

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

/Декан факультета Л.И. Васильева,
к.п.н., доц. *Л.И. Васильева*

“ 15 ” 09 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ »**

Направление подготовки:

6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

(магистерская программа)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

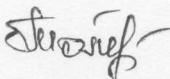
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Методические инновации в учебном процессе начальной школы*» /сост. Л.Л. Томилина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 22с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1505 от 21.11.2014

Составитель  / Л.Л. Томилина, к.п.н./

Год набора 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»*

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации школы первой ступени;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях организации образовательного процесса в школе первой ступени;
- подготовка к работе в условиях новых требований, связанных с изменениями в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России и ПМР, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России и ПМР;
- формировать у магистрантов умения анализировать опыт и результаты инновационной образовательной деятельности в начальном звене образования;
- способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической и методической позиции в отношении инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1. Дисциплина *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»* относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и методической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2.2. Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой:

Преподавание данного курса опирается на материал предшествующих дисциплин, в результате освоения студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика: решение профессиональных задач», «Актуальные проблемы начального образования», и др.

Освоение дисциплины *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: вариативной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)

3.2. В результате освоения содержания дисциплины *«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»* обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Владеть навыками:

- применения современных образовательных технологий в начальных школе;

- планирования реализации требований ГОС по предметным областям;

- понимание слушателями научно-методических основ обучения в начальных классах;

- реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования в конкретной деятельности учителя.

4. Структура и содержание дисциплины «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов на дневном отделении						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				С.Р.		Контроль
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	ПЗ				
2	2/72	36	8	28	36	-		
3	4/144	32	8	24	76	36	экзамен	
Итого:	6/216	68	16	52	112	36		

Семестр	Количество часов на заочном отделении						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				С.Р.		Контроль
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	ПЗ				
3	3/108	20	4	16	88	-		
4	3/108	20	4	16	79	9	экзамен	
Итого:	6/216	40	8	32	167	9		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1: Теоретические и методические аспекты инноваций в начальном образовании.	20	2	6	12
2	Раздел 2: Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.	26	2	8	16

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
3	<i>Раздел 3: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</i>	26	2	8	16
4	<i>Раздел 4: Инновационные подходы к организации образовательного процесса начальной школы.</i>	26	2	6	18
5	<i>Раздел 5: Инновационные формы работы учителя в начальной школе.</i>	32	4	10	18
6	<i>Раздел 6: Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций.</i>	26	2	8	16
7	<i>Раздел 7: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.</i>	24	2	6	16
	<i>Итого: +36ч. КСР</i>	216	16	52	112

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Раздел 1: Теоретические и методические аспекты инноваций в начальном образовании.</i>	28	2	2	24
2	<i>Раздел 2: Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.</i>	32	2	6	24
3	<i>Раздел 3: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</i>	29	1	4	24

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
4	<i>Раздел 4: Инновационные подходы к организации образовательного процесса начальной школы.</i>	29	1	4	24
5	<i>Раздел 5: Инновационные формы работы учителя в начальной школе.</i>	31	1	6	24
6	<i>Раздел 6: Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций.</i>	28	1	4	23
7	<i>Раздел 7: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.</i>	30	-	6	24
	<i>Итого:</i> +9ч. КСР	216	8	32	167

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема лекции
		Д О	З О	
1	<i>Раздел 1: Теоретические и методические аспекты инноваций в начальном образовании.</i>	2	2	Теоретические и методические аспекты инноваций в учебном процессе начальной школы.
2	<i>Раздел 2: Инновационная направленность в методической деятельности учителя начальных классов.</i>	2	2	Инновационная деятельность учителя начальной школы.
3	<i>Раздел 3: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</i>	2	1	Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.
4	<i>Раздел 4: Инновационные подходы к организации</i>	2	1	<i>инновационные подходы к организации образовательного процесса.</i>

	<i>образовательного процесса начальной школы.</i>			
5	<i>Раздел 5: Инновационные формы работы учителя в начальной школе.</i>	4	1	Многообразие современных инновационных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий. Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс.
6	<i>Раздел 6: Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций.</i>	2	1	Технология педагогического диагностирования.
7	<i>Раздел 7: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.</i>	2		Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.
Итого:		16	8	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов		Тема практических занятий
		Д О	З О	
1	<i>Раздел 1: Теоретические и методические аспекты инноваций в начальном образовании.</i>	2		Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
		2	2	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
		2		Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.
2	<i>Раздел 2: Инновационная направленность в методической деятельности учителя</i>	2	2	Инновационная деятельность учителя начальной школы в рамках внедрения ГОС НОО.
		2	2	Технология инновационной методической деятельности.

