

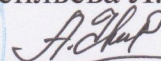
Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,

доцент, Васильева Л.И.



(подпись, расшифровка подписи)

« 23 » 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2016 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины *«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»* /сост. С.Ю. Щепул – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель 
(подпись)

преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины выступает: освоение студентами теоретических основ личностно-ориентированной педагогики как интегрированной области знания; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую поддержку на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики;
- изучение форм и методов педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированного подхода;
- развитие умения выявлять и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования;
- развитие профессиональных качеств будущих социальных педагогов, формирование индивидуально – личностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» Б.1.В.ДВ.3.3. относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной части ООП, такими как: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Методики и технологии работы социального педагога», а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные категории и понятия дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности составления программ социального сопровождения и поддержки;
- способы и методы разрешения проблем, возникающих между обучающимися и различными социальными институтами.

3.2. Уметь:

- организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами их развития;
- осуществлять посредническую функцию социального педагога опираясь на индивидуально-личностные особенности детей.

3.3. Владеть:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- способностью составления программ социального сопровождения и поддержки.

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Для заочной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из них 12 часов аудиторной нагрузки, 128 часов самостоятельной работы, 4 часа зачет с оценкой.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практ. Зан.		
8	4 з.е. 144 ч.	12	4	-	8	128	Зачет с оценкой 4ч.

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Концепция личностно-ориентированного образования	46	2	2	-	42
2	Технологии личностно-ориентированной педагогики	48	2	4	-	42
3	Педагог в системе личностно-ориентированного образования	46	-	2	-	44
Итого:		144 / 4ч. зачет	4	8	-	128

4.2. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
8 семестр				
1	1	2	Личностно-ориентированная система обучения. Принципы ее построения.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	2	2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Опорные конспекты
Итого:		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
8 семестр				

1	1	2	Концепции личностно-ориентированной системы образования	Схемы, опорные конспекты
2	2	2	Технологии личностно-ориентированного обучения и их место в учебном процессе	Схемы, опорные конспекты
3	2	2	Технология проектного метода в личностно-ориентированном обучении.	Схемы, опорные конспекты
4	3	2	Готовность к решению педагогических проблем в системе личностно-ориентированного образования	Презентации, доклад.
Итого:		8		

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
8 семестр			
Раздел 1	1	Тема. Категории личностно-ориентированной педагогики Вид. Подготовка глоссария основных понятий дисциплины	6
	2	Тема: Личностная парадигма в образовании. Вид: конспектирование материала, работа со справочниками и словарями	6
	3	Тем: Концепции личностно-ориентированной системы образования. Вид: Подбор материала по теме, составление плана и тезисов ответа	6
	4	Тема: Личность как цель образования Вид: решение задач и упражнений по образцу	8
	5	Тема. Модели личностно-ориентированной педагогики. Вид. Подбор материала к теме, подготовка презентации.	8
	6	Тема: Управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы. Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	8
Раздел 2	7	Тема: Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	8
	12	Тема: Технология уровневой дифференциации обучения как личностно ориентированное обучение Вид: подготовка ответов на контрольные вопросы	6
	13	Тема: Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении Вид: моделирование и решение педагогических ситуаций	6
Раздел 2	14	Тема: Технологии личностно-ориентированной	8

		педагогики Вид: составление таблиц для систематизации учебного материала	
	15	Тема: Технологическое обеспечение личностно ориентированного образования Вид: написание эссе по тематике, предложенной в ФОС дисциплин, создание мультимедийной презентации.	8
	16	Тема: Особенности организации личностно-ориентированного обучения Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	6
Раздел 3	17	Тема: Программы социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию Вид: подбор, разработка программ сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию.	8
	19	Тема: Педагогические способности разрешения образовательных проблем Вид: проектирование сценария мероприятий по социальной защите и поддержки обучающихся	10
	20	Тема: Личностные особенности педагога Вид: подбор диагностического инструментария на выявление личностных особенностей педагога, аналитическая характеристика сокурсника.	10
	21	Тема: Готовность к решению педагогических проблем в системе личностно-ориентированного образования Вид: проектирование, моделирование проблемных ситуаций по теме, решение задач и упражнений по образцу	8
	22	Тема: Педагог в системе личностно-ориентированного образования Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	8
Итого			128

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; семинарские занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.); интерактивные (перекрестные дискуссии, деловые

игры, тренинги и др.); мультимедийные (разработка презентаций, сообщений и докладов и др.).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
8	ПР.	Коллоквиум	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е.- Педагогика.- М.: 2004. – 432 с
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
3. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. - Новокузнецк, 2000. - 342с.
4. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.
5. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. – 220 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. «Технология» 1999. - 94с.
2. . Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) М.: 1994. - 216с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998. - 256с.

4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография - Волгоград: Перемена. 1994. - 152с.

5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе -М.: Сентябрь, 1996. - 96с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. http://new.volsu.ru/umnik_ Образовательный портал «УМНИК»

2. <http://window.edu.ru/library> - Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://www.inforeg.ru/depoz> - ФГУП НТЦ Информрегистр - Государственная регистрация обязательного экземпляра электронных изданий

5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

6. <http://www.edu.ru/>- библиотека федерального портала «Российское образование»

7. <http://pms-centr.spb.ru/socialno-pedagogicheskoe-soprovojdienie/programmy>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения студентами курса «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.

3. Выявить «ключевые» мысли.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» проводятся в форме: обсуждение

теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Теоретические основы лично-ориентированной педагогики» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте

подготовки к практическим занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками, указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программы, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):
электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, средства звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «социальная педагогика» квалификации выпускника –

бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»
группа **ФП16ВР62СП1**.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 группа **ФП16ВР62СП1** семестр 8

Преподаватель – лектор. Щепул С.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель (и)  / С.Ю. Щепул, преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОР  / Е.В. Жолтяк, доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОР  / Е.В. Жолтяк, доцент

2. / Декан

факультета Педагогики и психологии  / Л.И. Васильева, доцент