ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии,
доцент, Л.И. Васильева
(подпись, расшифровка подписи)
«23» 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

2016год набора

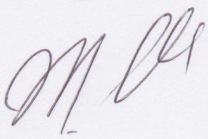
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Педагогическое проектирование в работе социального педагога*» /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

(подпись) 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» является формирование представлений о теории и практике педагогического проектирования образовательных систем на примере воспитательной среды; обеспечение усвоения методологической и методической составляющей деятельности современного педагога-проектировщика в условиях реализации современного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических представлений о теории и практике педагогического проектирования как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

– определение приоритета детства в современном образовании;

– формирование целостного представления об авторских образовательных моделях и технологиях воспитания;

– раскрытие гуманистической направленности организации воспитательной и образовательной сред.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1.В.ДВ.1.2 «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» предполагает междисциплинарные связи с общей и экспериментальной психологией, социальной педагогикой, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-17 – способность составлять программы социального сопровождения и поддержки;

ПК-29 – готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

– теоретические основы педагогического проектирования;

– основные характеристики терминологии педагогического проектирования;

– общие закономерности социализации и развития личности ребенка;

– концепции и технологии воспитания;

– теорию и методику организации воспитательных систем;

– теорию личностно-ориентированного воспитания.

3.2. Уметь:

– использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;

– разрабатывать творческие проекты;

– использовать исследовательские методы в воспитании;

– разрабатывать модели воспитательных систем;

– проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть:

– навыками интерактивного взаимодействия;

– навыками создания проектов творческого характера;

– навыками проведения педагогических дискуссий;

– навыками составления учебных докладов, сообщений.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое проектирование в работе социального педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них 18 часов аудиторной нагрузки, 122 часа самостоятельной работы. Форма контроля – зачет с оценкой.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:*

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	4 з.е. 144 ч.	18	6	-	12	122	Зачет с оценкой (4 ч)
Итого:	4 з.е. 144 ч.	18	6	-	12	122	4

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы педагогического проектирования	26	2	4	-	20
2	Образовательная среда как объект проектирования	78	2	4	-	72
3	Теория и практика социально-педагогического проектирования	36	2	4	-	30
4	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	-	4
Итого:		144	6	12	-	126

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
8 семестр				
1	1	2	Основные понятия педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал

2	2	2	Понятие образовательной среды и особенности ее проектирования	Опорные конспекты
3	3	2	Социально-педагогическое проектирование: понятие и виды	Опорные конспекты
		6 ч.		
Итого:		**6 ч.**		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
8 семестр				
2	1	2	Понятия педагогического проектирования	Таблицы, тесты
4	1	2	Метод проектов как технология организации педагогического процесса	Схемы, опорные конспекты
9	2	2	Развивающие возможности образовательной среды	Схемы, карточки с материалами
13	2	2	Методика экспертизы образовательных организаций	Схемы, карточки с материалами
15	3	2	Социально-педагогическое проектирование: формы и методы	Схемы, опорные конспекты
18	3	2	Особенности организации социально-педагогического проекта в образовании	Раздаточный материал
Всего		12		
Итого		**12**		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» Вид СРС 1.Подготовить презентацию на тему «Педагогическое проектирование в образовании» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования	10
	2	«Понятия педагогического проектирования» Вид СРС 1.Составить глоссарий из 10-15 понятий по проблемам педагогического проектирования Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования	10

Раздел 2	3	«Средовый подход в образовании: концепции и проекты» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Педагогическая среда как категория педагогики», «Исторический обзор развития педагогической среды как феномена педагогики».	10
	4	«Типы воспитательных сред» Вид СРС 1. Подготовить сравнительный обзор зарубежного и отечественного опыта организации образовательной среды. Подготовить презентацию.	10
	5	«Моделирование воспитательной среды в историко-педагогическом аспекте» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Историко-педагогические основы моделирования педагогических процессов», «Исторический обзор развития педагогических моделей образовательных систем». Охарактеризовать представления о сущности педагогического моделирования. Вид СРС 2. Подготовить презентацию на тему «Модели воспитательной среды»	10
	6	«Типы воспитательных сред» Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект по теме «Изучение типологии воспитательной среды»	10
	7	«Технология моделирования образовательной среды» Вид СРС 1. Подготовить учебный кейс для перекрестной дискуссии по учебной теме	10
	8	«Особенности экспертизы образовательной среды: сущность и параметры» Вид СРС 1.Подготовить презентацию на тему «Технология экспертизы образовательной среды» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование экспертных оценок различных образовательных сред Вид СРС 3. В виде таблицы представить систему характеристик в технологии экспертизы образовательной среды	12
	9	«Методика экспертизы воспитательной среды по В.А. Ясвину». Вид СРС 1. Используя методику экспертиза образовательной среды В.А. Ясвина охарактеризуйте образовательное учреждение г. Тирасполя (по выбору студента)	10
Раздел 3	10	«Социально-педагогическое проектирование: понятие, виды» Вид СРС 1.Составить глоссарий из 8-10 понятий по проблемам социально-педагогического проектирования Вид СРС 2. Составить проект-программу социально-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации	10

	11	«Проектная компетентность и культура социального педагога» СРС 1. Разработать творческий проект по теме с презентацией материалов.	10
	12	«Международные образовательные проекты» СРС 1. Изучить материалы по международным образовательным проектам. Разработать презентацию материалов.	10
Самостоятельная подготовка к зачету			4
Итого			126

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
8	Л	Организация и проведение перекрестной дискуссии	2
	ПР	Деловая игра «Эксперты образовательной среды»	2
		Презентация проектов	2
Итого:			6

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного образования: монография. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2002. – 248 с. (РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=34931740).

2. Ильевич Т.П., Городецкая В.Я., Ившина С.Н. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения: монография. – Тирасполь: ИПУ, 2009. – 128 с.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М. Академия, 2005.

4. Сердунь С.А., Ильевич Т.П. (сост.) Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход: научно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 96 с.

5. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.

2. Ильевич Т.П. Технологии проектирования образовательной среды:

культурологический подход: учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 56 с. (РИНЦ: https://elibrary.ru/item.asp?id=35173651).

3. Кульневич СВ. Педагогика личности: от концепций до технологий. -Ростов-н/Д., 2001.

4. Проектировочная деятельность в образовании: методические рекомендации для учащихся, педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. М.Г. Синяковой; УралГПУ. – Екатеринбург, 2008.

5. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://hist-ped.chat.ru. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики
2. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Сайт «Век образования»
3. www.modern.ed.gov.ru – Модернизация российского образования
4. www.stat.edu.ru. – Статистика российского образования
5. http://www.alledu.ru/about – Портал «Все образование»
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека
7. http://www.ed.gov.ru – Официальный сайт Министерства образования и науки.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV, группа ФП16ВР62СП1, семестр 8.

Преподаватель – лектор: Ильевич Т.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия: Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Социальная педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель: Ильевич Т.П., канд. пед. наук,
доцент кафедры педагогики и СОТ

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Е.В.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент Жолтяк Е.В.

Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.