	<i>начальных классов.</i>	2	2	Методические инновации в учебном процессе начальной школы.
		2		Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.
3	<i>Раздел 3: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.</i>	2	2	Методическое обеспечение образовательного процесса.
		2		Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.
		2	2	Образовательный стандарт, примерные программы начального общего образования – документальная основа планирования и разработки учебно – методических материалов.
		2		Ключевые идеи и подходы к определению содержания примерных программ начального общего образования.
4	<i>Раздел 4: Инновационные подходы к организации образовательного процесса начальной школы.</i>	2	2	Организация образовательного процесса начальной школы.
		2		Инновационность в обучении.
		2	2	Инновационные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО.
5	<i>Раздел 5: Инновационные формы работы учителя в начальной школе.</i>	2	2	Инновационные формы обучения в начальной школе.
		2	2	Инновационные методы преподавания в начальной школе.
		2		Инновационные педагогические технологии в образовании.
		2	2	Современные педагогические технологии в области начального общего образования.
		2		Внедрение педагогических технологий в образовательный процесс.
6	<i>Раздел 6: Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций.</i>	2	2	Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
		2	2	Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
		2		Диагностика и самодиагностика как составляющие при разработке педагогических технологий.

		2		Диагностика результативности педагогических технологий и инноваций.
7	Раздел 7: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.	2	2	Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
		2	2	Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.
		2	2	Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Итого:		52	32	

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)	
			ДО	ЗО
<i>Раздел 1</i>	1	Теоретические основы методической деятельности и ее специфики в системе начального общего образования.	2	6
	2	Методическая деятельность учителя начальных классов (подбор примеров из методической литературы, интернет ресурсов).	4	8
	3	Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении. Методическое объединение учителей начальных классов.	4	6
	4	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	2	4
<i>Раздел 2</i>	5	Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.	4	6
	6	Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.	4	6
	7	Тренинги развития творческого потенциала.	2	6
	8	Составление методической подборки «Мастер - классы».	6	6
<i>Раздел 3</i>	9	Изучение педагогической и методической литературы по вопросу содержания	4	6

		примерных программ начального общего образования.		
	10	Анализ педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по вопросам планирования обучения и воспитания в начальном общем образовании.	4	6
	11	Ознакомление с опытом учебно – тематического планирования учителей начальных классов.	2	4
	12	Разработка примерных рабочих программ на основе учебных планов.	6	8
<i>Раздел 4</i>	13	Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.	6	8
	14	Инновационные подходы в организации образовательного процесса в соответствии с ГОС НОО.	8	10
	15	Инновационное образование как фактор развития учащегося.	4	6
<i>Раздел 5</i>	16	Характеристика функций и основных свойств педагогических инноваций; источников создания педагогических новшеств.	6	8
	17	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	6	8
	18	Характеристика инновационных методов в образовательном процессе.	6	8
<i>Раздел 6</i>	19	Диагностика и самодиагностика при разработке педагогических технологий и инноваций.	4	6
	20	Технология педагогического диагностирования.	2	3
	21	Мини-проект на тему: «Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога».	6	8
	22	Диагностика использования инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.	4	6
<i>Раздел 7</i>	23	Опытно-экспериментальная работа как условие развития инновационной школы.	4	8
	24	Организация опытно-экспериментальной работы на основе единства теории и практики	6	8
	25	Опытно-экспериментальная работа по реализации инноваций.	6	8
<i>Итого:</i>			112	167

5. Образовательные технологии

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине Б1.В.02 **«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»** способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами. Традиционные и проблемные лекции, обсуждение видеоматериалов, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, работа по подгруппам, выполнение учебно - исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий, анализ педагогического опыта. В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

6. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов магистратуры. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание учебной программы дисциплины Б1.В.02 **«Методические инновации в учебном процессе начальной школы»** реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция пресс-конференция.

В процессе преподавания дисциплины используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, составление библиографического списка за определенный временной период, подготовки проблемных вопросов, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Задания к практическим (семинарским) занятиям

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике. Следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) выполнение домашних заданий;
- г) консультация с преподавателем при необходимости.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся:

Оценка качества усвоения знаний по данной дисциплине проводится в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- бесед;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) – в виде устных ответов студентов на вопросы.

