

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета Л.И. Васильева,
К.п.н., доц. *А.В.Р.*

“*25*” *09* 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:

6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
(магистерская программа)

ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

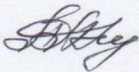
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

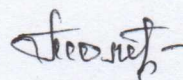
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Методологический семинар*» /сост.
Л.Л. Николау, Л.Л. Томилина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 32с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1505 от 21.11.2014

Составители  /Л.Л. Николау, к.п.н., доцент /
/ Л.Л. Томилина, к.п.н./



Год набора 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методологический семинар»

Цели освоения дисциплины:

- способствовать созданию у магистров системного представления о мире и месте человека в нем, формированию философского мировоззрения и мироощущения;
- развитию умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- формирования такого базового набора компетенций в области методологии педагогических исследований, которые обуславливают становление исследовательской культуры современного педагога, стимулируют формирование у будущих научно-педагогических кадров в области педагогики и образования научно - исследовательского опыта, необходимого в условиях функционирования инновационных образовательных процессов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить целостное представление магистрантами современных способов анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере инноватики образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских и прикладных задач;
- обеспечение знаний актуальных проблем инноватики начального образования;
- личностное развитие педагогов-исследователей на основе рефлексии и самооценки хода и результатов собственных исследовательских проектов и программ.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1. Дисциплина «Методологический семинар» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.В.05 ООП. Данный курс связан с дисциплинами, включенными в программу бакалавриата по направлению 44.03.01 «Начальное образование», такими как «Философия», «Культурология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», и др.

2.2. Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой:

Освоение дисциплины «Методологический семинар» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, таких как: «Исследовательский подход в теории и практике начального образования», «Инновационные технологии менеджмента начального образования», «Инновационные подходы в развитии детской одаренности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

3.2. В результате освоения содержания дисциплины «Методологический семинар» обучающийся должен:

Знать:

- сущность научного познания, роль и значение логического мышления в научном познании, основных форм фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления;
- основные содержательные аспекты методологии (инструментальная и конструктивная части);
- современные проблемы науки и образования;
- функции, структуру и классификацию научных методов исследований.

Уметь:

- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- решать профессиональные задачи;
- правильно формулировать цели и задачи исследования.

Владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- системой методологических и методических знаний об основах научно-исследовательской работы;
- способами методологического обоснования педагогического исследования в области педагогической инноватики в начальном образовании;
- технологией организации исследовательской работы учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины «Методологический семинар»

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов на дневном отделении						Форма промежуточного и итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных			С.Р.	Контроль	
		Всего	Лекций	ПЗ			
2	2/72	34	6	28	38	-	зачет
3	4/144	44	8	36	100	-	зачет
4	3/108	40	4	36	68	-	зачет с оценкой
Итого:	9/324	118	18	100	206	-	

Семестр	Количество часов на заочном отделении						Форма промежуточного и итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных			С.Р.	Контроль	
		Всего	Лекций	ПЗ			
3	3/108	14	2	12	90	4	зачет
4	3/108	14	2	12	90	4	зачет
5	3/108	16	4	12	88	4	зачет с оценкой
Итого:	9/324	44	8	36	268	12	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Раздел 1: Методология научного познания.</i>	106	6	28	72
2	<i>Раздел 2: Методология современных педагогических исследований.</i>	96	8	36	52
3	<i>Раздел 3: Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.</i>	122	4	36	82
	<i>Итого:</i>	324	18	100	206

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Раздел 1: Методология научного познания.</i>	78	2	12	64
2	<i>Раздел 2: Методология современных педагогических исследований.</i>	98	4	12	82
3	<i>Раздел 3: Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.</i>	136	2	12	122
	<i>Итого:</i>	324	8	36	268

+12ч. КСР

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции
		Д О	З О	
1	<i>Раздел 1: Методология научного познания.</i>	2	2	Методология - наука о научном познании.
		2		Философия и методология науки.
		2		Наука как социальный феномен и ее место в современном мире
2	<i>Раздел 2: Методология современных педагогических исследований.</i>	2	2	Методология современных педагогических исследований.
		2		Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.
		2	2	Методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики.
		2		Научное исследование в магистратуре.
3	<i>Раздел 3: Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.</i>	2	1	Методологические основы стандарта начального общего образования.
		2	1	Вопросы соотношения науки и практики по реализации ГОС НОО ПМР.
	<i>Итого:</i>	18	8	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Темы практических занятий
		ДО	ЗО	
1	<i>Раздел 1: Методология научного познания.</i>	2	2	Методологические основы научного познания. Философские проблемы становления человека.

