

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г.
Шевченко»

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева,
к.п.н., доц. *Л.И. Васильева*

« 25 » 09 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки:

6.44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
(магистерская программа)

ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

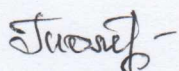
Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «*Инновационные процессы в образовании*» /сост. Л.Л. Томилина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 25с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6,44.04.01 педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании»

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6. 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1505 от 21.11.2014

Составитель



/ Л.Л. Томилина, к.п.н. /

Год набора 2018

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Цели освоения дисциплины:

- овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития школы;
- определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской и приднестровской школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России и ПМР, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России и ПМР;
- формировать у магистрантов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

2.1. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 6.44.04.01 Педагогическое образование, магистерской программы «Педагогическая инноватика в начальном образовании».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2.2. Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой: Освоение дисциплины *«Инновационные процессы в образовании»* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: базовой и вариативной части профессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

3.1. В результате освоения дисциплины студент магистратуры должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

3.2. В результате освоения содержания дисциплины «Инновационные процессы в образовании» обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- основные направления инновационных процессов в образовании;
- особенности образовательной среды, образовательных программ, общие закономерности развития школы, принципы развивающей школы;
- основы систематизации, сущность учебного содержания, технологии и конкретные методики обучения;
- сущность и характеристику содержания образования, понятия «инновационные технологии обучения», «авторские школы».

Уметь:

- проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения;
- использовать эффективные технологии инновационного обучения, а также взаимодействия с коллегами, общественными организациями;
- применять закономерности и принципы развития школы;
- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области.

Владеть:

- навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области;
- способами проектирования форм и метод контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов;
- навыками использования эффективных инновационных технологий обучения.

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании»**4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:**

Семестр	Количество часов на дневном отделении						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				С.Р.		Контроль
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	ПЗ				
1	4	28	8	20	116	-	зачет с оценкой	
Итого:	4/144	28	8	20	116	-		

Семестр	Количество часов на заочном отделении						Форма итогового контроля	
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе				С.Р.		Контроль
		Аудиторных						
		Всего	Лекций	ПЗ				
1	4	14	6	8	126	4	зачет с оценкой	
Итого:	4/144	14	6	8	126	4		

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	10	2	-	8
2	Инновационный процесс и его основные характеристики.	14	2	2	10
3	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	12	-	2	10
4	Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).	14	-	2	12
5	Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	14	2	2	10
6	Направления инноваций в деятельности современного учителя начальной школы.	14	-	2	12
7	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.	12	-	2	10
8	Инновационные педагогические технологии.	16	2	2	12
9	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	14	-	2	12
10	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.	12	-	2	10
11	Освоение и внедрение инновационного опыта.	12	-	2	10
	<i>Итого:</i>	144	8	20	116

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		С.Р.
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	12	2	-	10
2	Инновационный процесс и его основные характеристики.	12	2	-	10
3	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	11	-	1	10
4	Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).	13	-	1	12
5	Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	14	1	1	12
6	Направления инноваций в деятельности современного учителя начальной школы.	13	-	1	12
7	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.	12	-	-	12
8	Инновационные педагогические технологии.	15	1	2	12
9	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	12	-	-	12
10	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.	13	-	1	12
11	Освоение и внедрение инновационного опыта.	13	-	1	12
	<i>Итого:</i> +4ч. КСР	144	6	8	126

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Тема лекции	Объем часов	
		ДО	ЗО
1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности.	2	2
2	Инновационный процесс и его основные характеристики.	2	2
3	Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	2	1
4	Инновационные педагогические технологии.	2	1
Итого:		8	6

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем часов	
		ДО	ЗО
1	Инновационный процесс и его основные характеристики.	2	
2	Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.	2	1
3	Технология проектирования инновационного процесса (по цели, по содержанию, по организации содержания, контролю полученного результата).	2	1
4	Структура и содержание инновационной педагогической деятельности.	2	1
5	Направления инноваций в деятельности современного учителя начальной школы.	2	1
6	Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.	2	
7	Инновационные педагогические технологии.	2	2
8	Технологии обучения как процессы проектирования и реализации на практике целостной дидактической системы.	2	
9	Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.	2	1
10	Освоение и внедрение инновационного опыта.	2	1
Итого:		20	8

5. Образовательные технологии

Основными методами обучения студентов магистратуры является использование в учебном процессе традиционных и нетрадиционных образовательных технологий.

