

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“26” 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год

Учебной дисциплины

«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Направление подготовки:

44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

очная

2016 год набора

Тирасполь 2017 г.

Рабочая программа дисциплины *«Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»* /сост. С.Ю. Щепул – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 – с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель 
(подпись)

преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины выступает освоение студентами теоретических основ личностно-ориентированной педагогики как интегрированной области знания; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую поддержку на основе личностно-ориентированного подхода. Для достижения поставленной цели при изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение теоретических основ личностно-ориентированной педагогики;
- изучение форм и методов педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированного подхода;
- развитие умения выявлять и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования;
- развитие профессиональных качеств будущих социальных педагогов, формирование индивидуально – личностного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики» относится к дисциплинам по выбору – Б1.В.ДВ.3.3. Предполагает междисциплинарные связи следующими дисциплинами: «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Методики и технологии социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные категории и понятия дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности составления программ социального сопровождения и поддержки;
- способы и методы разрешения проблем, возникающих между обучающимися и различными социальными институтами.

3.2. Уметь:

- организовывать совместную и самостоятельную деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными нормами их развития;
- осуществлять посредническую функцию социального педагога опираясь на индивидуально-личностные особенности детей.

3.3. Владеть:

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- способностью составления программ социального сопровождения и поддержки.

Структура и содержание дисциплины «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогики»

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из них 48 часов аудиторной нагрузки, 96 часов самостоятельной работы

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоёмкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	4 з.е. 144 ч.	48	16	-	32	96	Зачет

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Для очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Концепция личностно-ориентированного образования				-	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Технологии личностно-ориентированной педагогики				-	
3	Педагог в системе личностно-ориентированного образования				-	
<i>Итого:</i>					-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции для очной формы обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Концепции личностно-ориентированной системы образования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	2	Личностно-ориентированная система обучения. Принципы ее построения.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	1	2	Модели личностно-ориентированной педагогики.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	2	Особенности организации личностно-ориентированного обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Личностно-ориентированные педагогические технологии	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Диалогичность как универсальная характеристика личностно-ориентированных образовательных технологий.	Опорные конспекты, схемы, таблицы
7	3	2	Личностная ориентация	Опорные

			профессиональной деятельности и мышления педагога.	конспекты, схемы, таблицы
Итого:		16		

Практические (семинарские) занятия для очной формы обучения

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Личностная парадигма в образовании. Сравнительный анализ концепций личностно-ориентированной системы образования	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Кейс-задача по теме «Личность как цель образования. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе»	Таблицы, тесты
3	1	2	Коллоквиум по разделу «Концепция личностно-ориентированного образования»	Презентация, доклад.
4	2	2	Технологии личностно-ориентированного обучения и их место в учебном процессе	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Учебная задача: личностный контекст.	
6	2	2	Игровые технологии в личностно-ориентированном обучении	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Технологии проектного метода в личностно-ориентированном обучении.	
8	2	4	Технологии педагогической поддержки в контексте личностно-ориентированной педагогики. Планирование программы педагогической поддержки (педагогический проект)	
9	2	2	Дебаты по разделу «Технологии личностно-ориентированной педагогики»	
10	3	2	Место педагога в личностно-ориентированном образовательном пространстве	

11	3	2	Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком – решение педагогических ситуаций	
12	3	2	Диагностическая деятельность педагога в личностно-ориентированном обучении	
13	3	2	Структура деятельности педагога и учащихся в традиционном и личностно-ориентированном обучении	
14	3	2	Итоговая контрольная работа	
15	3	2	Защита проектов. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
Итого :		32		

Самостоятельная работа студента очной формы обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Выписать формулировки ученых понятия «личностный подход» «личностно ориентированное образования» – <i>конспектирование материала</i>	6
	2	Дать сравнительную характеристику концепциям личностно-ориентированной системы образования– <i>конспектирование материала</i>	6
	3	Подобрать статьи по тематике: «Управление образовательным учреждением в условиях личностной парадигмы». Составить аннотацию к одной из них.	10
Раздел 2	8	Технология групповой работы как личностно-ориентированное обучение – <i>конспектирование материала</i>	4
	9	Личностно-ориентированное воспитание – <i>конспектирование материала</i>	4
	10	Технология уровневой дифференциации обучения как личностно ориентированное обучение – схематический конспект	4
	11	Подготовка докладов и презентаций по темам раздела	6
	12	Составить конспект-схему по основным технологиям личностно-ориентированной	6

