

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

« 25 »

09

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЗИТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки:

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании

(наименование профиля подготовки)

квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

ОЧНАЯ

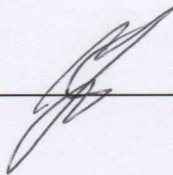
Тирасполь - 2018

Рабочая программа дисциплины *«Позитивная педагогика начального образования»* /сост. Н.Н. Ушнурцева – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 14 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1505 от 21.11.2014

Составитель _____ / Н.Н. Ушнурцева/
(подпись)



Для набора 2018года (очная/ заочная форма обучения)

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Позитивная педагогика начального образования»:

Целью дисциплины «Позитивная педагогика начального образования» является теоретическое и практическое освоение концепции и технологии позитивной педагогики, особенностей ее применения в начальном образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических оснований и концепции позитивной педагогики;
- формирование представлений и знаний особенностей позитивного мышления, специфика его развития у младших школьников;
- формирование умений организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе посредством технологий позитивной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП направления «Педагогическое образование», профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Позитивная педагогика начального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Психология развития инновационной деятельности» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Позитивная педагогика начального образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код Компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-6	Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- механизмы поведения в нестандартной ситуации? социальные и этические нормы поведения;
- основы социального и межличностного взаимодействия и способы установления контакта;
- теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- принципы позитивной педагогики и специфику воспитания и обучения детей младшего школьного возраста посредством технологий позитивной педагогики.

3.2. Уметь:

- нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, действовать в нестандартных ситуациях;

- анализировать особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; устанавливать доверительные взаимоотношения, организовать и поддерживать диалог, управлять группой и командой;
- использовать индивидуальные креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- внедрять технологии позитивной педагогики в педагогический процесс с целью создания условий для эффективного развития позитивного мышления детей в начальной школе;
- осуществлять поиск соответствующих принципов, содержания педагогической деятельности, эффективных технологий, критериев и показателей эффективности развития позитивной личности.

3.3. Владеть:

- знаниями о последствиях принятых решений, навыками самостоятельной защиты при нестандартных ситуациях;
- приемами установления контакта, техниками психологической поддержки и навыками позитивного взаимодействия в условиях межкультурной коммуникации; приемами и методами управления коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;
- методами и методиками диагностики и оценки эффективности позитивной педагогики в развитии позитивного мышления и позитивных отношений к миру у младших школьников.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов на дневном отделении						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
I	2/72	30	8	-	22	42	
II	4/144	16	4		12	92	Экзамен /36
Итого:	6/216	46	12	-	34	134	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Модуль 1.Позитивная педагогика как педагогическая теория	28	2	4	-	22
2	Модуль 2. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании	30	2	6	-	22
3	Модуль 3. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе	30	2	6	-	22
4	Модуль 4.Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	30	2	6		22
5	Модуль 5. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики	32	2	6		14
6	Модуль 6. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников	30 36	2	6		22 36
	<i>Итого:</i>	216	12	34	-	134 (ксп -36 ч)
	<i>Всего:</i>	216/6	12	34	-	134/36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	2	Тема: Позитивная педагогика как педагогическая теория План: 1.Понятие и сущность позитивной педагогики 2.Психолого-педагогические основы позитивного воспитания младшего школьника	Методическое пособие
2	Модуль 2	2	Тема: Современные технологии позитивной педагогики План 1.Ситуативные технологии позитивной педагогики 2.Перспективные технологии позитивной педагогики 3.Повседневные технологии позитивного взаимодействия	Схемы, таблицы
3	Модуль 3	2	Тема: Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс План: 1.Технология использования ситуаций нравственного выбора 2.Технология создания ситуации успеха 3.Технология акцентирования ситуации триумфа личности ребенка 4.Технология создания ситуаций творчеств 5.Технология позитивного разрешения педагогических конфликтных ситуаций 6.Технология позитивной коррекции осложненного поведения	Методическое пособие

