

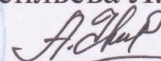
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,

доцент, Васильева Л.И.



(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Управление социально-педагогическими процессами»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

2016 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Управление социально-педагогическими процессами»**/ сост. Г.В. Никитовская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 8 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель: Никитовская Г.В.,
ст. преподаватель кафедры педагогики и СОТ



Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: дать представление об основах управления социально-педагогическими процессами; обеспечить усвоение нормативно-правовой базы управления социально-педагогическими процессами; формировать у студентов целостное представление о факторах и закономерностях управления социально-педагогическими процессами.

Основные задачи:

- раскрытие специфики, гуманистической направленности управления образовательным процессом;
- овладение основными методами и формами управления социально-педагогическими процессами.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление социально-педагогическими процессами» Б.1.В.ДВ.7.3 относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование.

Она базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Социальный педагог в современном образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Управление социальными системами».

Для освоения дисциплины «Управление социально-педагогическими процессами» необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении соответствующих дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-18.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК-18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию внутришкольного управления;
- основные принципы и методы управления социально-педагогическими процессами;
- принципы построения и развития образовательных организаций.

3.2. Уметь:

- анализировать учебные и реальные ситуации, связанные с управлением образовательным процессом в школе;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся

3.3. Владеть:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часов, из них 34 ч аудиторной нагрузки, из них: 12 ч лекций и 22 ч практических, 74 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен 36 ч.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов				Самост. работы	Форма итогов ого контроля
		В том числе					
		Аудиторных					
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятия		
7	4/144	34	12	-	22	74	Экзамен 36 ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в управление социально-педагогическими процессами	28	4	4	-	20
2	Теоретические основы управления социально-педагогическими процессами	48	4	10	-	34
3	Деятельность субъектов управления социально-педагогическими процессами	32	4	8	-	20
<i>Итого:</i>		108	12	22	-	74
Экзамен		36				
<i>Всего:</i>		144				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие педагогического менеджмента. Основные категории управления педагогическими системами	Опорные конспекты
2	1	2	Сущность и структура управленческой	Схемы

			деятельности	
3	2	2	Образовательная организация как объект управления	Опорные конспекты
4	2	2	Образовательный процесс как объект управления	Опорные конспекты
5	3	2	Структура личности и особенности деятельности руководителя образовательной организации	Опорные конспекты
6	3	2	Управление персоналом в образовательной организации	Опорные конспекты
Итого		12 ч		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Значение управленческой компетентности в деятельности руководителей и педагогов	Опорные конспекты
2	1	2	Мотивация педагогической деятельности	Сборник кейсов
3	2	2	Общеобразовательная школа как объект управления	Опорные конспекты
4	2	2	Определение целей и планирование содержания образования	Опорные конспекты
5	2	2	Технологический компонент образовательного процесса	Опорные конспекты
6	2	2	Контрольно-оценочный компонент образования	Опорные конспекты
7	2	2	Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся	Сборник кейсов
8	3	2	Методы и стиль руководства образовательной организацией	Сборник кейсов
9	3	2	Процесс подготовки и принятия управленческого решения	Опорные конспекты
10	3	2	Взаимоотношения руководителя и сотрудников образовательной организации	Сборник кейсов
11	3	2	Стресс в профессиональной деятельности руководителя и способы его преодоления	Опорные конспекты
Итого		22 ч		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Введение в управление социально-педагогическими процессами	1	«Понятие педагогического менеджмента. Основные категории управления педагогическими системами» СРС 1. Составление реферата на тему: «Эволюция управленческой педагогической мысли». На основе изучения сочинений мыслителей прошлого изложить понимание социального управления в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения и т.д.	8