		педагогики	
	13	Написание эссе по предложенной тематики	6
Раздел 3	14	Подбор программ социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию (основанных на принципах личностно-ориентированной педагогики).	10
	15	Подбор наиболее эффективных упражнений для тренировки педагогических способностей разрешения образовательных проблем	10
	16	Подбор тестов, направленных на выявление личностных особенностей педагога.	8
	17	Подобрать или составить проблемные ситуации по темам дисциплины	8
	18	Составить кроссворд по изученному материалу дисциплины	8
Итого			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	Л № 2	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов «Личностно-ориентированная система обучения. Принципы ее построения»	2
	Л № 4	Лекция-дискуссия «Особенности организации личностно-ориентированного обучения»	2
	Л № 7	Лекция с разбором конкретных ситуаций «Личностная ориентация профессиональной деятельности и мышления педагога»	2
	Пр. №2	Кейс-задача по теме «Личность как цель образования. Личностно ориентированная ситуация в образовательном процессе»	2
	ПР № 3	Коллоквиум по разделу «Концепция	2

	Пр. № 11	Метод кейсов «Личностно-ориентированная модель общения взрослого с ребенком» – решение педагогических ситуаций	2
	ЛР	-	-
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- терминологические диктанты;
- реферативные обзоры;
- защита докладов;
- представление презентаций.

Примерный перечень тем эссе, рефератов и докладов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Крившенко Л.П., Вайндорф-Сысоева М.Е.**- Педагогика.- М.: 2004. - 432 с
2. **Бондаревская, Е.В.** Теория и практика личностно-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. -352с.
3. **Кузнецов М.Е.** Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. - Новокузнецк, 2000. - 342с.

4. **Степанов Е.Н.** Личностно-ориентированный подход в работе педагога: - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 128с.

5. **Якиманская И.С.** Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе -М. - 2000. - 176с.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Кузнецов М.Е.** Личностно ориентированное обучение школьников - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. «Технология» 1999. - 94с.

2. **Митина Л.М.** Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) М.: 1994. - 216с.

3. **Селевко Г.К.** Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998. - 256с.

4. **Сериков В.В.** Личностный подход в образовании: Концепция и технология: Монография - Волгоград: Перемена. 1994. - 152с.

5. **Якиманская И.С.** Личностно-ориентированное обучение в современной школе -М.: Сентябрь, 1996. - 96с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. http://new.volsu.ru/umnik_ Образовательный портал «УМНИК»

2. <http://window.edu.ru/library> - Федеральный образовательный портал. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://www.inforeg.ru/depoz> - ФГУП НТЦ Информрегистр - Государственная регистрация обязательного экземпляра электронных изданий

5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

6. <http://www.edu.ru/> - библиотека федерального портала «Российское образование»

7. <http://pms-centr.spb.ru/socialno-pedagogicheskoe-soprovojdienie/programmy>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Лекционные аудитории. Средства звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций. Учебные кабинеты для практических занятий (семинаров). Учебные рабочие места, наглядные пособия. Библиотека: каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы. Читальный зал библиотеки. Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Интернете.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Значительная часть учебного курса предполагает самостоятельное изучение (96 часов), аудиторным занятиям отводится 48 часов. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Курс ориентирует студентов, на именно профессиональную деятельность, сочетающий базовый и развивающий компоненты образования на основе традиционного и инновационного подходов, обеспечивает формирование представлений о понятиях педагогической науки как основы для становления самоорганизуемого личностно-развивающего стиля.

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение основной части учебного материала, подготовке презентаций, докладов, рефератов и эссе по предложенным темам. Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также выступления (сообщения, доклады, рефераты)

Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (итогового) контроля – в соответствии с

рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теоретические основы личностно-ориентированной педагогике» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП16ДР62СП1).

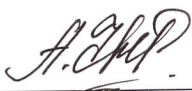
Составитель (и)  / С.Ю. Щепул, преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Е.В. Жолтяк, доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Е.В. Жолтяк, доцент

2. / Декан

факультета Педагогики и психологии  / Л.И. Васильева, доцент