

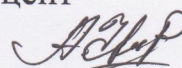
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии, к.п.н., доцент
ВАСИЛЬЕВА Л.И.



« 23 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

2016 год набора

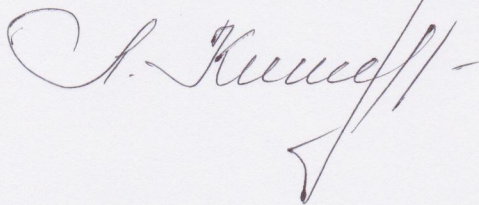
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины *«Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»* /сост. Л.Г. Кананэу – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: преподаватель кафедры педагогики и СОТ Кананэу Л.Г.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» являются формирование у обучающихся научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы педагогического сопровождения социальной адаптации личности.

Задачи дисциплины:

- дать теоретическую подготовку для составления программ социального сопровождения и поддержки;
- развить умение видеть и решать проблемы, возникающие при педагогическом сопровождении личности;
- сформировать гуманистическо-социальные установки по отношению друг к другу и обществу в целом.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» относится к дисциплинам вариативной части – **Б.1.В.ДВ.8.1** и предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая поддержка как фактор социальной адаптации личности», а также с дисциплинами вариативной части цикла основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК – 17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК – 21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические представления о личности человека;
- основные понятия проблемы «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», «социальная адаптация»;
- различные формы и факторы социальной адаптации личности.

3.2. Уметь:

- использовать методы диагностики;

- использовать методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки;
- создавать благоприятные психолого-педагогические условия.

3.3. Владеть навыками:

- взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях;
- осознанного выбора собственных способов и действий педагогического сопровождения;
- организации мероприятий различных видов деятельности в социальных институтах.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки, 128 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
7	4 з.е. 144 ч.	12	4	-	8	128	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Характеристика педагогического сопровождения	56	2	4	-	50
2	Организация педагогического сопровождения социальной адаптации	84	2	4	-	78
<i>Итого:</i>		144 / 4 ч. зачет	4	8	-	128

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Сущность и содержание понятия «педагогическое сопровождение»	Опорные конспекты
2	2	2	Составление программ педагогического сопровождения	Опорные конспекты
Итого:		4 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Сущность и структура социальной адаптации в педагогическом контексте	Опорные задания
2	1	2	Личностный подход как основа педагогического сопровождения социальной адаптации учащихся	Опорные задания
3	2	2	Методика разработки профилактических программ	Опорные задания
4	2	2	Сущность и содержание коррекционной работы	Опорные задания
Итого:		8 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Составление презентации к одной из тем практического занятия – <i>презентация</i>	10
	2	Вид СРС 2. Выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию – <i>практикум</i>	10
	3	Вид СРС 3. Составление сообщений и подбор материала по проблеме исследования социальной адаптации – <i>исследовательская работа</i>	10
	4	Вид СРС 4. Составление библиографического списка по дисциплине – <i>библиография</i>	10
	5	Вид СРС 5. Подготовка аннотаций к статьям по проблемам педагогического сопровождения социальной адаптации личности, используя периодические издания: «Социальная	10

		педагогика», «Вестник высшей школы» и др. – <i>аннотация</i>	
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление сообщений и подбор материала к каждому практическому занятию – <i>конспектирование</i>	10
	2	Вид СРС 2. Составление анкеты, теста по выявлению социальной адаптации личности – <i>диагностический инструментарий</i>	10
	3	Вид СРС 3. Подготовить классификационную таблицу «Ценности социально адаптированной личности» – <i>таблица, схема</i>	10
	4	Вид СРС 4. Составление словаря психолого-педагогических терминов по дисциплине – <i>гlossарий</i>	10
	5	Вид СРС 5. Представить проект программы по педагогическому сопровождению социальной адаптации личности <i>программа, презентация</i>	10
	6	Вид СРС 6. Выполнение самостоятельных заданий и оформление в соответствии с требованиями по дисциплине – <i>портфолио</i>	28
Итого:			128

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Приведена в ФОС дисциплины

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПР	Деловая игра «Сочетание педагогических воздействий, семейного влияния и влияния среды на социальную адаптацию личности»	2
	ПР	Презентации	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Абрамова О.А. Социально-психологический тренинг в образовательном учреждении – СПб.: Питер, 2012.
2. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Питер, 2010.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностик/ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – СПб., 2000.
4. Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / С-Пб.: Аста, 2008.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.Н. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Ильин Е.П. – СПб., 2000.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Питер, 2010.
8. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012.
9. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинский и др. – М.: Академия, 2008.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн. – СПб., 2003.
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ВАКО, 2009.
12. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими – М.: Вестник, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Евграфова Т.А. Я не такой как все и все мы разные. Программа тренинга. // Вестник практической психологии образования. – № 3(4) июль-сентябрь 2005. – С.78-80.
2. Конвенция о правах ребенка // Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями / сост. Е. П. Педчак. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: 2001.
4. Романова Е.А., Малюнкин А.Б. Рабочая книга социального педагога./ Романова Е.А., Малюнкин А.Б. – М., 2002.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
6. Социальная педагогика. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
7. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб, и доп. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе: Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16

2. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU.

3. <http://ethnopsychology.narod.ru/study/socialization/index.htm>

Исследования социализации (теории)

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» ориентированы на работу с научно-методической литературой, приобретение навыков для самостоятельной разработки докладов, творческих заданий и сравнительных таблиц при анализе педагогического сопровождения социальной адаптации личности. При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо работать не только с литературными источниками, но и ресурсами Интернета. К практическому занятию студент должен изучить тему по конспекту лекций и учебным пособиям из списка литературы, а также результативно освоить самостоятельные задания используя различные формы и виды работ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения дисциплины «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор. Для студентов разработана электронная библиотека, содержащая необходимый минимум информации по дисциплине в электронном зале (корп.4) с ПК для обучения студента работе с поисковыми системами в Интернете.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных, практических (семинарских) занятий. Предполагается, что студенты в ходе изучения дисциплины будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой научной и учебной литературе, в том числе публикациям в научно-педагогических изданиях, к ресурсам сети Интернет. Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов, таблиц, творческих заданий, подготовке к деловой игре, дискуссиям и проблемным диалогам по предложенным темам и т.д.), а также выполнению заданий для самостоятельной работы.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическое сопровождение социальной адаптации личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины «Психолого-педагогические основы социально-культурной деятельности»

Курс 4, группа ФП16ВР62СП1, семестр 7

Преподаватель – лектор Л.Г. Кананэу

Преподаватель, ведущий практические занятия – Л.Г. Кананэу

Кафедра: Педагогики и СОТ

Составитель *С. Кананэу* / Кананэу Л.Г., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ *Е.В. Жолтяк* / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ *Е.В. Жолтяк* / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан
факультета Педагогики и психологии *Л.И. Васильева* / Васильева Л.И., доцент