

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

1  
Декан факультета педагогики и  
психологии,  
доцент, Л.И. Васильева



(подпись, расшифровка подписи)

25 09 2018 г

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*  
на 2018/2019 учебный год»  
Учебной дисциплины

*«Педагогическое проектирование в работе социального педагога»*

Направление подготовки:

*44.03.02 – Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2016год набора

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины *«Педагогическое проектирование в работе социального педагога»* /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

  
(подпись)

## ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

**Целью** освоения дисциплины (модуля) «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» является формирование представлений о теории и практике педагогического проектирования образовательных систем на примере воспитательной среды; обеспечение усвоения методологической и методической составляющей деятельности современного педагога-проектировщика в условиях реализации современного образования.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических представлений о теории и практике педагогического проектирования как отрасли знания, её объекте и предмете, основных категориях;
- определение приоритета детства в современном образовании;
- формирование целостного представления об авторских образовательных моделях и технологиях воспитания;
- раскрытие гуманистической направленности организации воспитательной и образовательной сред.

## ***2. Место дисциплины в структуре ООП ВО***

«Педагогическое проектирование в работе социального педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.В.ДВ.1. Дисциплина «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии», «Нормативное обеспечение деятельности социального педагога», «Основы социальной работы».

## ***3. Требования к результатам освоения дисциплины:***

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК – 17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки

ПК – 29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
---------	--

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы педагогического проектирования;
- основные характеристики терминологии педагогического проектирования;
- общие закономерности социализации и развития личности ребенка;
- концепции и технологии воспитания;
- теорию и методiku организации воспитательных систем;
- теорию личностно-ориентированного воспитания.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в воспитании;
- разрабатывать модели воспитательных систем;
- проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания проектов творческого характера;
- навыками проведения педагогических дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

***4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое проектирование в работе социального педагога»***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из них 68 часов аудиторной нагрузки, 76 часов самостоятельной работы.

***4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и***

**самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов						Форма итогов ого контро ля
	Трудое мкость, з.е./час ы	В том числе					
		Аудиторных				Само ст. работ ы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан		
5	1 з.е. 36 ч.	20	8	-	12	16	-
6	3 з.е. 108 ч.	48	16	-	32	60	-
Итого:	4 з.е. 144 ч.	68	24	-	44	76	Зачет с оценко й

**4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд · работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы педагогического проектирования	36	8	12	-	16
2	Образовательная среда как объект проектирования	72	10	24	-	38
3	Социально-педагогическое проектирование	36	6	8	-	22
<i>Итого:</i>		144	24	44	-	76

**4.3. Тематический план по видам учебной деятельности**

**Лекции**

№ п/п	Номер раздела дисципл ины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
<b>5 семестр</b>				
1	1	2	Историко-культурные аспекты развития педагогического	Таблицы, раздаточны

			проектирования	й материал
2	1	2	Основные понятия педагогического проектирования	Таблицы, раздаточный материал
3	1	2	Функции и уровни педагогического проектирования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	1	2	Метод проектов как технология организации социально-педагогического процесса	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		<b>8 ч.</b>		
<b>6 семестр</b>				
5	2	2	Понятие образовательной среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Развивающие возможности образовательной среды	Раздаточный материал
7	2	2	Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	2	2	Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды	Опорные конспекты, схемы
9	2	2	Особенности экспертизы образовательной среды	Опорные конспекты, схемы, таблицы
10	3	2	Социально-педагогическое проектирование: понятие и виды	Опорные конспекты
11	3	2	Формы социально-педагогического проектирования	Опорные конспекты, кейсы
12	3	2	Роль социального педагога в разработке социально-педагогических проектов	Опорные конспекты
		<b>16 ч.</b>		

<b>Итого:</b>	<b>24 ч.</b>		
---------------	--------------	--	--

**Практические (семинарские) занятия**

<b>№ п/п</b>	<b>Номер раздела дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Тема практического занятия</b>	<b>Учебно-наглядные пособия</b>
<b>5 семестр</b>				
1	1	2	Историко-культурные аспекты развития педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Понятия педагогического проектирования	Таблицы, тесты
3	1	2	Функции и уровни педагогического проектирования	Схемы, опорные конспекты
4	1	2	Метод проектов как технология организации педагогического процесса	Схемы, опорные конспекты
5	1	2	Учебно-воспитательные проекты в современной школе	Схемы, опорные конспекты
6	1	2	Коллоквиум по разделу «Основы педагогического проектирования»	Схемы, опорные конспекты
		<b>12 ч.</b>		
<b>6 семестр</b>				
7	2	4	Средовый подход в образовании	Схемы, карточки с материалам и
8	2	4	Модели образовательной среды	Схемы, карточки с материалам и
9	2	4	Развивающие возможности образовательной среды	Схемы, карточки с материалам и
10	2	2	Проектирование технологического компонента развивающей	Схемы, карточки с

			образовательной среды	материалам и
11	2	2	Проектирование социального и пространственно-предметного компонентов развивающей среды	Схемы, карточки с материалами и
12	2	4	Экспертиза в образовании: современные подходы	Схемы, карточки с материалами и
13	2	2	Методика экспертизы образовательных организаций	Диагностический пакет
14	2	2	Коллоквиум по разделу «Образовательная среда как объект проектирования»	Кейсы, тестовый материал
15	3	2	Социально-педагогическое проектирование: теоретические подходы	Схемы, опорные конспекты
16	3	2	Международные образовательные проекты	Схемы, опорные конспекты
17	3	2	Особенности организации социально-педагогического проекта в образовании	Схемы, карточки с материалами
18	3	2	Коллоквиум по разделу «Социально-педагогическое проектирование»	Кейсы, тесты
		<b>32</b>		
	<b>Итого</b>	<b>44</b>		

### Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды» Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Педагогическое проектирование в	8

		образовании» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования	
	2	«Понятия педагогического проектирования» Вид СРС 1. Составить глоссарий из 10-15 понятий по проблемам педагогического проектирования Вид СРС 2. Изучение и аннотирование статей по проблемам педагогического проектирования	8
<b>Раздел 2</b>	3	«Средовый подход в образовании: концепции и проекты» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Педагогическая среда как категория педагогики», «Исторический обзор развития педагогической среды как феномена педагогики».	8
	4	«Типы воспитательных сред» Вид СРС 1. Подготовить сравнительный обзор зарубежного и отечественного опыта организации образовательной среды. Подготовить презентацию.	6
	5	«Моделирование воспитательной среды в историко-педагогическом аспекте» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Историко-педагогические основы моделирования педагогических процессов», «Исторический обзор развития педагогических моделей образовательных систем». Охарактеризовать представления о сущности педагогического моделирования. Вид СРС 2. Подготовить презентацию на тему «Модели воспитательной среды»	6
	6	«Типы воспитательных сред» Вид СРС 1. Подготовить творческий исследовательский проект по теме «Изучение типологии воспитательной среды»	6

	7	«Технология моделирования образовательной среды» Вид СРС 1. Подготовить учебный кейс по теме	6
Раздел 2	8	«Особенности экспертизы образовательной среды: сущность и параметры» Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Технология экспертизы образовательной среды» Вид СРС 2. Изучение и аннотирование экспертных оценок различных образовательных сред Вид СРС 3. В виде таблицы представить систему характеристик в технологии экспертизы образовательной среды	8
	9	«Методика экспертизы воспитательной среды по В.А. Ясвину». Вид СРС 1. Используя методику экспертиза образовательной среды В.А. Ясвина охарактеризуйте образовательное учреждение г. Тирасполя (по выбору студента)	8
Раздел 3	10	«Социально-педагогическое проектирование: понятие, виды» Вид СРС 1. Составить глоссарий из 8-10 понятий по проблемам социально-педагогического проектирования Вид СРС 2. Составить проект-программу социально-педагогического сопровождения детей в условиях образовательной организации	6
	11	«Международные образовательные проекты» СРС 1. Изучить материалы по международным образовательным проектам. Разработать презентацию материалов.	6
Итого			76

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Не предусмотрена

## 6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
5	Л	Организация и проведение перекрестной дискуссии	2
	ПР	Мозговой штурм «Технология педагогического проектирования»	2
		Презентация по проблемам педагогического проектирования воспитательной среды	2
6	Л	Перекрестная дискуссия	2
		Презентация	2
		Мозговой штурм	2
	ПР	Ажурная пила	2
		Презентация проектов	2
		Коллоквиум по второму разделу	2
		Деловая игра «Эксперты образовательной среды».	2
		Коллоквиум по третьему разделу	2
Итого:			22

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Ильевич Т.П. Проектирование педагогического процесса в условиях лично-ориентированного образования: монография. – Тирасполь: Изд-во Придн. ун-та, 2002. – 248 с. (РИНЦ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34931740>).

2. Ильевич Т.П., Городецкая В.Я., Ившина С.Н. Педагогическое

проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения: монография. – Тирасполь: ИПУ, 2009. – 128 с.

3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. – М. Академия, 2005.

4. Сердунь С.А., Ильевич Т.П. (сост.) Проектная технология как средство развития личности учащихся: компетентностный подход: научно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО Номус антропос, 2011. – 96 с.

5. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000.

#### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001.

2. Ильевич Т.П. Технологии проектирования образовательной среды: культурологический подход: учебно-методическое пособие. – Тирасполь: ООО Номус антропос, 2011. – 56 с. (РИНЦ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35173651>).

3. Кульневич СВ. Педагогика личности: от концепций до технологий. – Ростов-н/Д., 2001.

4. Проектировочная деятельность в образовании: методические рекомендации для учащихся, педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений / Под ред. М.Г. Синяковой; УралГПУ. – Екатеринбург, 2008.

5. Технологии педагогической деятельности. 3 часть: Проектирование и программирование: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.

#### *8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Сайт «Век образования»

3. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования
4. [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования
5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки.

#### *8.4. Методические указания и материалы по видам занятий*

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

#### ***9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):***

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

#### ***10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Изучение курса «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к

экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическое проектирование в работе социального педагога».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическое проектирование в работе социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика», для обучаемых группы ФП16ДР68СП1.

Составитель: Ильевич Т.П., канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики и СОТ

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

Жолтяк Е.В.

**Согласовано:**

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

Жолтяк Е.В.

/ Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доцент

Васильева Л.И.