		2		Сущность науки и особенности современного научного знания. Наука и научные исследования в ПМР и России.
		2	2	Современные реформы в образования и их инновационная сущность.
		2		Методология научного исследования.
		2		Научная деятельность и этические проблемы научной деятельности.
		2	2	Исследования и их роль в инновационной деятельности.
		2		Подготовительный этап научного исследования.
		2		Сбор научной информации. Правила написание исследовательской программы.
		2	2	Методология постановки проблемы. Объект, предмет, гипотеза исследования.
		2		Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка.
		2	2	Разработка методики теоретического исследования.
		2	2	Организация и проведение экспериментального исследования.
		2		Анализ и обработка результатов научного исследования.
		2		Стиль научного текста. Статья как вид научной отчетности.
2	<i>Раздел 2: Методология современных педагогических исследований.</i>	2	2	Методология педагогики. Ее задачи и функции.
		2		Чтение научной литературы.
		2		Система педагогических научных дисциплин, связь между ними.
		2	2	Научные исследования в педагогике.
		2		Методологические вопросы соотношение педагогики науки и педагогики практики.
		2	2	Типология педагогических исследований.
		4	2	Методы педагогических исследований.
		2		Сбор эмпирических данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация.
		2		Методология историко-педагогических исследований.
		2	2	Методология дидактических исследований.
		2		Методология исследований в области сравнительной педагогики.
		2		Логическая структура социально-педагогического исследования.

		2		Источники научно-педагогического творчества
		2		Организационно-методические условия поиска.
		2	2	Обоснования методологической основы магистерского исследования. Основные требования к написанию магистерской диссертации.
3	Раздел 3: Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР.	2	2	Научно-методологические основы ГОС НОО ПМР. Основные принципы анализа научных результатов в области инноватики (введение ГОС НОО).
		2		Структура и технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения, предметной и рабочей программ.
		4	2	ГОС и образовательный процесс. Анализ базисного образовательного плана и других документов, регламентирующих организацию образовательного процесса на первой ступени образования.
		2	1	Проблемы организации урока в начальной школе (исходя из требования системно-деятельностного подхода).
		2	1	Анализ основных направлений внеучебной работы.
		2		Регламентация образовательной нагрузки. Выявления связи нагрузки с инновационными образовательными технологиями.
		2		Сложности в реализации профилактических и оздоровительных программ в образовательных учреждениях.
		4	2	Методология проектирования концепции развития УУД для начального общего образования.
		2		Особенности формирования универсальных учебных действий в начальной школе.
		2		Выявления общих характеристик возможностей УМК как инструмента реализации основных положений ГОС начального общего образования.
		2		Анализ возможностей содержания и преподавания предметов русский язык и литературное чтение для достижения планируемых результатов.
		2		Анализ возможностей содержания и преподавания предмета математика для достижения планируемых результатов.
		2		Анализ возможностей содержания и преподавания предмета «Окружающий мир» для достижения

				планируемых результатов.
		2		Анализ возможностей содержания и преподавания предметов эстетического цикла для достижения планируемых результатов.
		2	2	Оценка учебных достижений. Разработка измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
		2	2	Анализ, внедрение различных инновационных технологий в системе начального общего образования.
		2		Проблема преемственности образовательного процесса в школе и трудности перехода с одной ступени образования на другую.
		2		Проблема реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
	<i>Итого:</i>	100	36	