6.1. Критерии оценки качества освоения студентами магистратуры дисциплины «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»:

оценка 5 «отлично» ставится:

- за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы;
- твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения умения моделировать и проектировать исследовательскую деятельность, вести диалог;
- сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий;
- высокий уровень мотивации.

оценка 4 «хорошо» ставится:

- за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов;

- недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях;

- хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

оценка 3 «удовлетворительно» ставится:

- знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;

- несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,

- низкое качество выполнения отдельных учебных заданий.

6.2. Тематика рефератов и докладов по дисциплине «Методические инновации в учебном процессе начальной школы»

1. Возможности методической работы для решения педагогических проблем в деятельности учителя начальных классов.
2. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов
3. Система методических материалов в работе учителя начальных классов.
4. Современные тенденции развития инновационного образования.
5. Инновационное образование как фактор развития учащегося.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса.
8. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.
9. Метод учебных проектов, как средство решения проблем современного образования.
10. Подготовка учащихся начальной школы к проектной деятельности через решение проектных задач.
11. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
12. Современные образовательные технологии: практика применения в школах Приднестровья.
13. Технологии педагогического мастерства.
14. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

15. Проектирование учебно-методического комплекса (по дисциплинам образовательной программы начального общего образования и факультативным дисциплинам).
16. Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе методической работы.
17. Инновационная направленность педагогической деятельности.
18. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
19. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности.

6.3. Контрольные вопросы для текущего и итогового контроля знаний студентов магистратуры.

1. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
2. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
3. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.
4. Виды и формы организации методической работы в образовательном учреждении.
5. Организация деятельности школьного методического объединения учителей начальных классов.
6. Методические инновации в учебном процессе начальной школы.
7. Методическое обеспечение образовательного процесса.
8. Планирование обучения и воспитания младших школьников.
9. Виды планирования образовательного процесса в начальной школе.
10. Планирование воспитательного процесса в начальной школе.
11. Алгоритм разработки рабочих программ.
12. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.
13. Инновационный подход к созданию предметно - развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования.
14. Организация образовательного процесса начальной школы.
15. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
16. Многообразие современных методов, применяемых в начальном общем образовании, и образовательных технологий.

17. Педагогические технологии в области начального общего образования.
18. Сущность инновационной направленности педагогической деятельности.
19. Характеристики и критерии оценки инноваций.
20. Технология управления инновационным процессом.
21. Виды методических инноваций.
22. Технология инновационной методической деятельности.
23. Диагностика применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.
24. Инновационный подход к разработке и практической реализации приемов педагогической диагностики.
25. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта.
26. Требования к методическим разработкам.
27. Портфолио профессиональной деятельности.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
29. Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
30. Методологические характеристики опытно-экспериментальной работы.
31. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
32. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература по дисциплине:

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука //Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 212 с.
3. Котлярова И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003.– 78с.
4. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
5. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.
- 6.Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: учеб.-метод. Пособие – М., 2007
7. Филимонова С.И., Новоточина Л. В., Гостев Г.Р. Самореализация личности учителя: учеб.- метод. Пособие – М., 2008

7.2. Дополнительная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие. -М.: Пед. Общество России, 2000.
2. Епишева О.В. «Инновационные процессы в образовании». Тюмень, 2009
3. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Новосёлов А.С. Новизна и критерии новизны в педагогических разработках / А.С. Новосёлов // Школьные технологии. 2003. № 4. С. 36.
6. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. — М.: Новая школа. 1994. С. 64.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>.
2. Российская гос. библиотека <http://www.rsl.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений магистрант должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться

учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить с заранее подготовленным сообщением.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по

поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

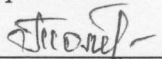
4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

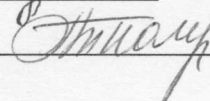
Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;

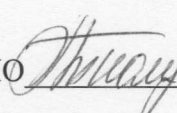
Рабочая учебная программа по дисциплине «*Методические инновации в учебном процессе начальной школы*» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

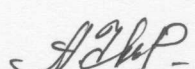
Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и самостоятельных работ.

Составитель  /Л.Л. Томилина, к.п.н.

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии  /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент