-этическими знаниями, определяющими место и роль социального педагога;
- знаниями об аксиологических основах социальной педагогики в контексте решения профессиональных задач социального педагога.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки 157 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе				Самост. работы	
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
6	5 з.е. 180 ч.	68	6	-	8	157	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа уд. работ а (СР)
			Л	ЛР	ПЗ	
1	Теоретические аспекты аксиологических основ социальной педагогики	103	2	-	2	99
2	Практические аспекты этического регулирования профессиональной деятельности социального педагога	36	2	-	4	30
3	Региональный аспект аксиологических основ в практической деятельности социального педагога	32	2		2	28
<i>Итого:</i>		180 (экз. 9 ч.)	6	-	8	157

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Аксиологические и деонтологические основы социальной педагогики	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	2	2	Ценностные ориентации социального педагога в профессиональной деятельности	Опорные конспекты
3	3	2	Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры	Опорные конспекты, презентация
Итого:		6 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Ценности в обществе и профессиональной деятельности	Схемы, опорные конспекты
2.	2	2	Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности	Презентации Слайды
3.	2	2	Активность субъектов, взаимодействие и системность в социально-педагогической деятельности	Схемы, опорные конспекты
4.	3	2	Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности	Презентации Слайды таблицы
Всего:		8 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Изучите нравственно-этические представления о человеке и человеческих ценностях <i>конспектирование</i>	10
	2.	Составить конспект с цитатами,	12

		высказываниями ученых о ценности педагогической профессии <i>конспектирование</i>	
	3.	Подготовьте схему «Классификация педагогических ценностей» <i>схема</i>	12
	4.	Подготовьте презентацию на тему «Образование как общечеловеческая ценность: единство образования и самообразования» <i>презентация</i>	14
	5.	Изучите индивидуально-личностную систему педагогических ценностей – <i>презентация</i>	14
	6.	Выделите аксиологические принципы и их применение в социальной педагогике <i>анализ сравнения</i>	12
	7.	Проведите опрос среди студентов «Ценности сегодня» <i>опрос</i>	13
	8.	Составьте словарь социально-педагогических терминов по дисциплине <i>гlossарий</i>	12
Раздел 2	9.	Изучите этический профессиональный кодекс: назначение, принципы, профессиональная пригодность и т.п. <i>анализ, презентация</i>	15
	10.	Значение системы ценностных ориентаций социального педагога для его личностного и профессионального развития <i>конспектирование</i>	15
Раздел 3	11.	Составьте проект пресс-конференции с социальными педагогами различных учреждений нашей республики на интересующий вас контекст проблемы <i>конспектирование, интервью</i>	10
	12.	Деятельность социального педагога для приобщения подростков к общественным ценностям <i>доклад, презентация</i>	10
	13.	Написать 5-7 библиографических карточек по литературе данной дисциплины <i>библиографический список</i>	8
ИТОГО:			157

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6	Л. 2	Перекрестная дискуссия «Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности»	2
	ПР. 2	Перекрестная дискуссия «Свод этических законов» социального педагога и «Слагаемые успеха» его деятельности»	2
	ПР. 4	Перекрестная дискуссия «Семья как наивысшая ценность и субъект педагогического взаимодействия в воспитании и развитии гармоничной личности»	2
Всего:			6 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003.

2. Мардахаев Л. Социальная педагогика: Учеб. пособие. Издательство РГСУ, 2013.

3. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы / Г.П. Медведева. – М., 2009.

4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие / под ред. В.А Сластенина. – М., 2008.

8.2. Дополнительная литература:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога – М., 2001.

2. Капто А.С. Профессиональная этика: учебное пособие. В 2-х ч. / А.С. Капто. – М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2007.

3. Методические рекомендации по пресечению жестокого обращения с детьми // Социальная педагогика. – 2004. – № 4.

4. Никануров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. – М. – 2009.

5. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Кодекс этики социального работника и социального педагога – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников», Москва, 2003, 20 с. [Электронный ресурс]. – Загл. с экрана: <http://txb.ru/122/7.html>.

2. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 –Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. http://m.fictionbook.ru/author/l_v_mardahaev/socialnaya_pedagogika_uchebnik/read_online. – ссылки на книги по карте обеспеченности

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки докладов, творческих заданий и сравнительных таблиц при анализе аксиологических основ СПД. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо работать не только с литературными источниками, но и ресурсами Интернета. К практическому занятию студент должен изучить тему по конспекту лекций и учебным пособиям из списка литературы.

Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов, рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится на бумажных носителях. Комплект тестовых заданий охватывает содержание разделов и включает задания разной степени сложности. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

«Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» необходимы лекционные аудитории для студентов, для практических занятий (семинаров) учебные кабинеты с мультимедийными комплексами для презентаций, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки ПГУ им. Т.Г. Шевченко (корп. 4) – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы и читальные залы университета (корп. 3). Электронный зал (корп.4) с ПК – для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» осуществляются на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса,

умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении заданий и работ.

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному модулю, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и итоговому контролю. Самостоятельная (аудиторная и внеаудиторная) работа студентов всех форм обучения является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов дисциплины.

Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, творческих заданий, эссе, подготовке к деловой игре, дискуссиям и проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К экзамену, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ВР62СП1).

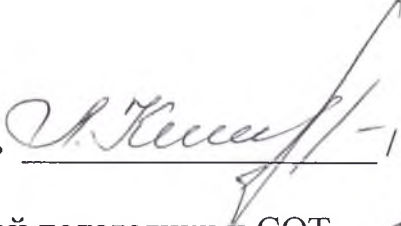
11. Технологическая карта дисциплины «Аксиологические основы социально-педагогической деятельности»

Курс III, группа ФП16ВР62СП1, семестр 6

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

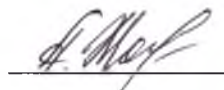
Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель  / Кананэу Л.Г., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан
факультета Педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доцент