			7.Технология позитивной защиты собственного достоинства	
4	Модуль 4	2	Тема. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании План: Технология упражнений на развитие позитивного мышления Технология воспитательных мероприятий Технология игры на развитие позитивного мышления Технология классного часа-размышления	Схемы, таблицы
5	Модуль 5	2	Тема: Повседневные технологии позитивного взаимодействия педагога с младшими школьниками План: 1.Позитивное воздействие 2.Позитивное восприятие ребенка 3.Позитивная поддержка усилий ребенка 4.Прием отвечает принципу позитивной перспективы. 5.Технология позитивной педагогической оценки 6.Технология педагогических требований	Методическое пособие
6	Модуль 6	2	Тема 2. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания План: 1.Понятие и сущность позитивного мышления 2.Особенности развития позитивного мышления младших школьников	Схемы, таблицы
	Итого	12		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем час.	Тема практических занятий	Учебно-наглядные пособия
1	Модуль 1	4	Тема 1. Понятие и сущность позитивной педагогики Тема 2. Основные направления позитивной педагогики	методическое пособие
2	Модуль 2	6	Тема 1. Система технологий позитивной педагогики Тема 2. Повседневные технологии позитивной педагогики в начальном образовании Тема 3. Методы и приемы позитивной педагогики	Схемы, таблицы
3	Модуль 3	6	Тема 1. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе Тема 2. Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс. Тема 3. Организация уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики	методическое пособие
4	Модуль 4	6	Тема 1. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании Тема 2. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений Тема 3. Роль педагога в становлении позиции счастья учащихся	Схемы, таблицы
5	Модуль 5	6	Тема 1. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания Тема 2. Роль внимания и мышления в развитие качеств позитивной личности младших школьников	методическое пособие

			Тема 3. Коррекция осложненного поведения младших школьников методами позитивной педагогики	
6	Модуль 6	6	Тема 1. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников Тема 2. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности младших школьников Тема 3. Развитие позитивного отношения к жизни у младших школьников	Схемы, таблицы
	Итого	34		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в час.)
Раздел 1	1	Тема 1:Позитивная педагогика как педагогическая теория. СРС: 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	20
Раздел 2.	1	Тема 1.Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании СРС:1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	12
	2	Тема 2. Современные технологии позитивной педагогики СРС: 1. Самостоятельное изучение темы. Подготовка презентации по данной теме.	14
Раздел 3.	1	Тема 1. Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс СРС: 1.Изучение вопросов в рамках темы и подготовка реферата.	20
Раздел 4.	1	Тема 1. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании СРС: 1.Конспектирование в рабочей тетради.Работа с учебной литературой. 2. Провести сравнительный анализ основных концепций позитивной педагогики	20
Раздел 5.	1	Тема 1. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики СРС: Письменное эссе.	14
	2	Тема 2. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания СРС: <i>Аннотация</i> Колесова, С.В. Позитивная педагогика в начальной школе :основныеположения. Выписать из справочной литературы значения понятий: позитивная педагогика; смысл жизни; счастье. Составление терминологического словаря	14
Раздел 6.	1	Тема 1. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников СРС: Конспектирование в рабочей тетради. Работа с учебной литературой.2. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности младших школьников	20

Итого	134ч.
-------	-------

5. Курсовые проекты - не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
I, II	Л	Традиционная лекция Проблемная лекция Лекция-визуализация	6
	ПР	Проектная технология доклады-презентации Практическое занятие-дискуссия Информационно-коммуникационные технологии.	14
Итого			20

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

7.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Позитивная педагогика как педагогическая теория.
2. Основные направления позитивной педагогики
3. Принципы позитивной педагогики
4. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании
5. Современные технологии позитивной педагогики
6. Методы и приемы позитивной педагогики
7. Повседневные приемы воспитания позитивной личности младших школьников
8. Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе
9. Реализация ситуативных технологий позитивной педагогики в учебно-воспитательный процесс.
10. Организация уроков в начальной школе с применением технологий позитивной педагогики
11. Позитивная педагогика как особая технология деятельности учителя начальной школы.
12. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании
13. Формирование у младшего школьника системы позитивных отношений в учебном взаимодействии
14. Система позитивных отношений как позиция счастливого человека в младшем школьном возрасте
15. Роль педагога в становлении позиции счастья учащихся
16. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики
17. Позитивное мышление - важное условие практической реализации позитивного воспитания