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов (СРС)	Трудоемкость (в часах)	
		ДО	ЗО
<i>Раздел 1</i>	Изучение лекции и дополнительной литературы. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания. Проблемный анализ литературы. Подготовка к дискуссиям. Анализ авторефератов, диссертаций, дипломных работ. Составления плана наблюдений для решения конкретной задачи. Составление глоссария по определенной теме. Выполнения реферирование некоторых статей. Подготовка доклада с презентацией. Написание эссе. Поиск и систематизация литературы по определенной теме. Изучение теоретических и практических аспектов определенной проблемы. Разработка научного аппарата исследования. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе.	72	64
<i>Раздел 2</i>	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуального домашнего задания. Проблемный анализ литературы. Подготовка к дискуссиям. Проведение анализа психолого-педагогических ситуаций. Составления плана наблюдений для решения конкретной задачи.		

	Реферативный обзор по актуальным проблемам педагогического эксперимента в научных библиотеках и сети Интернет. Подготовка рецензии на научную статью. Анализ педагогических и социально-педагогических ситуаций (по предлагаемым описаниям). Практическое освоение методов психолого-педагогических исследований. Разработка варианта исследовательского проекта. Подготовка доклада с презентацией. Подготовка к защите проекта по проблемам современной науки. Представление промежуточных результатов собственного исследования. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе.	52	82
<i>Раздел 3</i>	Изучение нормативно-правовых документов. Анализ внедрения Стандарта НОО ПМР в образовательных учреждениях. Выполнение индивидуального домашнего задания. Подготовка к дискуссиям. Разработка и экспертиза реально существующих образовательных программ. Выступление с докладами и их оппонирование. Подготовка портфолио. Составления плана наблюдений для решения конкретной задачи. Подготовка доклада с презентацией. Проведения и анализ проектов (программ) развития образовательных учреждений. Подготовка статьи по теме исследования. Обработка результатов проведенных исследований. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе.	82	122
	<i>Итого:</i>	206	268

5. Примерная тематика курсовых проектов – не предусмотрена

6. Образовательные технологии

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине Б1.В.05 «Методологический семинар» способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами. Традиционные и проблемные лекции, обсуждение видеоматериалов, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, работа по подгруппам, выполнение учебно - исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий, анализ педагогического опыта. В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Активные технологии обучения. В связи с современными требованиями к магистру, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, подготовка магистра, компетентного в вопросах организации и проведении научных психолого-педагогических исследований, инновационной деятельности. В связи с этим, в рамках дисциплины магистрантам предлагается выполнение заданий с привлечением информации Интернет - источников, самостоятельная разработка варианта исследовательского проекта, практическое освоение методов психолого-педагогических исследований, обработки результатов проведенных исследований.

Интерактивные технологии обучения: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, которые позволяют расширить границы восприятия магистрантами психолого-педагогических явлений, обновить свой личный опыт и опыт научно-исследовательской деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

Конкретными формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, анализ ситуаций, разработка и экспертиза реально существующих образовательных программ, выступление с докладами и их оппонирование, игровая форма работы, подготовка портфолио и др.

7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов магистратуры. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание учебной программы дисциплины *«Методологический семинар»* реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

В процессе преподавания дисциплины используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, подготовки проблемных вопросов, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Задания к практическим (семинарским) занятиям

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике. Следует руководствоваться программой

курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) выполнение домашних заданий;
- г) консультация с преподавателем при необходимости.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся:

- предъявление результатов выполнения практических заданий;
- активности работы, участие в обсуждении спорных вопросов;
- выступление с сообщениями на практических занятиях;
- подготовка выступлений с электронными презентациями по отдельным вопросам курса;
- выполнение исследовательских заданий;
- защита рефератов и проектов;
- устные опросы;
- выполнения тестовых заданий и др.

7.1. Примерные темы для дискуссии и докладов

1. Современные проблемы человечества и роль науки в их решении.
2. Образование в России и ПМР.
3. Основные этапы развития методологии науки.
4. Научное прогнозирование и развитие системы образования.
5. Компьютеризация современного научного знания
6. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.
7. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.
8. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности педагога.
9. Мотивационная и целевая основы научно-исследовательской деятельности педагога.
10. Способности педагога и их проявление в исследовательской деятельности.
11. Научно-исследовательская деятельность как фактор интеллектуального развития её субъекта.
12. Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.

