

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра «Педагогика и методика начального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

(подпись, расшифровка подписи)

25 09 2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика и методология научного исследования»

Направление подготовки:

44.04.01. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Код и наименование направления подготовки)

Педагогическая инноватика в начальном образовании

квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

Форма обучения: ОЧНОЕ И ЗАОЧНОЕ

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика и методология научного исследования» /сост.Л.Л. Николау – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018- 21 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНОВАТИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, УТВЕРЖДЕННОГО ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ № 1505 ОТ «21»НОЯБРЯ 2014.

Составитель Л.Л. Николау / Л.Л. Николау, к.п.н., доцент/

Для набора 2018г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Методика и методология научного исследования**» является формирование у магистров методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Основные задачи изучения дисциплины «Методика и методология научного исследования»:

- вооружение магистрантов знаниями основ методологии, методов и научных понятий и методики педагогического исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1. Б.03 «**Методика и методология научного исследования**» включена в базовую часть ООП ВО и изучается в 1 семестре первого года подготовки магистра данной образовательной программы.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-13	Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей в программах бакалавриата, дополняя их знаниями полученные при изучении дисциплин магистерской программы.	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла таких как: «Исследовательский подход в теории и практике начального образования», «Инновационные технологии менеджмента начального образования», «Образовательные инновации в методической деятельности учителя начальных классов», «Психология развития инновационной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки научных сообщений докладов и рефератов, а также для подготовки выпускной квалификационной работы магистра и прохождение практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения ООП ВПО (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код компетенции	Содержание компетенций	
ОК-3	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Знать: сферы применения наиболее универсальных исследовательских методов и методик Уметь: выбирать адекватные методы исследования и эффективно их использовать для достижения поставленных педагогических целей. Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся.	Знать: функции, структуру и классификацию научных методов исследований. Уметь: правильно формулировать цели и задачи исследования. Владеть: технологией организации исследовательской работы учащихся.
ПК-5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Знать: основные методологические подходы, используемые в современной науке. Уметь: анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: методами анализа научных исследований.
ПК-13	Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать: основные методы теоретического и эмпирического исследования Уметь: анализировать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Владеть: основными методами стратегического и оперативного анализа.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (ЗЕТ), **108** академических часов.

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкость /час.	Лекций (час.)	Практич. занятий (час.)	Лаборат работ (час.)	СРС (час.)	Форма промежуточ.контроля (экз., час./зачет)
1	33ЕТ/108	4	24	-	80	Зачет с оценкой
Итого	33ЕТ/108	4	24		80	

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Семестр	Трудоемкость час.	Лекций Час.	Практич. занятий Час.	Лаборат работ Час.	СРС Час.	Форма промежуточ.контроля (экз., час./зачет)
1	33ЕТ/108	4	14	-	86	+4. Зачет с оценкой
Итого	33ЕТ/108	4	14		86	+ 4 контроль

4.1. Распределение трудоемкости в часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР		
Самостоятельная работа (всего)	80	80
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО: час / зач. ед.	108 33ЕТ	108 33ЕТ

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего)	86	86
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен (час.))	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО: час / зач. ед.	108 33ЕТ	108 33ЕТ

4.2. Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины (модулю)

ДНЕВНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ раздел	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекц ии	Прак тичес кие	СРС		Всег о часов
1	Методология научного исследования.	2	8	30		40
2	Методика научного исследования.	2	16	50		68
ИТОГО		4	24	80		108

ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

№ разд ела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекц ии	Прак тичес кие	СРС	Конт роль	Всег о часов
1	Методология научного исследования.	2	4	30		36
2	Методика научного исследования.	2	10	56		68
ИТОГО		4	14	86	4	104+4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекционный курс

№ п/п	№ лекц ии	№ ра зде ла	Тема лекции	Объем часов
1	1.1	1	Методология научного исследования.	2
2	2.1	2	Методика научного исследования	2
ИТОГО				4

Практические занятия
ДНЕВНОЕ И ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЯ

№ п/п	№ заня тия	Наименование практического занятия	Объем часов	
			Дн.от.	ЗО
1	1.1	Методология в структуре научного знания.	2	1
2	1.2	Научное исследование. Методологические принципы научного исследования	2	1
3	1.3	Теоретическое и эмпирическое исследования.	2	1
4	1.4	Особенности научно-педагогического исследования.	2	1
5	2.1	Методика научно-педагогического исследования.	2	1
6	2.2	Выбор направления научно-педагогического исследования	2	1
7	2.3	Методологический аппарат научно-педагогического исследования	2	2
8	2.4	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	1
9	2.5	Организация экспериментальной части исследования.	2	2
10	2.6	Обработка результатов научно-педагогического исследования	2	1
11	2.7	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.	2	1
12	2.8	Правила построения научного текста.	2	1
итого			24	14

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ занятия лекц	п/п практ.	Вид самостоятельной работы студента (СРС)	Трудоемкость в часах (ДО/ЗО)	
Раздел 1	1.1	1.1	Изучение лекции и дополнительной литературы.	30	30
		1.2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Выполнение индивидуального		
		1.3	домашнего задания. Анализ авторефератов, диссертаций, дипломных работ. Составления плана		
		1.4	наблюдений для решения конкретной задачи. Составление глоссария по определенной теме. Выполнения реферирование некоторых статей. Написании реферата и его защита . Написание эссе.		
Раздел 2	2.1	2.1	Изучение лекции и дополнительной литературы.	50	56
		2.2	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение исследовательских заданий. Подготовка эссе и докладов. Анализ авторефератов, диссертаций,		
		2.3			
		2.4			

- 2.5 дипломных работ. Составления плана наблюдений
 2.6 для решения конкретной задачи. Составление и
 2.7 использование анкет, проведение интервью.
 2.8 Выполнения реферирование некоторых статей.
 Анализ педагогических и социально-
 педагогических ситуаций (по предлагаемым
 описаниям).

80 | 86

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (не предусмотрены)

6. Образовательные технологии

Повышение методических компетенций магистров предполагает работу в режиме интенсивного межличностного взаимодействия:

- работу в парах;
- групповую форму работы;
- игровую форму работы (деловая игра и др.),
- разбор конкретных ситуаций и др.

Это позволит будущим педагогам наработать опыт организации учебной деятельности, формировать умение решения проблем в диалоговой ситуации и т. п.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			Ст.	ЗО
2	Л	Технологии продуктивного обучения; технология модульного, интегрального, критичного, рефлексивного и контекстного обучения. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии.	2	2
	ПР	Технология РКМЧН «Развития критического мышления», занятия с использованием техник «Класстера», «Сингвейна». Технология коллективного способа обучения (КСО), проектные технологии. Технология самостоятельной постановки и решения практических и учебно-практических задач. Информационно-коммуникационные технологии.	10	10
	ЛР	-	-	-
Итого:			12	12

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7.1. Перечень оценочных средств для текущего контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация магистрантов производится в дискретные временные интервалы на лекционных и практические занятиях по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- подготовка эссе и докладов;
- выполнение исследовательских заданий;
- защита рефератов и проектов;
- устные опросы;
- контрольные работы и др.

Примерные темы для эссе и докладов

1. Методологические подходы в педагогических исследованиях
2. Общая характеристика методов научного познания.
3. Экспериментальный метод в методологии исследования
4. Практические методы научного познания. Наблюдение. Измерение. Эксперимент.
5. Теоретические методы научного познания. Формализация. Абстракция. Идеализация.
6. Методы познания, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Моделирование. Синтез. Анализ. Индукция. Дедукция.
7. Логические методы обоснования научных знаний.
8. Гипотеза и программа в научном исследовании.
9. Использование методов научного исследования в психолого-педагогических исследованиях.
10. Направления опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях (обзор материалов конференций, семинаров и др.)

Примеры тестовых заданий для контроля знаний магистров

1. Термин «методология» с греческого языка переводится как:
а) учение о научном методе познания;
б) знание методов;
в) научное познание;
г) все ответы неверны.
2. Методология педагогической науки – это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности:
а) верное утверждение;
б) ложное утверждение.
3. Выделяют 4 уровня методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический:
а) верное утверждение;
б) ложное утверждение.
4. В основе философского уровня методологического знания лежат общие принципы познания и категориальный аппарата науки в целом:
а) верное утверждение;
б) ложное утверждение.
5. В основе общенаучного уровня методологического знания лежат концепции, научные подходы, применяемые во многих науках:

а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

6. Совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в педагогике, составляет конкретно-научный уровень методологии педагогики:

а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

7. Технологический уровень методологии составляет методика и техника исследования:

а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

8. Педагогическое исследование – это:

а) процесс;

б) результат научной деятельности;

в) все варианты верны.