Наиболее эффективной организации учебных занятий по дисциплине Б.1. Б.5. *«Инновационные процессы в образовании»* способствуют широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий со студентами (традиционные и проблемные лекции, обсуждение видеоматериалов, электронные презентации отдельных тем и вопросов дисциплины, деловые игры, дискуссии, работа по подгруппам, выполнение учебно - исследовательских заданий, решение педагогических ситуаций и задач, подготовка сообщений и рефератов, выполнение самостоятельных заданий, анализ педагогического опыта. В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, мозговой штурм, групповое проектирование, проблемные беседы, деловые игры, имитационное моделирование, анализ конкретных ситуаций, ролевое разыгрывание, тренинги.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Семинары-практикумы представляют собой смысловой центр дисциплины и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 7–9) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Семинары-практикумы предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

В сочетании с внеаудиторной работой все вышеперечисленные технологии направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов магистратуры.

6. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов магистратуры. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Целенаправленная организация самостоятельной работы по дисциплине Б.1. Б.05. *«Инновационные процессы в образовании»* студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» имеет большое значение, потому что на нее отводится существенный временной ресурс – 76% учебного времени. По учебному плану общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

В процессе преподавания дисциплины *«Инновационные процессы в образовании»* используются различные педагогические технологии, повышающие эффективность организации самостоятельной работы студентов магистратуры. Самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, составление библиографического списка за определенный временной период, подготовки проблемных вопросов, написание эссе, составление глоссария, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, подготовка презентаций, инновационных проектов и пр.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине Б.1. Б.05. *«Инновационные процессы в образовании»* способствуют различные формы индивидуальной учебной деятельности студентов магистратуры: конспектирование учебной и научной литературы, работа с понятиями, решение педагогических ситуаций и задач, сбор и анализ практического материала, выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых

заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Задания к практическим (семинарским) занятиям

Самостоятельная работа способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять полученные теоретические знания на практике. Следует руководствоваться программой курса и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу. Изучение отдельных разделов курса рекомендуется проводить в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;
- в) выполнение домашних заданий;
- г) консультация с преподавателем при необходимости.

6.1. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов магистратуры.

Перечень вопросов к семинарам по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
3. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
4. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
5. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
6. Представьте основные концепции и проекты личностно - ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
7. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
8. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
9. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
10. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

11. Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.
12. Разработка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.
13. Особенности принятия решений в управлении инновациями.
14. Сопоставление различных моделей инновационного образования в социокультурном пространстве.
15. Анализ инновационных процессов в сфере образования в современном обществе.
16. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).
17. Сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно-смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно-познавательной деятельности; контроль и оценка.

Перечень заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов магистратуры по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Разработка программы и проведение психолого-педагогического анализа программы развития инновационного образовательного учреждения.
2. Сравнение психологических характеристик участников (эффективного и неэффективного) инновационного образовательного процесса.
3. Анализ особенностей принятия решений в управлении инновациями.
4. Сопоставительный анализ современных концепций инновационного лидерства.
5. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
6. Характеристика структуры педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущности: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
7. Характеристика способов анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
8. Анализ технологии планирования инновационного процесса.
9. Характеристика использования информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

10. Анализ системы показателей эффективности инновационной деятельности, активизация инновационных процессов в образовательном учреждении.

11. Характеристика функций и основных свойств педагогических инноваций; источников создания педагогических новшеств.

12. Разработка принципов анализа эффективности инновационной деятельности.

Тематика рефератов и докладов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. Современные тенденции развития инновационного образования.
2. Инновационные процессы в сфере образования.
3. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.

4. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.
5. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.
6. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

7. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа).

8. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
9. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.

10. Готовность личности к инновациям.
11. Творческая личность и инновационная личность.
12. Тренинги развития творческого потенциала.
13. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.

14. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
15. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
16. Сопровождение инновационных процессов.
17. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.
18. Инновационный климат и факторы его определяющие.
19. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности. Пути преодоления.

20. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.

21. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

22. Инновационное образование как фактор развития учащегося.

23. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

24. Перспективы развития теории инновационных процессов.

25. Особенности педагогической инновационной деятельности.

6.2. Контрольные вопросы для текущего и итогового контроля знаний студентов магистратуры.

1. Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

2. Инновационный процесс и его основные характеристики.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Содержание и функции инновационных процессов.

5. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность.

6. Основные подходы к планированию инновационной деятельности, требования к разработке плана действий.

7. Технологии планирования инновационного процесса.

8. Классификация инновационных педагогических технологий.

9. Современные подходы к обучению.

10. Использование информационно-коммуникативных технологий в управлении инновационными процессами в образовании.

11. Использование проектных технологий в обучении в условиях развивающего обучения.

12. Использование инновационных методов в образовательном процессе.

13. Инновационная деятельность как механизм социализации и индивидуализации личности.

14. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.

15. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.

16. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта.

17. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

18. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

19. Активизация инновационных процессов в образовательном учреждении как условие реализации инновационных технологий.

20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

Примечание. К зачету студент готовит проект по одной из тем и может его использовать для иллюстрации ответа.

6.3. Критерии оценки качества освоения студентами магистратуры дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Оценка качества усвоения знаний по данной дисциплине проводится в устной и письменной форме в виде:

- контрольных и проверочных работ с вопросами репродуктивного и проблемного характера;
- бесед;
- творческих заданий;
- реферативных обзоров и др.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет с оценкой) – в виде устных ответов студентов на вопросы.

Критерии зачтено оценка «отлично» ставится:

- за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы;
- твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения умения моделировать и проектировать исследовательскую деятельность, вести диалог;
- сформированы необходимые практические умения при анализе конкретных ситуаций, высокое качество выполнения всех учебных заданий;
- высокий уровень мотивации.

Критерии зачтено оценка «хорошо» ставится:

- за знание в полном объеме теоретического содержания, его понимание, отсутствие пробелов;
- недостаточно сформированы некоторые практические умения при применении знаний в конкретных ситуациях;
- хорошее качество выполнения всех предусмотренных учебной программой заданий.

Критерии зачтено оценка «удовлетворительно» ставится:

- знание и понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;
- несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,
- низкое качество выполнения отдельных учебных заданий;

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература по дисциплине:

1. Бордовская Н.В. «Современные образовательные технологии». М.: 2010.
2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
3. Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во Нпо «МОДЭК», 2003.
4. Котлярова И.О. Педагогическая инноватика / И.О. Котлярова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2003.– 78с.
5. Ксензова Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г. Ю. Ксензова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
6. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие. 2-е изд., доп. – М. Академия, 2012. – 240 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
8. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
9. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований // Педагогическая теория: Идеи и проблемы. – М., 1992.- С.20-26.

7.2. Дополнительная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. Пособие.-М.: Пед. Общество России, 2000.
2. Епишева О.В. «Инновационные процессы в образовании». Тюмень, 2009.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: КАРО, 2001.
4. Колычева З.И., Егорова Г.И. Теоретические основы педагогической технологии: учеб. пособие - Тобольск: NUGB им. Д.И. Менделеева, 2001.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М.: Центр пед. образования, 2008. – 352 с.
7. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>.
2. Российская гос. библиотека <http://www.rsl.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Общие требования к рекомендациям по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;
- обязательно выполнять все задания для самостоятельной работы, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка. Поэтому, студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Таким образом, от студентов требуется высокий уровень самостоятельности в работе с литературой, инициатива, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Так же студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Готовясь к практическому занятию, магистранты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных педагогических ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

При подготовке докладов или сообщений магистрант должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской

работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по обширной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос наглядным, фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;

Формы контроля достижений обучаемых могут быть разнообразными в соответствии с содержанием, сложностью учебной дисциплины, структурой изучаемого материала. Особенно распространенными являются такие формы контроля, как тестирование.

Тестирование представляет собой процедуру, позволяющую объективно установить уровень подготовки студентов в области теоретических знаний, интеллектуальных умений, практических навыков. Тесты включают в себя вопросы, содержащиеся в программе дисциплины, которые выносятся на контроль, согласно модели освоения совокупности дидактических единиц.

Тестовые задания по учебной дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) локальные, модульные, системные;
- б) внешние, внутренние, ресурсные;
- в) ресурсные, образовательные, содержательные;
- г) организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...

- а) инновационным;
- б) преобразовательным;
- в) творческим;
- г) передовым.

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях.

- а) системных;
- б) локальных;
- в) модульных;
- г) ресурсных.

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует изменениям.

- а) модульным;
- б) локальным;
- в) системным;
- г) внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

- а) научного поиска;
- б) социально-политических изменений;
- в) выполнения заказа администрации;
- г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) разноуровневой;
- г) профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

- а) индивидуализация;
- б) дифференциация;
- в) оптимизация;
- г) интеграция.

8. Общая одаренность детей проявляется в

- а) способностях к музыке, рисованию;
- б) дисциплинированности;
- в) самостоятельности, критичности мышления;
- г) инициативности.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- а) инновациями;
- б) опытом;
- в) реформами;
- г) мастерством.

10. *К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...*

- а) содержании образования;
- б) структуре системы образования;
- в) оборудовании учебных заведений;
- г) статусе образования.

11. *Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.*

- а) личностного;
- б) системного;
- в) индивидуально-дифференцированного;
- г) культурологического;
- д) антропологического.

12. *Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...*

- а) инноватикой;
- б) прогностикой;
- в) футурологией;
- г) системологией.

13. *Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется*

- а) новшеством;
- б) новизной;
- в) изобретением;
- г) моделью.

14. *Инновации в образовании – это ...*

- а) распространение новшеств в педагогической практике;
- б) оригинальность школьной жизни;
- в) консервативный подход в образовании;
- г) творческий подход к педагогической деятельности.

15. *К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...*

- а) социальная среда;
- б) педагогическая технология;
- в) содержание образования;
- г) управление школой.

16. *Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...*

- а) инновациями;
- б) развитием;
- в) прогрессом;
- г) корректировкой.

17. *Основным отличием инновации от новшества является:*

- а) инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;
- б) инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;
- в) инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;
- г) инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. *Кто из перечисленных ниже педагогов НЕ относится к учителям-новаторам:*

- а) В.П. Беспалько;
- б) И.П. Волков;
- в) С.Н. Лысенкова;
- г) В.Ф. Шаталов.

19. *Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:*

- а) реализация – распространение – кризис – тривиализация;
- б) кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;
- в) зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;
- г) мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика.

20. *Правильной последовательностью этапов деятельности является:*

- а) анализ ситуации, прогнозирование, проектирование, организация, рефлексия, экспертиза;
- б) проектирование, прогнозирование, идеологизация, рефлексия, мышление;
- в) изложение, объяснение, закрепление, практическая отработка, контроль;
- г) управление, финансирование, контроль, социализация, экспертиза.

21. *Образование, осуществляющееся с использованием компьютеров и информационно-коммуникативных технологий, называется:*

- а) открытым;

- б) социальным;
- в) дистанционным;
- г) личностно-ориентированным.

22. *Развивающим называется обучение (образование), направленное:*

- а) на совершенствование социальной среды и контекста;
- б) на совершенствование интеллектуальных, практических способностей учащихся;
- в) на личностное развитие педагога;
- г) на систематическую рефлексия и преобразование школьной практики.

23. *Какое определение отражает понятие «инновационная деятельность»?*

а) деятельность, осуществляемая на систематической основе с целью увеличения объема знаний о человеке, природе, обществе;

б) деятельность, направленная на практическое осуществление идей, создание новых технических объектов, новых технологий;

в) деятельность, направленная на получение, воплощение идей в новых продуктах, технологиях с последующей их реализацией на рынке или в производственном процессе.

24. *Из приведённых вариантов ответов определите принципы инновационных образовательных технологий:*

а) научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность;

б) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;

в) образование, обучение, развитие, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, формы, методы, средства и результаты обучения.

25. *Педагогическая диагностика является частью:*

- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;
- в) педагогической деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

Критерии оценки:

90% - «отлично»

70% - «хорошо»

50% - «удовлетворительно»

менее 50% «неудовлетворительно»

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Инновационные процессы в образовании**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВОпо направлению 44.04.01 «**Педагогическое образование**» магистерской программы «**Педагогическая инноватика в начальном образовании**»

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: *обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и самостоятельных работ.*

Составитель *Томилина* /Л.Л. Томилина, к.п.н.

Зав. кафедрой ПМНО *Ткачук* / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры ПМНО *Ткачук* /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета

педагогики и психологии *Васильева* /Л.И. Васильева, к.п.н., доцент