	2	«Сущность и структура управленческой деятельности» СРС 1. Анотирование двух статей периодической печати за последний год по проблемам управления образовательной организацией любого уровня СРС 2. Эссе на тему: «Особенности управления современной школой». Определить значение управления социально-педагогическими процессами в современном мире, необходимость инновационных форм мышления. Обозначить новые требования к субъектам управления образованием. Осветить актуальность проблем разработки и реализации национальных доктрин страны в области образования	6 6
Раздел 2. Теоретические основы управления социально-педагогическими процессами	3	«Образовательная организация как объект управления» СРС 1. Изучение основных законов и документов, обеспечивающих нормативно-правовую базу с управления школой СРС 2. Написание творческой работы по теме	8 6
	4	«Образовательный процесс как объект управления» СРС 1. Подготовка эл. презентации СРС 2. Составление словаря основных терминов по управлению социальными системами (не менее 40 терминов, расположенных в алфавитном порядке)	10 10
Раздел 3. Деятельность субъектов управления социально-педагогическими процессами	5	«Структура личности и особенности деятельности руководителя образовательной организации» СРС 1. Эссе на тему: «Роль директора в управлении современной школой». Определить значение руководителя в современной системе социально-педагогического управления. Дать оценку необходимых профессиональных и личностных качеств руководителя школы. Соотношение формального и неформального лидерства. СРС 2. Определение должностных обязанностей директора школы и его заместителей по учебно-методической, воспитательной и административно-хозяйственной деятельности	6 4
	6	«Взаимоотношения руководителя и сотрудников образовательной организации» СРС 1. «Оценка управленческой ситуации» Моделирование и анализ ситуаций, связанных с управлением школой. Оценить не менее 5 управленческих ситуаций. Для каждой ситуации подобрать не менее 3 управленческих решений	10
Итого:			74

4. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** – не предусмотрено учебным планом

5. **Образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Л № 1	Деловая игра «Воздушный шар»: оценка роли	2

7		управления и умения принимать правильное управленческое решение в нестандартных ситуациях	
	ПР № 1	Деловая игра «Профессионал»: изучение технологии управления	2
	ПР № 2, 7, 8, 10	Оценка управленческих ситуаций: умение полно и объективно оценивать и использовать факторы, составляющие управленческую ситуацию	8
Итого:			12

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Сартан, Г.Н. Новые технологии управления персоналом / Г.Н.Сартан. – СПб: Речь, 2005.
2. Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах.-М., 2005.
3. Управление образовательной деятельностью обучающихся: сборник кейсов / сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2018. – 96 с.
4. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2006.
5. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Львов Л. В., Чернышева М. В. практикум по курсу Педагогический менеджмент: / под ред. Н. Н. Булынского. – Челябинск: ЧГАА, 2010.
2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ.– М.: Дело, 2007.
3. Пищулин Н.П., Пищулин С.Н., Бетуганов А.А. Социальное управление: Теория и практика.-М.: Академкнига, 2003.
4. Рыбинский, Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы / Е.М.Рыбинский. – М.: Академия, 2006.
5. Управление персоналом организации. Практикум: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://thelib.ru/books/v_a_spivak/upravlenit_personalom_uchebnoe_posobie-read.html

<http://www.libsib.ru/>

<http://vernikov.ru/management/>

nnikdv@gmail.com

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Представлены:

- на образовательном портале ПГУ <http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2027>

- в учебно-методическом пособии: Организация и управление педагогическими системами: / Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2012.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Управление социально-педагогическими процессами» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социально-педагогического управления. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее ценная часть курса «Управление социально-педагогическими процессами» – практическое овладение умениями социально-педагогического управления. Деловые игры и тренинги позволяют обеспечить организацию и проведение практических и лабораторных занятий по данной дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Управление социально-педагогическими процессами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 группа ФП16ДР62СП1, семестр 7

Преподаватель лектор – Никитовская Г.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Никитовская Г.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель _____ / Никитовская Г.В., ст. преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ _____ / Жолтяк Е.В., доцент

Декан факультета
педагогики и психологии _____ / Васильева Л.И., доцент