9. Педагогические исследования подразделяются на:

а) фундаментальные;

б) прикладные;

в) разработки;

г) все варианты верны.

10. Методы педагогического исследования – это способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий:

а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

11. Теоретические методы исследования:

а) анализ;

б) синтез;

в) обобщение;

г) эксперимент.

12. Эмпирические методы исследования:

а) конкретизация;

б) абстрагирование;

в) моделирование;

г) педагогический консилиум.

13. Педагогический эксперимент – преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса:

а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

14. В современных педагогических исследованиях реализуются исследовательские подходы:

а) системный;

б) личностно-деятельностный;

в) целостный;

г) герменевтический;

д) культурологический;

е) все варианты верны.

15. Гипотеза исследования – это научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке: а) верное утверждение;

б) ложное утверждение.

16. Гипотезы подразделяются на:

- а) индуктивные;
- б) дедуктивные;
- в) все варианты верны.

17. Основной характеристикой эффективности прикладных исследований является:

- а) практическая актуальность;
- б) практическая значимость;
- в) возможность внедрения в практику;
- г) все варианты верны.

18. Основной характеристикой эффективности фундаментальных исследований являются:

- а) теоретическая актуальность;
- б) новизна;
- в) концептуальность;
- г) доказательность;
- д) все варианты верны.

19. Методологические принципы педагогического исследования:

- а) объективности;
- б) сущностного анализа;
- в) единства логического и исторического;
- г) концептуального единства;
- д) все варианты верны.

20. Методологическая культура исследователя – это культура мышления, основанная на методологических знаниях, необходимой частью которой является рефлексия собственной исследовательской деятельности:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

21. Выделяют следующие методологические подходы: личностный, деятельностный, технологический, целостный, оптимизационный:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

22. Оптимизационный подход предполагает достижение максимально возможных для конкретных условий результатов на базе экономичных затрат времени и сил обучаемых (воспитуемых) и педагогов:

- а) верное утверждение;
- б) ложное утверждение.

23. Инновационные подходы к организации научного исследования требуют:

- а) постоянной диагностики;
- б) исследования достигнутого обучающимися уровня обучаемости и воспитанности;
- в) поиска наиболее эффективных содержания, методов и форм научной деятельности;

г) неустанного педагогического экспериментирования;

- д) все варианты неверны.

24. Инновационная деятельность исследователя осуществляется по многим направлениям:

- а) содержания образования;
- б) технологии обучения;
- в) организация учебно-воспитательного процесса;
- г) система управления образованием;
- д) все ответы верны.

25. Определите требования личностного подхода:

- а) учет возрастных особенностей в воспитании;

б) учет главных личностных качеств и опора на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- в) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- г) все ответы неверны.

26. К методам педагогического исследования относятся:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) моделирования;
- г) мониторинг;
- д) все ответы верны.

27. Мониторинг – это постоянное регулярное отслеживание:

- а) состояние объекта;
- б) значений отдельных его параметров;
- в) прогнозирование тех или иных событий;
- г) предотвращение нежелательных явлений;
- д) все ответы верны.

28. Фундаментальные педагогические исследования – это:

а) исследования, которые предполагают углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики;

б) исследования, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, подводят итог информационных и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе;

в) исследования, которые направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения;

г) правильного ответа нет.

Примерная тематика рефератов и сообщений

Методология, принципы и методы исследования.

Структура проведения исследования.

Соотношение диагностирования и научного исследования.

Теоретические методы исследования.

Методика проведения наблюдения.

Методики проведения разных видов опросов.

Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.

Специфика проведения опроса в научных исследованиях.

Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.

Искусство задавать вопросы.

Проблема установления доверительных отношений.

Надежность информации, сообщаемой респондентом.