18. Роль внимания и мышления в развитие качеств позитивной личности младших школьников
19. Коррекция осложненного поведения младших школьников методами позитивной педагогики
20. Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников
21. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности младших школьников
22. Развитие позитивного отношения к жизни у младших школьников

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература:

1. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе [Текст] : учебное пособие / С. В. Колесова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Алтайский гос. пед. ун-т", Ин-т психологии и пед. - Алтай : Алтайский гос. пед. ун-т, 2015. - 231 с.
2. Колесова С.В. Позитивная педагогика: постановка проблемы // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования», № 6 (43) декабрь 2013, ISSN 1991-5497 – 411 с. // С. 234-237.
3. Колесова С.В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления // Воспитание школьников. – 2015. - №5. – с. 55-61
4. Колесова С.В. Принципы позитивной педагогики // В мире научных открытий. – 2015. - № 1.1 (61). – с. 545 – 555.
5. Колесова С.В. Модель урока с позиции позитивной педагогики // В мире научных открытий. – 2015. - № 5.7 (65). – с. 2451- 2474.
6. Колесова С.В. Критерии и показатели эффективности воспитания позитивной личности школьника//Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2015. - №4. – с. 124-133.
7. Колесова, С.В. Перспективные технологии развития позитивного мышления ребенка в процессе воспитания // Развитие образования, науки и реформ в России [Электронный ресурс] : монография / С.В. Колесова, Ю.В.Бжиска, Е.В. Краснова, Л.В. Нургалеева. – St. Louis, Missouri, USA: PublishingHouseScienceandInnovationCenter, 2015. – 84 с.
8. Колесова, С.В. Практическая позитивная педагогика: Учебно-методическое пособие / С.В. Колесова. – Барнаул :АлтГПА, 2014. 226 с.

8.2.Дополнительная литература:

1. Белухин Д.А. Учитель, возлюби ближнего твоего, как самого себя. – М.: Издат-во Московского психолого-социального института, 2006. – 112с.
2. Дьяченко Т. Позитивная педагогика как альтернатива насилию в образовательном процессе // Детство в эпоху трансформации общества: Материалы международной науч- но-практической конференции. – Мурманск, 2002. – С.23-25
3. Борзенко И.М., Кувакин В.А., Кудишина А.А. Человечность человека: Основы современного гуманизма. Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, исп. и доп. М.: РГО, 2005.
4. Жукоцкий В.Д. Основы современного гуманизма: Российский контекст. Учебное пособие.М.: РГО, 2006.
5. Кудишина А.А. Гуманизм – феномен современной культуры. М.: Академический проект, 2005.
6. Гивишвили Г.В. Гуманизм и гражданское общество. М.: РГО, 2003.
7. Гивишвили Г.В. Феномен гуманизма. М.: РГО, 2001.
8. Кувакин В.А. Твой рай и ад: человечность и бесчеловечность человека. Философия, психология и стиль мышления гуманизма. М.- СПб., 1998.

9. Куртц П. Утверждения: Жизнь, полная радости и творчества. М.: РГО, 2005.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
7. Новостные ленты. Газеты и журналы. Книги, библиотеки, издательства - <http://www.medien.ru>
8. Образовательная система «Школа 2100» – <http://www.school2100.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Литература по дисциплине - основная и дополнительная - представлена в рекомендованных списках. Основная литература для подготовки студентов к семинарским занятиям есть в библиотеке ПГУ. В методическом кабинете (ауд. № 114) собраны дополнительные печатные источники педагогической информации и видеоматериалы. Кабинет педагогики обеспечен необходимыми техническими средствами для просмотра видеоматериалов на видеокассетах и DVD носителях. Мультимедийные средства. Банк разработок воспитательных мероприятий, видеоматериал на DVD – диске, методический материал на CD – диске.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Программа дисциплины **«Позитивная педагогика начального образования»** предусматривает практическую подготовку студентов. Освоение содержания дисциплины обеспечивает овладение студентами основами позитивной педагогики. Лекционные занятия по курсу проводятся в традиционной форме с использованием проблемных вопросов. Технология проведения практических занятий предполагает использование групповых форм работы, анализ педагогических ситуаций.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется: ознакомиться с вопросами, которые будут обсуждаться на занятии; списком основной и дополнительной литературы; выписать основные понятия и систематизировать их; разработать модель, проект, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы; составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные работы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, кейс-технологии, лекции с применением презентаций, семинар-дискуссия, мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты; игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх, моделирующих профессиональные проблемы и задачи, осуществляют роли и функции, адекватные социальному контексту будущей профессии.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: эссе, рецензии, самопрезентации, творческие задания.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Позитивная педагогика начального образования»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.04.01 **«Педагогическое образование»** магистерской программы **«Педагогическая инноватика в начальном образовании»**

