

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра «Педагогики и методики начального образования»



УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета Л.И. Васильева, к.п.н., доц.

Л.И. Васильева

09

2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**
на 2018/2019 учебный год

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная и заочная

Семестр: VI

Часы: 216

Общая трудоемкость составляет: 6 зачетных единиц

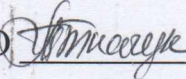
Тирасполь, 2018

Кафедра педагогики и методики начального образования

Составитель: Ушнурцева Нина Никитична. к.п.н., доцент.

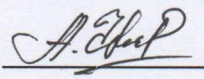
Рабочая программа практики составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования РФ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015г. № 1426, и утверждена на заседании кафедры «Педагогики и методики начального образования» ПГУ им. Т.Г. Шевченко.

Протокол № 1 от «31» августа 2018г.

Заведующий кафедрой ПМНО  Ткачук А.А.

Рассмотрено на НМК факультета

Протокол № 1 от «11» сентября 2018г.

Председатель НМК  Чобан-Пилецкая А.М.

Для набора 2016 года (очная, заочная форма обучения)

1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики «Организационно-воспитательная практика» является освоение современных методик и технологий воспитательной работы с младшими школьниками в условиях начальной школы.

Задачи производственной практики:

- ознакомление с содержанием воспитательной деятельности учителя начальных классов;
- изучение особенностей организации воспитательной работы классного руководителя с детьми младшего школьного возраста;
- реализация в практической деятельности диагностических технологий по определению уровня воспитанности младших школьников
- освоение методикой и технологиями организации и проведения тематического классного часа и экскурсии с младшими школьниками;

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности, определяемыми по ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Начальное образование»:

Виды профессиональной деятельности: педагогическая; исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личного роста;
- обеспечение охраны и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

2. Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная практика «Организационно-воспитательная практика» (Б2.В.04(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Начальное образование».

Производственная практика «Организационно-воспитательная практика» предшествует изучению дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла: «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе», «Теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста», «Особенности организации воспитательного процесса в начальной школе».

3. Формы проведения практики

Форма проведения производственной практики: дискретная (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики)

4. Место и время проведения практики

Место проведения практики: образовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи).

Время проведения практики: производственная практика проводится на III курсе очного отделения - VI семестре в течение 4 недель, заочного отделения во VI семестре в течение 4 недель.

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения производственной практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, общекультурные и профессиональные компетенции:

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

В результате прохождения производственной практики «Организационно-воспитательная практика» обучающийся должен:

Знать:

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Приднестровья; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы);
- теоретические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

Уметь:

- осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеть:

- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;

– коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.);

– основными приемами, методами, технологиями разработки и реализации культурно-просветительских программ.

6. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет – 6 зачетных единицы, 216 часов очной и заочной формы обучения.

/п	Раздел (этапы) практики	Виды работы на практики			Формы текущего контроля
		Задания	Виды деятельности производственной практики	Самост. работа	
	Подготовительный этап	- Знакомство с базой практики, её традициями, общими направлениями работы и концепцией школы. Беседа с завучем, классным руководителем, психологом, социальным педагогом. - Изучение школьной документации (Годовой учебный план, тематический и календарный план учителя, классный журнал, личные дела учащихся и т.д.).	Установочная конференция. Ознакомление с целью, задачами, содержанием педагогической практики, правами и обязанностями студентов-практикантов.	Оформление титульного листа документации, составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики.	Диф. зачет (отметка)
	Основной этап	- Изучение методических особенностей работы учителя в данном классе, подготовки учителя к уроку. - Изучение методов и приемов активизации познавательной деятельности младших школьников. - Участие в текущей	- Ознакомление с основными задачами обучения и воспитания младших школьников. - Наблюдение за организацией и деятельностью учителя на переменах. - Организация и проведение пробных и зачетных внеклассных мероприятий.	Используя научно-методическую литературу, выявите и запишите, какие требования предъявляются к классному помещению. Отметьте, какие еще важные условия влияют на размещение детей в классе. Пронаблюдайте, как учитель	

	воспитательной работе класса, школы. - Самостоятельное проведение зачетных воспитательных мероприятий: Студенты проводят 2 зачетных занятия воспитательного характера: одно-индивидуально, этическую беседу, внеклассное занятие по предмету или занятие предметного кружка), меняясь видом занятий с другим практикантом, работающим в классе; другое - совместно (занятие по интересам) - Уточнение с учителем темы и целей воспитательного занятия и формы его проведения. - Подбор заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия. - Посещение и анализ классного часа и родительского собрания. - Наблюдение, изучение и анализ различных форм работы учителя с родителями. - Посещение совместно с учителем семей некоторых учащихся на дому. - Участие в подготовке родительского собрания в классе. - Педагогическое консультирование родителей.	Ознакомление с приемами учителя в текущей воспитательной работе Проведение зачетных воспитательных мероприятий: Оформления заданий, материалов для проведения воспитательного мероприятия. Организация родительского собрания. Посещение совместно с учителем семей некоторых учащихся на дому.	приучает учащихся к правилам организации рабочего места, обращения с ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом. Понаблюдайте за поведением детей в группе сверстников и постарайтесь ответить на следующие вопросы: 1. Сколько детей попало в поле Вашего зрения (на занятии, на прогулке или в процессе выполнения режимных моментов) и почему? 2. Какие особенности поведения детей привлекли Ваше внимание? 3. Каким было первое впечатление о детях, изменилось ли оно в процессе наблюдения? 4. Как изменяется поведение детей в зависимости от ситуации (на	
--	--	---	--	--

				занятия, на прогулке, в процессе выполнения режимных моментов)? Запишите 3 подвижные игры на переменах для младших школьников. Поиграйте в них с учащимися на переменах. Запишите 5 физминуток для младших школьников (вместе с комплексом упражнений). Проведите их в процессе уроков в классе.	
	Итоговый этап	- Овладение умением определять свой личностный уровень педагогической деятельности, наличия профессионально-значимых качеств личности. - Овладение методиками самооценки успешности овладения основами педагогического профессионализма. - Выявление степени реализации целей и задач педагогической практики, характера отношения к детям, к школе, степень удовлетворенности работой.	Изучение степени реализации целей и задач педагогической практики, характера отношения к детям, к школе, степень удовлетворенности работой.	Оформление отчетной документации по практике.	
	Итого	216 часов			

7. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Во время проведения производственной практики используются следующие технологии:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,

- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,

- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,

- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систем.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике

В ходе самостоятельной работы обучающийся: анализируют психолого-педагогическую литературу, подбирают пакет диагностических методик для последующей диагностики уровня воспитанности, изучают план воспитательной работы учителя начальных классов, подбирают различные сценарии и разработки классных часов с детьми младшего школьного возраста, определяют тематику проведения экскурсии для младших школьников с учетом воспитательного плана учителя начальных классов.

9. Аттестация по итогам практики

По итогам производственной практики обучающийся представляет отчетную документацию:

- 1) Индивидуальный план практики.
- 2) Дневник педагогической практики
- 3) Конспект родительского собрания
- 4) Планы-конспекты 2-х внеклассных мероприятий
- 5) Психолого-педагогическая характеристика на ученика
- 6) План учебно-воспитательной работы класса (за год)
- 7) Отчет о проделанной работе
- 8) Методика изучения уровня развития классного коллектива
- 9) Методика изучения уровня воспитанности учеников класса
- 10) Характеристика на студента за период прохождения практики с отметкой, заверенная печатью школы.
- 11) Отчетная ведомость

Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики – **зачет с оценкой.**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

9.1. Основная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. - 190 с.

2. Андриади, И.Л. Основы педагогического мастерства/ И.Л. Андриади. – М.:«Академия», 2002. – 96 с.
3. Ефимова, О. В. Практикум по компьютерной технологии : Упражнения, приме-ры, задачи / О. В. Ефимова, М. В. Моисеева, Ю. А. Шафрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : АБФ, 2007. – 560 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов/ Н.А.Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н.Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004. – с.5-13
6. Профессия - учитель: Учеб пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А.Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
- 7.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов/ В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 374 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник/ Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. – 528 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. посо-бие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
3. Микляев, А. П. Настольная книга пользователя IBM PC 3-издание / А. П. Мик-ляев. – М. : Солон-Р, 2000. – 720 с.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие/ Н.Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
5. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для пре-подавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
6. Педагогика: учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2003. – 304 с.
7. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
8. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведе-нию пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
9. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического фа-культета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с до-полнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
10. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учебное пособие/ И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 400с.
11. Преподавание в начальных классах : психол.-пед. практика : учеб.-метод. посо-бие / [авт.-сост. А. В. Алексеева и др.]. М. : ЦГЛ, 2003. – 208 с.
12. Программно-методические материалы : информатика. 1-11 кл. – М. : Дрофа, 1998. – 96 с.
13. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
14. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов пси-хол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
15. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения/ И.И.Рыданова. – Минск: Белорусская наука, 1998. – 319 с.

16. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

17. Шафрин, Ю.А. Основы компьютерной технологии / Ю. А. Шафрин. – М. : Из-дательство «АБФ», 1997. – 656 с.

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.

2. [Научная электронная библиотека](#) Научная электронная библиотека содержит полнотекстовые электронные версии журналов зарубежных и российских издательств, журналы ИНИОН РАН, информационные бюллетени РФФИ. Постоянное поступление новых журналов.

3. <http://window.edu.ru> Базовый портал «Единое окно» предоставляет возможность доступа к образовательным ресурсам.

10. Материально - техническое обеспечение практики

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс; возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах; персональный компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; аудиооборудование.