Применение наблюдения в разных видах исследования.

Документальные источники как объект изучения .

Проблема надежности и валидности тестовых методик.

Качественная и количественная информация, и работа с ними.

Методы статистического описания данных.

Методы графического представления данных.

Корреляционный анализ и сферы его применения.

7.2. Состав фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация по результатам семестров по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой (включает в себя ответ на теоретические вопросы и/или решения задач), или тестирования.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика и методология научного исследования»

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

2. Что такое научное исследование? Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы научного исследования.

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.

4. Перечислите виды научных исследований и дайте краткую характеристику каждого вида.

5. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

5. Охарактеризуйте типы педагогических исследований по их направленности.

6. Охарактеризуйте соотношение и связь понятий «методология», «метод» и «методика» педагогического исследования. Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

7. Опишите этапы научно-исследовательской работы.

8. Охарактеризуйте критерий качества исследования «актуальность», как формулируется проблема и тема.

9. Из чего следует исходить, определяя объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

10. Что фигурирует в педагогических исследованиях в качестве ее методологической базы и теоретической основы?

11. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

12. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

13. Охарактеризуйте особенности применения методов анализа научной литературы, архивных данных.

14. В чем сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании? перечислите этапы проведения эксперимента. Выделите наиболее важные условия эффективности его проведения.

15. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

16. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

17. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

18. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

19. Перечислите виды научных текстов и сформулируйте правила построения научного текста.

В случае отсутствия магистранта на аудиторных занятиях по любым уважительным или неуважительным причинам, а также получения неудовлетворительных результатов на первоначальных этапах промежуточного аттестационного контроля знаний по работе над учебной дисциплиной, обучаемый дополнительно творчески работает и оформляет реферат по темам пропущенных занятий, предоставляя его в соответствии со стандартными требованиями на проверку, и защищает аналитические материалы своей самостоятельной индивидуальной работы перед преподавателем.

Критерии оценки:

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	Оценка «отлично» выставляется магистру, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задач.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется магистру, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистру, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистру, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с.

2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : Учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 268 с.

3. Бахтина, И.Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с.

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.

5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ В. И. Загвязинский.- 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений /В.И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 2 изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2005.-208 с.

7. Кузин, Ф. А. Диссертация : методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. Абрамова В. А. — [4-е изд., доп.]. — Москва : Ось-89, 2011. — 447 с.

8. Краевский, В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных ун-тов./ В.В. Краевский. - СПб.: СПб. ГУП, 2001.- 146с..

9. Медунецкий, В.М. Методология научных исследований: учебное пособие./ В.М. Медунецкий, К.В. Силаева – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 55 с.

10. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. -М.: Юрайт, 2014. – 255 с.

11. Невирко, Д. Д. Организация и методика научного исследования, рекомендации по оформлению его результатов : учеб.-практ. пособие / Д. Д. Невирко и др. — Красноярск : СибЮИ, 2010. — 303 с.

12. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Изд. 2-е. — Москва : URSS, 2012. — 270 с.

13. Пещеров, Г. И. Методика научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров.— Москва : Изд-во МГОУ, 2013. — 142 с.

14. Теория и методология гуманитарных исследований : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / [А. Э. Воскобойников и др.] ; Вят. гос. гуманитар. ун-т. — Киров : Радуга-Пресс, 2013. — 213 с.

15. Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. -186с.

8.2. Дополнительная литература

1. Баскаков А.Я. Методология научного исследования: учеб. пособие./ А.Я. Баскаков, Н.В. Туленков. - М.: МАУП, 2004. -215с.

2. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: Учебно-методическое пособие./ В.А. Бордовский.- СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -169с.

3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

4. Видревич М.Б., Первухина И.В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.

5. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике./ Б.С.Гершунский, Н.Д. Никандров. - М.: Знание, 1986.-348с.

6. Грабарь М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы./ М.И. Грабарь, К.А. Краснянская.. -М.: Педагогика, 1977. - 136с.

7. Добренков, В.И. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренков, Н.Г. Осипова. -М.: изд.МГУ, 2009. -276 с.

8. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160 с.
9. Кожухар В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2010. — 216 с.
10. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. /И.Н.Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2006. — 460 с..
11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. / Н.В. Кузьмина., Е.А. Григорьева, В.А. Якунин -М.: Народное образование, 2002.- 208с.
12. Краевский В. В. Методология педагогики: учеб. пособие./ В. В. Краевский, Е.В. Бережнова– М.: Академия, 2006. – 400 с.
13. Липчиу, Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие./ Н.В.Липчиу К.В. Липчиу. – Краснодар: Куб. ГАУ, 2013. – 290 с..
14. Методология: вчера, сегодня, завтра. В 3-х тт. / ред.-сост. Крылов Г.Г., Хромченко М.С. М.: Изд-во Школы культурной политики, 2005
15. Методология педагогики: новый этап: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М., 2006. – 400с.
16. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Рос. правовая акад. М-ва юстиции Рос. Федерации ; [Мальков Б. Н. и др.] ; под общ. ред. Б. Н. Малькова. — Москва : РПА, 2013. — 240с.
17. Минеев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры/ В.В. Минеев,; Красноярский гос. пед. ун – т им. П.Т. Астафьева – Красноярск, 2014. –90 с.
18. Научные работы : Методика подготовки и оформления / Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск, 2000. -.
19. Новиков А.М. Методология образования. Издание второе /А.М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с..
20. Новиков А.М. Методология: словарь системы основных понятий./ А.М. Новиков, Д.А. Новиков– М.: Либроком, 2013. – 208 с.
21. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с..
22. Павлов А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с.
23. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
24. Ревко-Линардато, П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. / П.С. Ревко-Линардато– Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
25. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1986. -152 с.
26. Чупахин Н. П.. Методологическая культура научного поиска: учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
27. Шелехова Л.В. Математические методы в педагогике и психологии: в схемах и таблицах /учебное пособие/ Л.В. Шелехова: - Майкоп, изд-во АГУ, 2010. – 192 с.
28. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. – 3-е издание. – М.: Дашков и К, 2010. – 242 с.
29. Ярская-Смирнова Е. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. -М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.

8. 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

www.hbl-russia.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека (РНБ)
www.rsl.ru – Российская государственная библиотека (РГБ)
www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политическое образование»
<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
minpros.info – сайт министерства просвещения ПМР;
spsu.ru – сайт Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
pedagog.spsu.ru – сайт факультета педагогики и психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко;
<http://pgiro.3dn.ru/> -сайт Приднестровского государственного института развития образования и повышение квалификации;
www.biblus.ru – Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
www.libertarium.ru – Библиотека «Либертариум»
www.isn.ru – Российская сеть информационного сообщества
www.iis.ru – Российский портал развития
<http://www.intuit.ru> - Научная и учебно-методическая литература
<http://www.sci-innov.ru> -Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
<http://www.edu.ru> -портал «Российское образование»;
<http://www.school.edu.ru> -российский общеобразовательный портал;
<http://www.ict.edu.ru> – портал «ИКТ в образовании»;
<http://elibrary.ru>– научная электронная библиотека;
<http://1september.ru/> – сайт газеты «1 Сентября»;
<http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
www.eidos.ru/journal/content.htm – интернет-журнал «Эйдос»;
<http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование» ;
<http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html> -образовательная среда начальной школы: информатика, математика, музыка, развитие речи и естествознание;
<http://www.moral-educ.narod.ru/> – духовно-нравственное воспитание и образование;
<http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mathedu.ru/> – интернет-библиотека;
www.rea.ru -научно-информационный библиотечный центр им. ак. Л.И. Абалкина;
<http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»;
[//mat.1september.ru/](http://mat.1september.ru/) -электронные варианты публикаций в газете 1 сентября;
<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/> - сайт журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> – сайт архива журнала «Начальная школа плюс до и после»;
<http://encycl.yandex.ru>.-Большая советская энциклопедия;
<http://www.eur.ru> - Научно-образовательный портал
<http://www.aup.ru> - Административно-управленческий портал:
<http://www.informika.ru> - Образовательный портал
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> - Образовательные ресурсы
<http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический журнал.
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> - Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.methodolog.ru/> - Методология

<http://www.anovikov.ru/news.htm> - Сайт академика Новикова А.М.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС факультет располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308 (корпуса 4), залом электронной библиотеки, кабинетом кафедры ПМНО (309 ауд. Корп. 4), помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностями выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Методология научного исследования.	Программа презентации Power Point (комплект электронных презентаций) Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2	Методы научного исследования.	Программа презентации Power Point (комплект электронных презентаций). Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистрантов; активные и интерактивные методы: подготовка сообщений, решение ситуационных задач.