13. Специфика научных исследований в сфере педагогической инноватики начального образования.
14. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.
15. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности.
16. Компьютерная культура научно-исследовательской работы.
17. Системный подход – общенаучная методология научно-исследовательской работы.
18. Роль междисциплинарных исследований в развитии современной науки.
19. Системно-деятельностный подход – основа стандарта НОО.
20. Формирование УУД – одна из основных задач начального образования.

6.2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Методологический семинар»

Промежуточная аттестация по результатам семестров по дисциплине проходит в форме зачета.

2 (3) семестр

1. Методологические основы научного познания.
2. Сущность науки и особенности современного научного знания.
3. Наука и научные исследования в ПМР и России.
4. Современные реформы в образовании и их инновационная сущность
5. Методология научного исследования.
6. Научные исследования и их роль в инновационной деятельности.
7. Подготовительный этап научного исследования.
8. Сбор научной информации. Правила написания исследовательской программы.
9. Методология постановки проблемы. Объект, предмет, гипотеза исследования.
10. Виды хранения научной информации, ее поиск и обработка.
11. Разработка методики теоретического исследования.
12. Организация и проведение экспериментального исследования.
13. Анализ и обработка результатов научного исследования.
14. Стил научного текста. Статья как вид научной отчетности

3 (4) семестр

1. Методология педагогики. Ее задачи и функции
2. Научные исследования в педагогике.

3. Методологические вопросы соотношения педагогики науки и педагогики практики
4. Типология педагогических исследований.
5. Методы педагогических исследований.
6. Сбор эмпирических данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация в педагогических исследованиях.
7. Методология историко-педагогических исследований.
8. Методология дидактических исследований.
9. Методология исследований в области сравнительной педагогики.
10. Логическая структура социально-педагогического исследования
11. Источники научно-педагогического творчества.

4 (5) семестр

1. Методология - наука о научном познании.
2. Наука как социальный феномен и ее место в современном мире.
3. Методология современных педагогических исследований.
4. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
5. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
6. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Философия и общенаучные категории.
7. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
8. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
9. Понятие о научных познавательных моделях.
10. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
11. Критерии достоверности научного знания. Способы проверки достоверности научной информации.
12. Способы научных измерений в педагогике. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии.
13. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
14. Педагогическая теория и экспериментальная работа.

15. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике.

16. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

17. Актуальность научной проблемы становления ученика как субъекта образования.

18. Тенденции развития начального общего образования в ПМР в начале XXI века.

19. Современная ситуация в начальном образовании и роль в педагогических инноваций.

20. Стратегия обновления начального общего образования в современной России и ПМР.

21. Методологические основы стандарта начального общего образования.

22. Вопросы соотношения науки и практики по реализации ГОС НОО ПМР.

23. Природа и функции педагогических инноваций связанных со Стандартом НОО ПМР.

Контрольные тестовые задания по учебной дисциплине «Методологический семинар»

1. Под методологией понимают:

- а) метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего
- б) философское учение о системе принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности
- в) метод исследования, состоящий в соединении отдельных частей, элементов сложного явления
- г) систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны

3. Анализ является методом познания при помощи:

- а) расчленения или разложения предметов исследования на составные части

- б) описание процессов функционирования систем
- в) построение и обоснование теоретического знания

4. В узком смысле научная проблема характеризуется:

- а) недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели
- б) затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования
- в) множеством фактов, требующих теоретического объяснения
- г) недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания

5. Методы научного исследования подразделяются на следующие:

- а) эмпирические и теоретические;
- б) качественные и количественные;
- в) содержательные и формальные;
- г) методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории;
- д) описания, объяснения и прогноза;
- е) исторические и экономические;
- ж) все варианты верны;
- з) все варианты не верны.

6. К процессам научных исследований относят:

- а) формы познания;
- б) средства познания;
- в) методы познания;
- г) теорию познания;
- д) историю познания.

7. К методам эмпирического уровня относят:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) моделирование;
- д) абстрагирование;
- е) обобщение.

8. К методам экспериментально-теоретического уровня относят:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) моделирование;
- д) абстрагирование;

е) обобщение.

9. К методам теоретического уровня относят:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) моделирование;
- д) абстрагирование;
- е) обобщение.

10. Установить соответствие для представленных ниже общенаучных методов исследования:

- 1. наблюдение
- 2. сравнение
- 3. эксперимент
- 4. абстрагирование
- 5. обобщение

а) определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя

в) установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего; осуществляется как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств

г) одна из сфер человеческого практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира

д) способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

11. Установить соответствие для представленных ниже методов работы с научной литературой:

- 1. конспектирование
- 2. аннотирование
- 3. цитирование
- 4. рецензирование

а) дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике

б) вид реферирования, основанный на личностной оценке магистрантом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала

в) краткая запись общего содержания книги или статьи

г) ведение детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений анализируемой работы

12.Дополнение определения

Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта – это

Система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства, называется -

13.Научное исследование – это

14.Научный метод – это

15.Методы исследования – это

16.Если предварительно разрабатывается комплекс ключевых положений, определяющих общую направленность исследования – это подход ...

а) концептуальный;

б) социальный;

в) диалектический.

17.Отметьте структурные составляющие, не присущие программе исследования:

а) определение цели и задач;

б) уяснение содержания проблемы и доказательство ее актуальности;

в) подбор исполнителей для выполнения исследований.

18.Каким методом можно выявить роль какого-нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

а) анализом;

б) сравнением;

в) синтезом

19.Выдерживание определенной соразмерности объема ресурсов на проведение исследования и размера его результатов есть характеристика:

а) степени использования ресурсов, задействованных в исследовании;

б) результативности исследования;

в) эффективности исследования.

20.Методология исследования включает в себя определение:

- а) целей и задач, предмета и объекта, научного подхода, методов исследования;
- б) актуальности темы, целей и задач, методов исследования;
- в) научного подхода, методов исследования, предмета и объекта.

21. Отметьте главное преимущество эксперимента перед наблюдением:

- а) изучение явлений и предметов, не существующих в природе в чистом виде;
- б) эксперимент может быть проведен в любое время;
- в) исследователь может вмешиваться в ход эксперимента.

22. Какой из перечисленных ниже элементов не относится к структуре науки:

- а) научные законы;
- б) научные методы;
- в) научные факты.

23. Предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов и явлений, это:

- а) концепция;
- б) термин;
- в) категория.

24. Главная отличительная черта науки:

- а) построение выводов на основе фактов;
- б) использование научных методов и категорий;
- в) активный поисковый характер.

25. Выделите основную функцию метода наблюдений:

- а) фиксация и регистрация фактов;
- б) отображение в сознании человека объективной действительности;
- в) получение знаний от частного к общему.

26. Случайными открытиями являются те, ...

- а) которые являются принципиально новым знанием;
- б) в которых результат не выступал в качестве первоначальной цели исследования;
- в) которые не выводятся логическим путем из существующих представлений;
- г) которые входят в противоречие с наличной системой знания.

27. На каком этапе выдвигается рабочая гипотеза исследования:

- а) организационно-методическая подготовка исследования;
- б) теоретическая подготовка исследования;
- в) проведение исследования.

28. Что представляет собой одно из основных требований, предъявляемых к диссертационным исследованиям, кроме новизны?

- а) актуальность исследования;
- б) практическая значимость работы;
- в) всеобщий характер применения результатов научного исследования.

29. Установить соответствие для представленных ниже видов эксперимента:

- 1. констатирующий
- 2. обучающий (формирующий)
- 3. контрольный

а) в результате этого эксперимента можно выяснить, какие изменения произошли в ходе исследования

б) заключается в выяснении особенности изучаемого процесса в данный момент без какого-либо воздействия

в) это практическая социальная работа, которую проводит магистрант в соответствии с направлениями, намеченными в гипотезе и отраженными в цели и задачах, разрешая заявленную в исследовании проблему

30. Расположите в правильной последовательности этапы решения научно-исследовательских задач:

- 1) анализ и формулировка гипотезы;
- 2) анализ систем задач и выбор конкретной научно-исследовательской задачи;
- 3) синтез нового научно-исследовательского решения;
- 4) анализ и разработка ее модели;
- 5) поиск идей решения (принципа действия);
- 6) анализ и формулировка условий научно-исследовательской задачи

31. Расположите в правильной последовательности этапы процесса научного исследования:

- 1) научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования);
- 2) информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета);
- 3) формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику);
- 4) выбор и название темы исследования;
- 5) обоснование актуальности темы исследования.

32. Проблема – это

33. Цель научного исследования – это

34. Гипотеза – это

35. Объектом научного исследования называется:

- а) лабораторное оборудование, используемое в экспериментах;
- б) любой материальный объект окружающего мира;

- в) материальная или идеальная система, подвергаемая изучению;
- г) создаваемая научная теория.

36. К чему должна сводиться личная подготовка магистранта перед защитой своей работы?

- а) к составлению плана-конспекта своего диссертационного исследования;
- б) к изучению рецензии на диссертационную работу;
- в) к работе над текстом доклада-выступления по результатам диссертационного исследования.

37. Что должна включать в себя рецензия на диссертационное исследование?

- а) описание актуальности темы рецензируемой работы;
- б) изложение материала диссертационного исследования;
- в) рассмотрение основных идей диссертации.

38. В какой форме происходит защита диссертации?

- а) в форме публичной научной дискуссии;
- б) в форме научной конференции;
- в) в форме научной презентации.

Критерии и шкала оценивания решенных тестовых заданий:

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	91%-100% правильных ответов
4	81 %- 90% правильных ответов
3	71%-80% правильных ответов
2	61%-70% правильных ответов
1	51%-60% правильных ответов
0	менее 50% правильных ответов

7.3. Критерии оценки качества освоения студентами магистратуры дисциплины «Методологический семинар»

Оценка качества усвоения знаний по данной дисциплине проводится в устной форме во время итоговой аттестации (зачет с оценкой) – в виде устных ответов студентов на вопросы.

Критерии зачтено оценка «отлично» ставится:

- за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы;

- твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения умения моделировать и проектировать исследовательскую деятельность, вести диалог;

- сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий;

- высокий уровень мотивации.

Критерии зачтено оценка «хорошо» ставится:

- за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов;

- недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях;

- хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Критерии зачтено оценка «удовлетворительно» ставится:

- знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

- несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,

- низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

На зачете магистр должен представить отчет по выполнению научно-квалификационной работе (магистерской диссертации).

В качестве зачетной работы первого года обучения магистрант обязан представить аннотированный научный отчет: первая редакция текста первой главы.

В качестве зачетной работы второго года обучения магистрант обязан представить аннотированный научный отчет: материалы для анализа фактографического материала; первый вариант текста второй главы.

В качестве зачетного задания по итогам научно-исследовательской работы представляется:

- полный текст магистерский диссертации (объемом 80-100 страниц включая титульный лист, содержание и список литературы);

- доклад для защиты (объемом 5 страниц).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8.1. Основная литература по дисциплине:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для педвузов по специальности «Педагогика и

психология»: рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

2. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин; под ред. В. А. Абрамова. - Москва: Ось-89, 2011. - 448 с.

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. пособие по направлению «Менеджмент»./ В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М., 2011. – 264 с.

4. Краевский В.В. Методология для педагога: теория и практика./ В.В. Краевский, В.М. Полонский – Волгоград: Перемена, 2001

5. Лебедев С.А. Философия науки: учебник для магистров / С.А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. – 288 с.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012. – 264 с.

7. Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. - М.: Юрайт, 2014. – 255 с.

8. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов./ Г.И. Рузавин–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012, -287с.

10. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки :учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:КНОРУС,2011.-584 с.

11. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

12. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков, 2010. – 242 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов./ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.:, 2005. – 128 с.

2.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 511 с.

3. Бобрышов С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория: Монография./ С.В. Бобрышов. - Ставрополь: СКСИ, 2006. - 300 с.
4. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский. - СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.
5. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
6. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.
7. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 . -128с.
8. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века./ Б.С. Гершунский. – М.: Изд-тво «Совершенство», 1998. – 608 с.
9. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике./ Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров. - М.: Знание, 1986.-348с.
10. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы. / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. - М.: Педагогика, 1977. - 136с.
11. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России - М.: Прометей, 2013. -162 с.
12. Журавлев В. И. Педагогика в системе наук о человеке. — М.: Педагогика , 1990.- 168с.
13. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
14. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого - педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. - 331 с.
14. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. — 216 с.
15. Кохановский В. П. Философия и методология науки. Учебник для высших учебных заведений. / В. П. Кохановский. - Ростов н/Д.: «Феникс», 1999. - 576 с.
16. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.- метод. пособие, второе издание./ И.Н. Кузнецов – М.: Дашков и К., 2004.— 352 с.

17. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Н.В. Кузьмина, Е.А. Григорьева, В.А. Якунин - М.: Народное образование, 2002.- 208с.
18. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова – М.: Академия, 2006. – 400 с.
19. Краевский В.В. Методология педагогической науки./ В. В. Краевский – М.: , 2001. – 328 с.
20. Краевский В.В. Общие основы педагогики./ В. В. Краевский – М.: Академия, 2005.–256с.
21. Кохановский В. П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов./ В. П. Кохановский, Е.В. Золотухина, Т. Г Лешкевич,...- Ростов н/Д: Феникс, 2003.- 448с.
22. Лешкевич Т.Г. Философия науки: Учебное пособие. — М.: ИНФРА.- М.: 2005. 272с.
23. Лукаш С.Н. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза./ С.Н. Лукаш, К.В. Эпоева. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
24. Методология педагогики: новый этап: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400с.
25. Наливайко Н. В. Философия образования как объект комплексного исследования: монография / Н. В. Наливайко, В. И. Паршиков; отв. ред. А. К. Черненко; Ин-т философии и права СО РАН, Новосиб. гос. пед. ун-т, НИИ философии образования. - Новосибирск : СО РАН, 2002. - 192 с.
26. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007.
27. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе /А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
28. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. -104 с.
29. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005. -176с.
30. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков – М.: Либроком, 2013. – 208 с.
31. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
32. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

- 33.Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
- 34.Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред В.А. Сластенина. – М.: Academia, 2005. – 576 с.
- 35.Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: Учеб-практ. пособие / М. Ю. Рогожин. – М., 2001. -237с.
- 36.Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учебное пособие / Р.А. Сабитов - Челябинск, Челяб. гос. ун-т., 2002. -138 с.
- 37.Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1986. -152 с.
- 38.Соловьева Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов)/ Н.Н. Соловьева. 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АПК и ППРО, 2005. – 104 с.
- 39.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания./ - М.: ТЦ Сфера, 2002. -160 с.
- 40.Феноменология образования: от проблем - к решениям: монография / А. Г. Бермус и др. - Санкт-Петербург: УРАО «ИОВ»: Экспресс, 2011. - 298 с.
- 41.Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
- 42.Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.
- 43.Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. - М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- [www. hbl-russia.ru](http://www.hbl-russia.ru) [www. nlr. ru](http://www.nlr.ru) – Российская национальная библиотека (РНБ)
- [www. rsl. ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
- [www. inion/ ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- [www.auditorium. ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
- minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
- spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;

pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;

www.biblus.ru- Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки

www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»

www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества

www.iis.ru – Российский портал развития

<http://www.intuit.ru>- Научная и учебно-методическая литература

<http://www.sci-innov.ru>-Федеральный портал по научной и инновационной деятельности

<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;

<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;

<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;

<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;

<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;

www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;

<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;

<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;

<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;

<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;

www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;

<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;

[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;

<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия:

<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал

<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:

<http://www.informika.ru> - Образовательный портал

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы

<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр, залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО, помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методология научного познания.	Программа презентации Power Point (комплект электронных презентаций) Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Методология современных педагогических исследований.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3	Научно-методологические основы и инновационные подходы реализации ГОС НОО ПМР	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

10.1. Методические указания для обучающихся по изучению теоретических основ дисциплины

По каждой теме курса магистрантам необходимо:

- изучить лекционный материал, предложенные разделы в списке источников;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- определить проблемные для понимания области, выносимые на обсуждение с преподавателем во время семинарских (практических) занятий или консультаций.

