

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(научно-исследовательская работа)
на 2019/2020 учебный год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения: очная

Семестр: VIII

Часы: 216

Общая трудоемкость составляет: 6 зачетных единиц

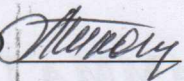
Тирасполь, 2019

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент

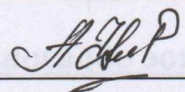
Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 2 от «09» сентября 2019г.

Заведующий кафедрой ПМНО  Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «10» 09 2019г.

Председатель НМК  Чобан-Пилецкая А.М.

Для набора 2016 г. (очная форма обучения)

1. Цели и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики (научно-исследовательская работа) приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Начальное образование», приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.В.06(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б.2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Преддипломной практики предшествует изучение дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика начального обучения русскому языку», «Методика начального литературного образования», «Современные методики и технологии преподавания математики в начальной школе», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом».

3. Формы проведения практики

Форма проведения практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: Муниципальные образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: преддипломная практика проводится на IV курсе очного отделения - VIII семестре в течение 4 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ПК-1	Готовность реализовать образовательные программы по предмету в

	соответствии с требованиями образовательного стандарта
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-12	Готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- требования к образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; сущность современных образовательных технологий, в том числе и информационных, критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса при разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей;
- раскрывает сущность, закономерности и принципы организации исследовательской деятельности в контексте; отбирает педагогические условия исследовательской деятельности.

Уметь:

- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения;
- проявлять творческую активность и навыки субъектного взаимодействия в контексте различных видов деятельности.

Владеть:

- отдельными методами, приемами обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии;
- способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;
- навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде);
- способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет – 3 зачетных единицы, 108 часов.

/п	Раздел (этапы) практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности практики	Самост. работа	
	Подготовительный этап	– составление плана студента практиканта, – составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента; - подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов. Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики и реализации программы педагогического эксперимента.	Зачет с оценкой

Основной этап. Опытно-экспериментальная работа	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента- практиканта	Опытно-экспериментальная работа и проектная деятельность в образовательном учреждении – поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику.	Проверка текста параграфов опытно-экспериментального исследования	
Итоговый этап	– оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми; – оформление документации по практике; – написание и отчета об итогах формирующего и контрольного этапа эксперимента.	Обработка и оформление полученных результатов	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента Составление заключения о работе студента	
Итого: 216 час.				

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в «Преддипломной практике».

Предусматривается использование комплекса методов с учетом методики проведения эксперимента, математической обработки количественных данных, проведения различных видов наблюдения за участниками образовательного процесса.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на преддипломной практике

В ходе самостоятельной работы обучающийся осуществляют формирующий и контрольный этапы эксперимента по заранее утвержденному руководителем плану- графику, а также обобщает собранный опытно-экспериментальным путем материал.

Перечень заданий для проведения текущей аттестации:

- Составление плана-графика реализации опытно-экспериментального исследования в период практики.
- Разработка проекта формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования.
- Подготовка отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам практики студент представляет отчетную документацию:

- 1) Индивидуальный план практики.
- 2) Дневник педагогической практики
- 3) Индивидуальные задания по практики (задания по согласованию с научным руководителем).
- 4) Отчет об итогах формирующего этапа эксперимента и контрольного этапа эксперимента.

5) Отчетную ведомость.

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

– **зачет с оценкой.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

9.1. Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб, 2007.
2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2005. – 128 с.
4. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. пед.учеб. заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
5. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации по написанию, оформлению и защите / глав. ред. В. В. Кадакин; отв. ред. Р. А. Еремина/ Мордов. гос. пед. ин-т.- Саранск, 2009. – 39 с.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Спб., 2005.
7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. - М., 2001.
8. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2005.
9. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – СПб, 2007.
10. Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. - М., 2007. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 374 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Белялова, М. А. Формирование исследовательских умений студента в образовательном, процессе вуза / М. А. Белякова: дисс. к.п.н. - Краснодар. 2002. – 139 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов средних учебных заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
3. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики: монография / В. И. Богословский. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – С. 86 - 87.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М., 2006. – 394 с.
5. Крупник С.А. Методологические подходы к предмету педагогики //Педагогика. 2000. № 4. С. 21 -26.
6. Филонов Г.Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследований // Педагогика. 2000. № 9. - С. 11 - 17.

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
3. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online
4. <http://www.cir.ru/> УИС Россия <http://www.elibrary.ru/eLIBRARY.RU>
5. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
6. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
7. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;

10. Материально - техническое обеспечение преддипломной практики

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: проведения эксперимента в естественных для младших школьников условиях, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем практики в режиме «onlain».