В процессе работы происходит формирование теоретических представлений: о понятийном аппарате, методах психолого-педагогического исследования, требованиях к их выбору и модификации, к организации условий проведения наблюдений, экспериментов, тестов, опроса и др., а также об основных требованиях к сбору и обработке экспериментальных данных, интерпретации получаемых результатов, формулировке выводов и оформлению научной работы.

Практические занятия направлены на развитие у магистрантов исследовательских навыков и аналитических умений. Выполняя задания по разработке инструкций и программ наблюдений и экспериментов, вопросников бесед и анкет, участвуя в деловых играх, магистрант моделирует отдельные фрагменты научно-исследовательской работы и приобретают необходимый опережающий опыт.

На практических занятиях используются разнообразные методы и формы: практикум по анализу текста, работа с каталогами и справочниками, выполнение заданий по составлению библиографии и ее оформлению, экспертная оценка качества подготовки списков литературы в дипломных работах прошлых лет, погружение в исследовательский процесс с помощью работы с визуальными материалами и выполнение функции помощника экспериментатора по сбору фактического материала; работа с реальными экспериментальными данными (опубликованными в научной литературе и диссертационных исследованиях) с последующим их качественным анализом; деловые игры, семинары-диалоги. Навыки формулировки методологических характеристик исследования осуществляется на примере исследовательских работ по разным темам. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и магистрантами и самими магистрантами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации магистрантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний магистрантов.

Моделирование педагогического исследования позволяет студентам опосредованно погрузиться в технологию работы, получить первый реальный опыт изучения экспериментальных материалов, а также почувствовать интерес к исследовательской работе.

Написание рефератов, докладов, эссе

При подготовке реферата магистр самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя и научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Доклады, по сути своей, близки к рефератам, однако их область существенно уже. Подготовка доклада позволяет магистру основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на практических и лекционных занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше должна быть и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на определенную тему. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария соответствующей отрасли знаний, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В некоторых случаях это может быть анализ собранных магистрантам конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор анализируемой проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы будет оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Ведение портфолио

Портфолио - индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые с одной стороны представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процессе обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность.

При подготовке портфолио главным является процесс самостоятельной работы магистра над ним, поиск информации, обобщение результатов поиска, новые идеи, возникающие при этом, выход на конечный результат.

Портфолио может содержать следующие разделы:

1. Успеваемость обучающегося по семестрам;
2. Сведения о письменных работах (рефератах, докладах, эссе и др.)
3. Сведения о курсовых работах и ВКР
4. Сведения о прохождении учебных/ производственных практик
5. Участие в предметных олимпиадах, конкурсах студенческих работ и проектов
6. Научно-исследовательская и проектная деятельность магистранта (Участие в научно-практических конференциях)
7. Освоение дополнительных образовательных программ
8. Внеучебная активность магистранта.
9. Творческие достижения обучающихся (Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.)

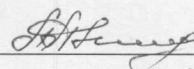
11. Иные сведения и материалы

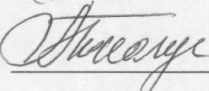
Курс 1; группа ФП18ДР68 ПН, ФП 18 ВР 68ПН семестр 1.

Преподаватель – лектор: Николау Л.Л.

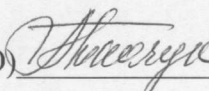
Преподаватели, ведущие практические занятия : Николау Л.Л.

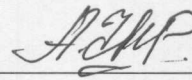
Кафедра: педагогика и методики начального образования

Составитель  /Л.Л. Николау , к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПМНО  / А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры (каф.ПМНО)  /А.А. Ткачук, к.п.н., доцент

2. Декан факультета педагогики и психологии  /
Л.И. Васильева, к.п.н., доцент