10.2. Методические указания для семинарских, практических занятий и самостоятельной работы.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся необходимо:

- изучить по предложенным источникам теоретические основы темы;
- выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним.

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо:

- оценить свой уровень выполнения контрольных точек по текущей успеваемости;
- повторить учебный материал в соответствии с перечнем заданий, выносимых на зачет.

Формат методологического семинара предполагает стратегическую ориентацию на инновационный характер обучения магистрантов, с акцентом на исследовательскую составляющую и максимальное участие магистрантов в практических занятиях, а также увеличение доли самостоятельной работы.

Методологический семинар представляет собой площадку для развития ключевых навыков, которыми должен овладеть магистрант для готовности к проведению самостоятельных исследовательских проектов (полного цикла или отдельных частей), которые станут базовой частью магистерской диссертации. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов мотивации к включению в реальные исследовательские проекты, переход от традиционных форм обучения: «учитель-ученик» - к более современным форматам, базирующимся на совместной деятельности, решении общих задач, дискуссиях, диалогах. Семинар ориентирован на развитие у магистрантов исследовательских компетенций и соответствующих им практических навыков. Методологический семинар в конечном итоге ориентирован на подготовку магистерской диссертации.

В соответствии с этим более половины учебных часов в предлагаемой модели методологического семинара отводится на различные виды самостоятельной исследовательской работы студентов, НИС становится основной формой организации процесса обучения магистрантов в целом.

Научно-исследовательская работа (НИР) в соответствии с ФГОС ВПО магистратуры является обязательным разделом ООП магистратуры.

Предлагаются следующие этапы выполнения и контроля НИР:

1. *Планирование НИР.* Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы. Как правило, на этом этапе магистр составляет реферат по избранной теме, в котором отражает текущее состояние исследуемого вопроса. После рассмотрения реферата и собеседования преподавателем утверждается план проведения НИР. В зависимости от сроков выполнения НИР и сложности поставленной задачи этот этап может занимать временной интервал от одного до двух месяцев. На данном этапе должны контролироваться следующие компетенции, приобретаемые магистрантом в процессе выполнения работы:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;
- способность создавать содержательные презентации.

2. *Корректировка плана проведения НИР.* В ходе проведения исследований можно вносить корректировки в ранее намеченный план. При этом можно контролировать следующие компетенции, формируемые у магистранта:

- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. *Составление отчета о НИР.* На данном этапе можно контролировать следующие компетенции магистрантов:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и педагогические результаты проведенных исследований;

- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, статей, рефератов и иных материалов исследований.

4. Публичная защита выполненной работы на практическом занятии по методологическому семинару. В ходе защиты преподаватель и обучающиеся проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у магистранта:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;

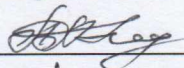
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;

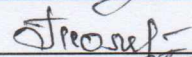
- способность создавать содержательные презентации.

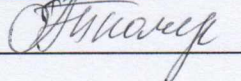
При оценке качества выполнения НИР должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Методологический семинар**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 44.04.01 «**Педагогическое образование**» магистерской программы «**Педагогическая инноватика в начальном образовании**»

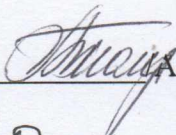
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и самостоятельных работ.

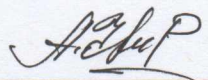
Составители  / Л.Л. Николаев, к.п.н., доцент

 / Л.Л. Томилина, к.п.н.

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии  / Л.И. Васильева, к.п.н., доцент