

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии



Л.И. Васильева

Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

« 22 »

01

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

***«Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации
личности»***

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2016 год набора

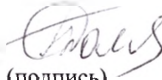
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины *«Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации личности»* /сост. Доля Т.Л.. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин по выбору вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: преп. каф. педагогики и СОТ Доля Т.Л.


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации личности» являются: дать научную картину социально-педагогической действительности, раскрыть сущность педагогической деятельности по поддержке личности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогической поддержке как факторе социальной адаптации личности;
- развитие умений видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Педагогическая поддержка социальной адаптации личности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров – **Б.1.В.ДВ.8.3**, профиль «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Социальная психология», «История социальной педагогики», а также с дисциплинами вариативной части цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК – 17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК – 21	способность выступать посредником между обучающимся

	и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы педагогической поддержки, процесса социальной адаптации личности;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- концепции и технологии современного образования;

3.2. Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

3.3. Владеть:

- навыками поиска необходимой социально-педагогической информации;
- навыками проведения учебных дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений;
- навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации личности»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., из них 48 часов аудиторной нагрузки, 60 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
6	4 з.е. 144 ч.	48	18	-	30	96	зачет
Итого:	4 з.е. 144 ч.	48	18	-	30	96	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогической поддержки социальной адаптации личности	62	18	12	-	32
2	Категории детей, нуждающиеся в педагогической поддержке	40	-	8	-	32
3	Методические аспекты педагогической поддержки как фактора социальной адаптации личности	42	-	10	-	32
Итого:		144	18	30	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
6 семестр				
1	1	2	Понятие «педагогическая поддержка», ее суть, виды, условия успешности	Таблицы, раздаточный материал
2	1	2	Позиция педагога, сущность педагогической поддержки как фактора социальной адаптации личности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	1	2	Виды и примерные механизмы педагогической поддержки	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	1	2	Основные тактики педагогической поддержки	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	1	2	Основные принципы обеспечения педагогической поддержки	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	1	2	Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку	Раздаточный материал
7	1	2	Педагогическая поддержка в различных сферах жизнедеятельности	Таблицы, раздаточный материал
8	1	2	Трудности осуществления педагогической поддержки	Опорные конспекты, схемы, таблицы
9	1	2	Модель психолого-педагогической поддержки	Опорные конспекты,

			личности ребенка	схемы, таблицы
Итого:		18 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
6 семестр				
1	1	2	Проблемы становления и развития личности в отечественной и зарубежной педагогике и психологии	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Понятие социальной адаптации в педагогическом процессе	Схемы, опорные конспекты
3	1	2	Особенности влияния макрофакторов и микрофакторов на процесс социальной адаптации личности	Схемы, кейсы
4	1	2	Понятие и принципы педагогической поддержки в образовательном процессе	Схемы, опорные конспекты
5	1	2	Технология педагогической поддержки О.С. Газмана	Схемы, опорные конспекты
6	1	2	Методология и практика организации педагогической поддержки ребенка	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Категории детей, нуждающиеся в педагогической поддержке	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Педагогическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Схемы, кейсы
9	2	2	Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов	Схемы, опорные конспекты
10	2	2	Педагогическая поддержка	Схемы,

			детей-сирот	опорные конспекты
11	3	2	Образовательная среда как объект проектирования психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей	Схемы, опорные конспекты
12	3	2	Педагогическая поддержка в образовательной среде ДОУ	Схемы, опорные конспекты
13	3	2	Социально-педагогическая поддержка ребенка в дошкольный период	Схемы, опорные конспекты
14	3	2	Специфика педагогической поддержки учащихся подросткового возраста	Схемы, опорные конспекты
15	3	2	Педагогическая поддержка взаимодействия взрослых и детей в кризисные периоды	Схемы, опорные конспекты
Итого:		30 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Выполнение творческих заданий, предназначенных для каждого практического	12
	2	Вид СРС 2. Составление схем	10
	3	Вид СРС 3. Подготовка доклада по каждой теме практического занятия	10
Раздел 2	4	Вид СРС 3. Подготовка доклада по каждой теме практического занятия	10
	5	Вид СРС 4. Составление презентаций	10
	6	Вид СРС 5. Индивидуальная исследовательская работа, эссе, предусмотренные заданиями практических работ	12

Раздел 3	7	Вид СРС 1. Выполнение творческих заданий, предназначенных для каждого практического	12
	8	Вид СРС 4. Составление презентаций	10
	9	Вид СРС 5. Индивидуальная исследовательская работа, эссе, предусмотренные заданиями практических работ	10
		Итого	96ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
6	Л	Перекрестная дискуссия	6
	ПР	Презентации	6
		Тестирование	4
			16ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций; Уч.пособ.– М.: Академия, 2001.–144с.

8.2. Дополнительная литература:

1. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»

2. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
3. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
4. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации личности» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература,

необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика», для обучаемых группы ФП16ДР62СП1.

11.Технологическая карта дисциплины

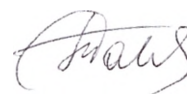
Курс 3 группа ФП16ДР62СП1, семестр 6

Преподаватель лектор – Доля Т.Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Доля Т.Л.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель: Доля Т.Л., преподаватель



Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Жолтяк Е.В.

Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



Васильева Л.И.