11.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс I группа _____ семестр I II

Преподаватель-лектор, доцент Ушнурцева Н.Н.

Преподаватели, ведущие практические занятия – доцент Ушнурцева Н.Н.

Кафедра педагогики и методики начального образования

Наименование дисциплины / курса	Уровень//ступе нь образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, Б, В, Г)	Количество зачетных единиц / кредитов	
«Позитивная педагогика начального образования»	бакалавриат	А	3	
Смежные дисциплины по учебному плану:				
Дисциплины педагогического цикла и частные методики				
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (входной рейтинг-контроль, проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) Отсутствует, поскольку дисциплина является вводным курсом				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)				
Тема, задание или мероприятие текущего контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторна я или внеауди- торная	Минимал ьное количеств о баллов	Максималь ное количество баллов
Тема 1.Позитивная педагогика как педагогическая теория	Опорный конспект		2	4
Тема 2. Повседневные технологии и приемы позитивной педагогики в начальном образовании	Конспектирова ние,		1	4
	доклад, презентация, выступление		2	4
Тема 3: Ситуативные технологии позитивной педагогики в начальной школе	Конспектирова ние,		1	4
	доклад, презентация, выступление		2	4
Тема 4. Перспективные технологии позитивной педагогики в начальном образовании	Конспектирова ние,		1	4
	доклад, презентация, выступление		2	4
Тема 5. Формирование позитивной мотивации учения школьников посредством технологий позитивной педагогики	Конспектирова ние,	Внеауд.	1	4
	доклад, презентация, выступление		2	4
Тема 6.Позитивное взаимодействие педагога и родителей младших школьников	Составить методическую папку	Внеауд.	1	4
Итого:			30	86
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ				

Тема, задание или мероприятие дополнительного контроля	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовка реферата по выбранной теме	письменно	Внеауд.	1	10
Составление кроссворда (не менее 20 слов), чайнвордов, викторин, игр по выбранной теме;		Ауд.	1	2
Оригинальная презентация по темам курса		Внеауд.	1	2
Итого				14
Итого максимум:			30	100

Примечания: работа, выполненная менее чем на 30 %, считается неудовлетворительной и оценивается в 0 баллов.

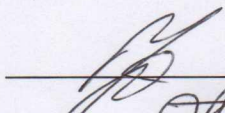
Необходимый минимум для допуска к итоговой аттестации: каждому студенту необходимо выполнить:

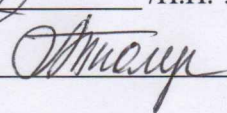
1. написать конспекты,
2. составить опорный конспекты,
3. написать аннотацию,
4. выступать на семинарском занятии (доклад + презентация),
5. написать контрольную работу №1 (или тест),
6. написать контрольную работу №2 (или тест).
7. представить методическую папку-копилку

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

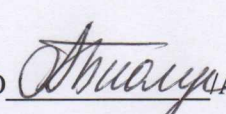
Необходимый минимум для получения итоговой оценки или допуска к промежуточной аттестации 30 баллов.

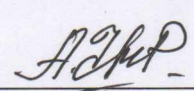
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение заданий дополнительного блока.

Составитель  /Н.Н. Ушнурцева, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент